



**ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК
ПО ТЕМЕ
«ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ»**

Кашева Т.К.

Соп№4



ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. К таким урокам готовиться заранее в начале изучения темы.
2. Необходимо научить учащихся заранее:
 - Сигналам
 - Чувству времени
 - Четкости выполнения команд ответственности при подготовке к такому уроку
 - Самооценке знаний
3. Не путаться «шума» и неразберихи на первых этапах освоения этой методики.
4. Не бояться ставить оценки в журнал, доверять детям.
5. Если подготовку урока вести последовательно, отслеживая работу в тетрадях, то на станциях «подыри» и «слабые» вас приятно удивят ответами.
6. Суть метода: учащиеся за 10 минут повторяют, закрепляют, выбирают, озвучивают понятия, применяют знания. На каждой станции на ответ отводится 2 минуты. Учащиеся заранее ознакомлены с заданиями и критериями получения оценок на станциях и итоговой за урок.
7. Ответовавшие, а уроке и дневники передают материал обязательно

Инструктаж Учеников ассистентов учителя



Пять учащихся (всегда есть 6 ученик в резерве) до урока приходят к учителю. Учащиеся заранее готовят и сдают свою станцию, получают консультацию по непонятным вопросам. Ответы к заданиям на своей станции ассистент должен знать «назубок», ученики с удовольствием выкупают роли учителя, очень хотят быть ассистентами и по этому по итогам учебы их можно поощрять.

Это один из стимулов получать «5»

Чтобы не злоупотребляли положением ассистента разработаны четкие критерии, которые известны всем учащимся.

Работа с дополнительными материалами

Пять учащихся сдают 10 минут зачёт по Станциям. Пять ассистентов, что делают организацие?

1. Увлечённо повторяют или учат (кто ещё не сдал).
2. Работают по индивидуальным карточкам и с дополнительной литературой.
3. Записывают «исходники» в рабочей тетради.
4. Обдумывают тренировочный тест перед контрольной работой.

Обязательные атрибуты проведения игровых обобщающих уроков

- ❖ Карточки для станций
- ❖ Демонстрационный материал
- ❖ Песочные часы на 2 минуты



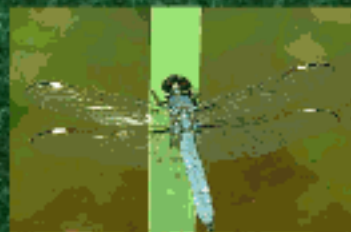
- ❖ Колокольчик (можно гонг, свисток и т.д.)
- ❖ Дополнительная литература

Базовый лист контроля

«Базовый лист контроля» оформляется на первых уроках

ТЕМЫ: учащиеся работают с текстом учебника, рабочей тетрадью, рисунками и другими источниками. Базовый лист содержит обязательный минимум знаний по изучаемой теме. На последних уроках перед повторительно-обобщающим учащиеся узнают конкретное количество заданий и критерии оценивания каждой станции. Каждый ученик может самостоятельно решить на какую оценку ему претендовать.

Базовый лист контроля темы « ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ »



Понятийный состав

Термины: Членистоногие, хитин, головогрудь, сложные глаза, мозаичное зрение, метаморфоз, паутинные бородавки, леточные мешки и трахеи, партеногенез, отряды насекомых, наездники, матка, трутни, рабочие пчелы, мед, прополис, воск, соты, инстинкт.

Систематические таксоны типа Членистоногие.

Названия классов, отрядов, некоторых семейств, представителей.

Особенности этих групп организмов.

Звания типа Членистоногие для природы и человека

Полезные. Опасные. Вредители сельского хозяйства. Роль в природе.

Региональный компонент:

Распространение Членистоногих на территории Республики Коми.

Охраняемые виды Членистоногих в Республике Коми.

СТРАНИЦА УЧЕНИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ

Членистоногие – двусторонне-симметричные животные с членистыми конечностями.

Хитин – особое органическое вещество противостоит ее наружный покров членистоногих.

Голозотрусы – трематоды отряда нематод, голова + трусы.

Сложные глаза – состоят из большого числа простых глазков-фасеток, каждая из которых видит только часть объекта.

Мазеподобные животные – особый вид объекта с подразделяется на отдельные части, как и мазеподобные.

Развитие без превращения – из яйца высшим типом развития на взрослую особь.

Партеногенез – размножение без оплодотворения, когда самка откладывает неполовозрелые яйца, из которых развивается только самка.

Паутистые бородавки – размножаются на бородавки пауков, вырабатывают пухляк жизни.

Легочные моллюски и трахеи – органы дыхания класса Паукообразные.

Значение в природе.

Разнообразие – санитары почвенных (пауки, аскариды) коожки для глаз и других животных (пауки).

Хищники.

Паукообразные – хищники, много опасных паразитов животных и растений.

Значение для человека:

Паукообразные – опасны для человека скorpionь, тараканы, клещи.

Где живут клещи – эфемерит, чесоточные клещи, чесотки (гид).

Вредит домашнему хозяйству – паутинный клещ, амбарный

Красная книга Республики Коми: Ужасный речной рак – юг КОМИ

Оценочный лист ученика

Фамилия Имя		класс
№ станции	Оценка	Подпись ассистента
1		
2		
3		
4		
5		
учитель	итоговая	

Итоговую оценку выставляет учитель на оценочном листе и в журнал. Итоговых оценок может быть больше, все зависит от объема учтенном знаний.

Игра

Станция №1

Список терминов

1. Членистоногие
2. Хитин
3. Головогрудь
4. Сложные глаза
5. Мозаичное зрение
6. Метаморфоз – развитие с превращением
7. Развитие без превращения
8. Паутиновые бородавки
9. Легочные мешки и трахея
10. Таргеногенез

Критерии оценки 2 минуты успел учесть правильно ответить:

Термины	Оценки
10	5
8-9	4
6-7	3



Игра

Станция №2

Задания А

1. Определить форму развития Эллинистических государств на рисунках

Задания Б

1. Выбрать номера рисунков Члены советов могли

2. Выбрать номера рисунков влады Риксобириных

Критерии оценки станции №2

Задание А

Правильные ответы:

Развитие с превращением (дистиморфиз)

№2, 4, 5, 7, 8, 9, 10

Развитие без преградегия

№1, 3, 6

Количество о ответов	Оценка
1-2	2
5-7	3
8-9	4
10	5

Задание Б

Правильные ответы №2, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Количество ответов	Оценка
5-7	3
8-9	4
10-11	5

Правильные ответы №13, 14, 15, 16

Количество ответов	Оценка
1-2	3
3	4
4	5

За станцию №2 выставляется средний балл по заданию А и Б

Станция №3

Увидев представителей отрядов насекомых в классе
Разнообразных, Паукообразных,

Насекомых

применяемых в качестве систематизации. Цель: систематизация.

Задание А

Определить по рисунку принадлежность 9 представителей к классу и отряду.

Задание Б

Определить по группам насекомых на рисунках принадлежность к отряду.

Задание В

Выбрать карточки с названиями видов относящиеся к отряду жесткокрылые.

Для информации

Сверчок серый

Долгоносик светловздуш

Клещ постельный

Жук огонь

Мертвая голова

Тли обыкновенные

Божья коровка

Слепень бычий

Сквозняк степной

Осы роющие

Жук майский



За станцию №3 нас ожидает средняя Белая ограда пня А, Б, В

Станция №4

Список Членистоногих занесенных в Красную Книгу Республики Коми

Отряд Стрекозы:

Стрекоза плоская

Красотка-девушка

Отряд Жестокрылые:

Красотел золотоямчатый

Красотел бронзовый

Красотел Исследователь

Карабус корслевский

Жужелица золотоямчатая

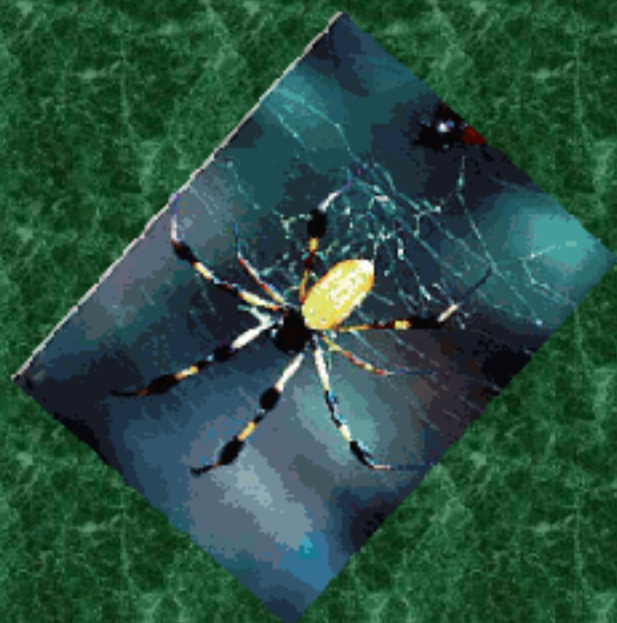
Жужелица блестящая

Жук носорог

Бронзовка медная

Усач дубильник

Плавунец широкайший



Отряд Чешуекрылые:

Макаон

Мнемозина, аполлон черный

Феб

Адмирал

Бражник глазчатый

Большой ночной павлиний глаз

Голубя орденская лента

Медведица Кайя

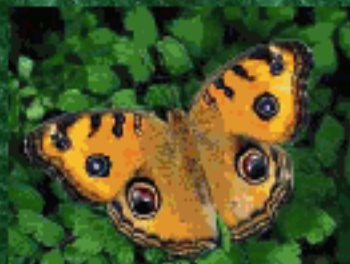


Отряд Перепончатокрылые:

Шмель моховый

Шмель цренка

Шмель спорадикус



Класс Ракообразные - Узкопалый речной рак

Задание 1. Назовите Членистоногих животных в Красную книгу РК.

Задание 2. Назовите опасных для человека Членистоногих.

Задание 3. Назовите насекомых для человека полезными.

Задание 4. Назовите Членистоногих вредителей сельского хозяйства.

Критерии оценки станции №4

Задание

Количество названных видов	Оценка
1-4	2
5-7	3
8-9	4
10	5

2,3,4 задание

Количество названных видов	Оценка
1-3	3
4	4
5	5

За станцию выставляется одна оценка - средний балл за четыре задания.

Станция №5

(сдаем блок термитов)

Список термитов

1. Перелощагокрылые
2. Наездники
3. Матка
4. Трутни
5. Рабочие пчелы
6. Мед
7. Прополис
8. Воск
9. Соты
10. Инстинкт

Критерии оценки



Количество названных видов	Оценка
1-5	2
6-7	3
8-9	4
10	5

Подведение итогов.

Результаты игрового обобщающего урока

По теме « Тип Членистоногие »

1. У всех учащихся есть оценка или две
 2. У слабых учеников и лодырей появляется стимул- высокая оценка и роль ассистента на следующем подобном уроке.
 3. Вызубриваются термины, запоминаются представители типа, классов, отрядов. Их роль
 4. Развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника, рисунками, тетрадь, отбирать материал.
- Повышается личностная значимость изучаемого материала для учащегося.

