#### Реализация компетентностного подхода в экологическом воспитании в условиях МБОУ СОШ №10 г. Ярцево

Марчевская Татьяна Николаевна,

учитель биологии, МБОУ СОШ №10 г. Ярцево

Современный этап развития системы образования в России характеризуется значительными преобразованиями, в результате которых меняются не только цели, условия обучения, воспитания школьников, но и подходы, лежащие в основе деятельности педагога. Так методологической основой осуществляемого мною экологического воспитания стал компетентностный подход.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологически грамотной личности, обладающей ключевыми компетенциями, способной ориентироваться в основных экологических проблемах и законах и обладающей опытом природоохранной работы. Для достижения даной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование общекультурных компетенций (культуры здорового и безопасного образа жизни, основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека).
2. Развитие информационных компетенций (владение современными средствами информации и информационными технологиями: поиск, анализ, отбор экологической информации, ее преобразование, сохранение, передача).
3. Формирование ценностно-смысловых компетенций (способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных).
4. Совершенствование коммуникативных компетенций (умение работать в группе, умение общаться, объективная самооценка).
5. Развитие учебно-познавательных компетенций (способов организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; добывание экологических знании непосредственно из окружающей действительности, владение приемами решения экологических учебно-познавательных проблем).
6. Формирование компетенций личностного самосовершенствования (овладение способами экологической деятельности в собственных интересах и в соответствии со своими возможностями, освоение способов духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки).

Основные научно-педагогические принципы реализации модели экологического воспитания:

* учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического воспитания, важной составляющей которого является включение обучающихся в созидательную практическую деятельность экологической направленности, в работу по изучению своего края, его культурного наследия;
* системность в экологическом воспитании детей разного возраста, которая обеспечивает непрерывность и преемственность развития экологической культуры на разных возрастных этапах детства, отрочества, юности;
* комплексный подход к содержанию экологического воспитания, т.е. одновременное и согласованное педагогическое воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферы личности;
* дифференциация при выборе содержания, форм и методов экологического воспитания в зависимости от уровня развития экологической культуры, индивидуальных интересов и склонностей воспитанников, степени их информированности о состоянии экологической ситуации своего региона и готовности осуществить личный вклад в ее улучшение.

Достижению цели и задач экологического воспитания на основе копметентностного подхода способствуют:

- систематическое проведение экологических операций («Они живут рядом с нами», «Эко-елочка», «Вода на Земле», «Птицы - наши друзья», «Первоцветы», месячника безопасности жизнедеятельности под девизом «Экология–Безопасность–Жизнь», в основе которых лежат индивидуальные и групповые проекты, театрализованные представления, конкретные природоохранные дела;

- участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии различного уровня.

Практика работы показывает, что эффективная реализация кометентностного подхода в экологическом воспитании решает задачи по внедрению в воспитательный процесс продуктивных форм и методов мотивации. Идеи компетентностно – ориентированного экологического воспитания позволяют мне создать условия для привития опыта познавательной деятельности, осуществления творческой деятельности.

В заключении мне хотелось бы сказать о том, что осуществление экологического воспитания на основе компетентностного подхода позволяет мне во внеурочно деятельности организовать такое взаимодействие, которое создает условия для развития ключевых компетенции.