1. **Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

***Целью программы формирования УУД***является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа», обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

***Задачи программы*:** установить ценностные ориентиры начального образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа»;

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа»;

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа».

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

***Ценностные ориентиры содержания образования*** *на ступени начального общего образования*сформулированы в *Стандарте* и Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. К ним относятся:

–формирование основ гражданской идентичности личностина базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

***–*** формирование психологических условий развития общения, сотрудничествана основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

***–*** развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

***–*** развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:

***–*** развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу проектируемой программы формирования УУД. Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

В концепции «Перспективная начальная школа» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

− Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

− Владеющий основами умения учиться.

− Любящий родной край и свою страну.

− Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

− Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и школой.

− Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

− Умеющий высказать свое мнение.

− Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня

учение? — и уметь на него отвечать;

-нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого

содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом

конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его

временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом

оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с

использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости

от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание

с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и

явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового

характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Основу определения универсальных учебных действий составили: Примерная программа, УМК *«Перспективная начальная школа*» и планируемые результаты освоения *Образовательной программы*. Непосредственное влияние на качество формирования УУД оказывают типические свойства УМК *«Перспективная начальная школа»:* комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.

*Комплектность* обеспечиваетединство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом).

Кроме того, к комплектности относится: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой – сверстники учащихся – брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

*Инструментальность –* предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают обучающимся при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающей мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

*Интерактивность* – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

*Интеграция –* важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

*Классификация типовых задач*

|  |  |
| --- | --- |
| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) |
| Личностные | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации |
| Регулятивные | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |
| Познавательные | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические |
| Коммуникативные | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. |

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения *Образовательной программы*, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

**Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов**

**освоения Образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Показатели (характеристики) планируемых результатов | Типовые задачи (задания) |
| Личностные результаты | *Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.* | *«Личностные самоопределения»,* нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)». |
| *Смыслообразование:* мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | *«Личностные смыслообразования»,* предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи. |
| *Нравственно-этическая ориентация:* уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | *«Личностные нравственно-этической ориентации».* Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.  Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей. |

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | **Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»** | | | |
| *1.самоопределение:* система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»  *2.смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* организацияучастия детей в действияхинтриги, содержащейгуманистический пафосвосстановление нарушенногопорядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.  Задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на  полки; помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т.д.). Для этого тебе надо сделать/освоить  то или это». | *1.осуществление контроля*  *процесса и результатов*  *деятельности:* задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к  звуковой записи слов», «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует  мягкий согласный звук.  Проверь: права ли Маша?  Исследуй для этого звуковой столбик»;  *2.самоконтроль процесса и результатов деятельности:*  Задания типа: «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь:  совпадает ли это с указанием звукового столбика?»;  «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?» | **Общеучебные:**  1 . *умение применять правила и пользоваться инструкциями и*  *освоенным закономерностями.*  Задания типа: «Из всех слов,  выделенных жирным шрифтом,  выпиши только те, которые  подтверждают новое правило»;  «Вернись к столбику-списку  животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице ... Уточни, на какие согласные показывают буквы и и е. Работает ли это правило в данном случае  *2.умение ставить,*  *формулировать и решать*  *проблемы* как некоего целого,  включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога; установление качества звука [й’]:  ***Информационные :***  *-обучение работе с разнымивидами информации:*  а) формирование умения поиска  начала урока по условным  обозначениям: символу главы и  порядковому символу урока, а  также умения соотносить эти  обозначения в учебнике и тетради;  б) формирование умения читать  дидактические иллюстрации с  размещенными внутри словами  и словосочетаниями;  в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным  столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту);  г)обучение работе с информацией, представленной в графической форме.  ***Информационные*** *– обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:*  *1. Поиск и фиксация*  *информации* - формирование  умения *искать* информацию в  учебной книге: все задания, где  необходимо вернуться на определенные страницы для  выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц  учебника вернуться к карте  животных, чтобы выручить из  беды очередную группу пленников.  2. *Понимание и преобразование*  *информации -* задания, нацеленные на проверку *понимания* информации  3. *Применение и представление*  *информации* - задания, нацеленные на *применение* полученной информации  *4.Оценка достоверности*  *получаемой информации -* задания, нацеленные насоздание условий для *оценки и проверки достоверности* получаемой информации.  ***Знаково-символические*** *моделирование*  ***Логические:***  *- подведение под понятие на*  *основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:*  подведение конкретного языкового материала под  лингвистическую схему  *- подведение под правило*  *-установление причинно-*  *следственных связей* (например, ребенок должен установить связь между: отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; местом ударения в слове и значением слова; сменой логического ударения в  предложении и изменением  смысла предложения; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием её в словах, омонимичных данным словам; местоположением в слове  буквы гласного второго ряда и  количеством звуков, которые она обозначает; ребенок должен  установить зависимость:  качества согласного звука (по  линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения  слов от особенностей написания (с Ь и Ъ или без них); между целью  предложения и знаком (а также  между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т. д.  *-формирование умения*  *осуществлять сравнение и выделять общее и различное* | *Инициативное*  *сотрудничество:* задания,  требующие распределения  работы с соседом по парте;  *Коммуникация как*  *взаимодействие*  (интеллектуальный аспект  коммуникации) – учёт  позиции собеседника:  Задания типа: «Должен ли  Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать», «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему». |
| ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.*** | | | | |
|  |  | *(контроль и самоконтроль*  *учебных действий)* школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу  над ошибками; выполнять  работу над ошибками с  помощью взрослого. | Школьник научится: ориентироваться в учебной  книге: читать язык условных  обозначений; находить выделенный фрагмент текста,  выделенные строчки и слова на  странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и  рабочей тетради. | Школьник должен уметь: *в рамках инициативного*  *сотрудничества:*  работать с соседом по  парте: договариваться о  распределении работы  между собой и соседом,  выполнять свою часть  работы, пробовать проверять часть работы,  выполненную соседом;  выполнять работу по цепочке; *в рамках* *коммуникации как* *взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. |
| **2 класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| *1.Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* **-** организация участия детей в действияхинтриги, ориентирующеймладшего школьника помогатьгероям интриги с целью решитьинтеллектуальные задачи.  Задания типа «Ты поможешь  Мише решить эту проблему?»  *2. Самоопределение -* система  заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа: «Ты соглашаешься с Машей и Мишей?» «Как ты ответишь Мише?», «С каким суждением ты согласишься?», «Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?», «Миша говорит, что это одна и та же форма: "стёкла". По какому признаку он судит?»  ***Раздел «Развитие речи***  *- самоопределение и смыслообразование* **-** формирование уменияшкольников ориентироваться всоциальных ролях имежличностных отношениях(умения владеть важнейшимикоммуникативными основами,регулирующими общение детейи взрослых; а также детей междусобой) осуществляется спомощью системы заданий в  линии, которая называется «Азбука вежливости». Некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо» с, «Как правильно написать письмо. Главный Закон Общения», «Как написать поздравление с Новым годом», «Как написать письмо в научный клуб младших школьников», «Как написать поздравление с Днём 8 Марта».  *- нравственно-этическая*  *ориентация* (наблюдательность,  способность любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в  методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на  части), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Воробьи» (по Г. Скребицкому), Ф. Грубин «Качели», К. Паустовский «Необыкновенная осень», Э. Мошковская «Собаки тоже плохие, хорошие...», «Белка в лодке» (по В. Бианки), С. Воронин «Девять белых  лебедей» (отрывок) и др.;  *- формирование базовых эстетических ценностей* (эстетических переживаний,эстетического вкуса,представлению о том, чтокрасота - это то, что вокруг, -необходимо лишь научиться еёобнаруживать, что природа дляхудожника (писателя, поэта) -живая) построено на основеанализа литературных текстов, атакже заданий, входящих влинию работы с живописнымипроизведениями. Например:работа с картиной Т. Мавриной *«*Васильки на окне», Работа с картиной Т. Мавриной «Костёрво дворе», Работа с картинойА. Рылова «Полевая рябинка»,Работа с картиной К. Петрова-водкина «Утренний  Натюрморт», Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи», Работа с картиной В. Ван Гога «Подсолнухи», Работа с картиной В. Ван Гога «Церковь в Овере»;  *- формирование опыта нравственных и эстетических*  *переживаний* (опыта примерок:  способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью  вопросов и заданий, цель которых - опереться на социальный и личностный опыт ребёнка*.* Например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздья рябины? Жёлтые цветы на картине похожи на эти гроздья?», «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица», «Тебе знакомы эти герои? Ты читал(а) о них в фильме или видел(а) мультфильм?». | *Контроль и самоконтроль*  *учебных действий – з*адания типа: «Миша нашёл такие словосочетания: … Маша  определила словосочетания по-другому: … Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей,  исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по- своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»; «Поменяйтесь  тетрадями, проверьте работу друг друга» и т.д.  *- самоконтроль процесса и*  *Результатов деятельности -* задания типа: «А словоДЕРЕВО будет стоять вОбратном словаре раньше илипозже слов САД и ОБЕД?Проверь себя: найди в  Обратном словаре слово  ДЕРЕВО»; «Посмотри, что  получилось у Маши:.. У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?», «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные  написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»? и т.д | **Информационные:**  *-обучение работе с разными видами информации:*  А) *формирование умения поиска информации в учебных словарях* Задания типа: *«*Проверь по словарю «Произноси правильно», какнадо произносить выделенное  Слово»; "Открой Обратный  словарь на - А и найди группу слов на -вка...", "Найди это слово в "Словаре происхождения слов" и т.д.  Б) *формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и*  *словосочетаниями и буквосочетаниями*  В) *обучение работе с информацией, представленной в табличной форме*  Г) *формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке*:  Д) *формирование умения*  *обращаться к дидактической*  *иллюстрации для решения проблемы,* например, для «если буква заблудилась») иливыяснения значения омонимов,многозначных слов,переносных значений слова,смысла предложения  *- анализ и интерпретация информации -* задания типа:  «Как правильно говорить: как в  первом или как во втором  предложении?», «Подтверди  слова летучей мыши примерами  из последнего стихотворения.»,  «Докажи с помощью слов нет,  дам, любуюсь, что у слов *морж*  и *сом* есть окончания», «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний», «Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т.д  *- применение и представление*  *информации -* задание типа:  «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии «Наш мир знакомый и загадочный» описания этих животных. Выбор нужного слова  (иллюстрации для заданий «если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов,  многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения.  *- анализ и интерпретация информации -* задания типа:  «Как правильно говорить: как в  первом или как во втором  предложении?», «Подтверди слова летучей мыши примерами из последнего стихотворения»,  «Докажи с помощью слов нет, дам, любуюсь, что у слов *морж*  и *сом* есть окончания»,  «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний»,  «Докажи, что эти слова стоят в  разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т.д  *- применение и представление*  *информации -* задание типа:  «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в  хрестоматии «Наш мир знакомый и загадочный» описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов (слова выписаны из Обратного словаря)», "Найди слово «снегирь» в Словаре  происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова «снегирь»?»; "Составьте из этих четырнадцати слов диктант≫ и т.д  *- оценка получаемой информации -* задания типа:"Маша решила, что эти слованадо искать на букву -Д.  Проверь, права ли Маша»,  «Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их,  выдели окончания», «Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ. Как ты думаешь, это начальная форма?», «С каким суждением ты согласишься..», «Проверь свою догадку: найди слово *норка* в Толковом словаре».  **Знаково-символические:**  *моделирование –* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом:  воспользуйся подсказкой!»  **Логические:**  *- подведение под понятие:* подведение конкретногоязыкового материала под  лингвистическую схему  *- установление причинно- следственных связей.*  Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его  лексическим значением в упражнениях типа «Если буква  заблудилась»; установить связь  между наличием/отсутствием  второстепенных членов в предложении и его смыслом;  установить связи между  «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм существительных), установить связь между формой  неизменяемых существительных и формами изменяемых слов и в  предложении; установить связь между окончанием имени  прилагательного и его числом и  родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т.д*-*  *-формирование умения осуществлять сравнение и*  *выделять общее и различное -*  задания типа: «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»,  «Сравни картинки. Чем они  различаются?», «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?»,  «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?» | *Инициативное*  *сотрудничество*  **-** задания, требующие распределения работы с  соседом по парте взаимодействие интеллектуальный аспект  коммуникации) – учёт  позиции собеседника:  задания типа: «Миша  сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»,  «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»,  «Как ты ответишь Маше?». |
| ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения.*** | | | | |
|  |  | *(контроль и самоконтроль*  *учебных действий)* школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | школьник инструментально освоить алфавит для свободной  ориентации в корпусе учебных  словарей - быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; научиться ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный  текст упражнения, правило или  таблицу; находить выделенный  фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и  развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей  тетрадью"; учебной книгой и  учебными словарями; текстом и  иллюстрацией к тексту) | школьник должен уметь: *в*  *рамках* инициативного  сотрудничества:  **-** работать с соседом по  парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  - выполнять работу по  цепочке; *в рамках коммуникации как*  *взаимодействия -*  видеть разницу двух  заявленных точек зрения,  двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных  героями точек зрения. |
| **3 класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Самоопределение и  смыслообразование - система  заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его  на учет чужой точки зрения.  Организация участия детей в  действиях интриги, ориентирующей младшего  школьника помогать героям  интриги с целью решить интеллектуальные задачи.  Задания типа: «- А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже  называется орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше?», «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; "Почему у твоего соседа по парте на один пример  меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и  почему?"; "Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые  есть у слова "маленький"; "Миша  сказал, что не сумеет точно  определить, какой это падеж: Р.п.  или В.п. Ты сумеешь помочь  Мише?", "Объясни соседу по  парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква  Н" и т.д. Раздел "Развитие речи"  Самоопределение и смыслообразование:  - формирование умения школьников ориентироваться в  социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими  коммуникативными основами,  регулирующими общение детей  и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». Некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо», "Как правильно и вежливо вести себя в магазине". "Как правильно выразить просьбу и благодарность", «Что делать, если ты опоздал(а) на урок?» «Как попросить разрешения войти в класс?», «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама?». «Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя?», «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?» с.100-102;  - формирование ценностно- смысловой ориентации (наблюдательности, способности  любить и ценить окружающий  мир, открывать для себя новое,  удивительное в привычном и  обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с  анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный  текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются  нравственно-этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень...» (по  И. Соколову-Микитову), «Сурка» (по С. Аксакову), «Новый голосок» (по Н. Сладкову), М.Бородицкая «Лето прошло», С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок писали друг другу письма» (отрывок), «Осень» (по С. Аксакову), Фрагмент письма члена клуба «Ключ и заря» Ю. Кубаревой, Д. Даррелл «Земля шорохов» (отрывки), Б.Житков «Зоосад», М. Пришвин «Дятел», «Пишем сочинение-повествование по своим наблюдениям за животными», Г. Снегирёв «К морю», «На вырубке» (по М.Пришвину), «Пишем сочинение по своим воспоминаниям и наблюдениям «Я жду лето».  - формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и  целостности окружающего мира)  построено на основе анализа литературных текстов, а также на  основе заданий, входящих в  линию работы с живописными  произведениями. Например:  «Работа с картиной К. Моне  «Прогулка», «Сравнительный  анализ картин К. Моне «Прогулка» и А.Рылова «Зелёный шум», «Работа с картиной В. Серова «Портрет  Мики Морозова». Устное  сочинение», «Работа с картиной  К.Моне «Лондон. Парламент».  Устное сочинение», «Работа с  картиной И. Шишкина «Дубовая  роща», «Работа с картиной К.  Коровина «Портрет Татьяны  Любатович», «Работа с картиной  Дитц «Охота на редис». Письменное сочинение», «Работа  с картиной О.Ренуара «Девочка с  лейкой»;  - формирование опыта  нравственных и эстетических  переживаний (опыта примерок:  способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться насоциальный и личностный опыт  ребёнка. Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы...»,  «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве или нет?...», «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нём так, чтобы получился текст-  описание» и т.д. | - Контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию», «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; "Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!"; "Докажи  письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не  ошибиться в окончаниях".  - Самоконтроль процесса и результатов деятельности. Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»,  «Сколько разных видов  орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера», «Проверь себя: открой словарь на букву – Й.»,  «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму», "Найди в этих словах букву  согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные  слова». | Информационные:  - обучение работе с разными видами информации:  а) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию (типа: «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов», «Посмотри в словаре, как пишутся слова… ») и по условным обозначениям.  б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника  - поиск и. выделение необходимой информации - задания типа: «Посмотри в словаре, как пишутся слова… Запиши их с нужными буквами»  - анализ и интерпретация информации - Задания типа: «Можешь привести примеры?», «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами», «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА - это имя существительное?».  - применение и представление информации - задания типа: «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме», «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ», «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал», «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов». Организация системы работы, нацеленная на проверку понимания и применения знаний, полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, нацеливающие школьников: иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями.  Логические:  - подведение под правило. (понятие орфограмма),  - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук», «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?», «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение».  Общеучебные:  - умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в Толковом словаре; использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей; различения предлогов и приставок; идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий; различения членов предложения и частей речи; сходства и различения в предложении функций дополнений и обстоятельств; различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п; разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных | Инициативное сотрудничество.  Задания, требующие распределения работы с соседом по парте |
| **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения:** | | | | |
|  |  | В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. | В области общеучебных УУД школьник научится:  -свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;  -свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;  - работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;  -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам | В области коммуникативных УУД  школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и  мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать  собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели |
| **4 класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Самоопределение и смыслообразование:  - формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детейи взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», "Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре" ("Советы тем, кто спорит друг с другом". "Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?" "Как вести себя, если ты одержал победу в споре?");  - формирование ценностно- смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок), составление текста «Размышление о моих увлечениях», В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении), В. Песков «Плёс» (отрывки). Задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петька на даче», помещённый в учебнике Литературное чтение , В. Песков «Сёстры» (отрывок) и др.;  - формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края», «Рассуждаем о нашем прошлом», «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад», «Рассматриваем старые фотографии», «Пишем сочинение на тему: «О чём мне рассказала старая фотография», «Пишем сочинение о культуре и истории своего края»;  - формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, в главах: «Работа с картиной И.Фирсова «Юный живописец», «Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель», «Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; Сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?», «Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»;  - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка. Например: «А ты можешь рассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает? и т.д.», «В местности, в которой ты живёшь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности? и т.д.» , «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображённых и т.д.», «Место, в котором ты живёшь, - это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны... » и.т.д. | Контроль и самоконтроль учебных действий.  Задания типа: "Правда ли, что у данной группы существительных..."; "...А  теперь проверь себя по словарю "Произноси правильно"; "С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?", "В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?", "Таня  рассуждала так:... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?", "Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?", "Проверь вывод, к которому пришёл Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу." "Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. | Информационные: обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами;  работа с инструкциями; работа с правилами; поиск информации в словарях. Поскольку к 4-му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется  определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в  новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля. | Коммуникативные УУД:  − инициативное  сотрудничество: задания,  требующие распределения  работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке: Ч. 1: с.46 (30); с.59 (37); с.65 (42); с.71 (50); с.76 (55); с.79 (58); с.92 (65); с.123 (94); с.136 (104); с. 172(145).  - взаимодействие (интеллектуальный аспект  коммуникации) – учёт  позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности). Задания типа: «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать», «Маша  растерялась. Помоги ей решить эту проблему». Ч.1: с.10-11 (3), с. 19 (12), с. 25 (15); с. 27; с. 32(18), с. 34 (20), с. 34-36 (21); с. 38 (23), с.42 (25); с.47 (31); с. 52; с. 55-56; с. 57; с. 58-59 (35); с.63-64; с.86; с 87; с. 125; с. 127; с.132.  Формирование личностных УУД  (самоопределения и смыслообразования) хорошо видно на примере раздела "Развитие речи". |
| **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:** | | | | |
|  |  | В области  регулятивных УУД осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. | В области познавательных УУД  (общеучебных) выпускник научится:  - работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную  аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); | В области  коммуникативных УУД:  в рамках инициативного сотрудничества  - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  в рамках коммуникации как взаимодействия:  - понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную  точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  - использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). |
| **Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»** | | | | |
| **1 класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| самоопределение: система заданий, ориентирующая младшего  школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»;  смыслообразование и  нравственно-этическая  ориентация:  стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями», Э.Успенский «Разгром»; тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И.Токмакова «В одной стране», С.  Козлов «Туман»; С. Воронин «Необыкновенная ромашка». | - контроль и самоконтроль  процесса и результатов учебной деятельности. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими. Приведем примеры: "Какие числа спрятались в этой считалке?" - спросила Главная Ромашка. Миша нашёл одно число. Маша нашла ещё два числа. А ты?"; "Что это за текст: "Архип - охрип?" Миша сказал, что это дразнилка, а Маша сказала, что это скороговорка. А как ты думаешь?" | Информационные: поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами;  оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов. Загадки, заклички,  скороговорки,  - работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками:  Считалки, скороговорки;  - работа с дидактическими иллюстрациями.  Логические  - анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака: значимых слов должно быть 10 (десять); обнаружение одной из жанровых особенностей загадок;  использование приема олицетворения; обнаружение жанровых признаков заклички: ее обрядовой природы и прикладного характер; выяснение секрета (общих черт) скороговорок; анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы; анализ композиционных особенностей сказки-цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков: каждое следующее звено цепочки повторяет предыдущее, обогащённое очередным новым элементом; сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства /повтор как главная композиционная фигура обоих жанров/ и различий /круг и вектор как разные композиционные основы; обнаружение прикладного характера колыбельной песенки /подстановка своего имени вместо имени героя/; обнаружение сюжетных признаков небылицы с. и дразнилки; сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров;  - подведение под понятие: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать»; поэтапное формирование понятия «рифма»; формирование понятия «сказка-цепочка» через анализ фрагментов- «звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации; формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены; формирование понятия «небылица» посредством  привлечения антонима («быль»  - «небылица»);  -установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «эти тексты легко запомнить»; между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки; между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица»; между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста: это закличка; между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (например, как читать небылицу: «Надо ли делать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть некоторые слова?»; как читать скороговорки; стихи, содержащие звукопись; заклички; между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему. | - инициативное  сотрудничество  чтение по цепочке или по  ролям коммуникация как  взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника;  обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения; понимание разных оснований для оценки одного и того же. |
| **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения:** | | | | |
|  |  | В области регулятивных  УУД школьник научится  понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается. | В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии. | В области  коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть  разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них. |
| **2 класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Самоопределение - система  заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  2. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:  поэтические и прозаические тексты, посвящённые:  - формированию базовых нравственных ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть на одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым это богатство и ценность);  - проблеме настоящего и ненастоящего богатства;  - проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией;  - теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви;  - проблеме разных точек зрения: Поэтические и прозаические тексты, посвящённые формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируются: представление о том, что красота – это то, что вокруг, – необходимо лишь научиться её обнаруживать  - теме особого зрения – способности видеть не глазами, а сердцем  Вопросы, цель которых – опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт примерок | УУД (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности).  Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных  произведений.  Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК. | Информационные поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями);  - поиск и выделение необходимой информации в словарях;  - поход в Хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания;  - поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения; перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек  - работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике при маркировании текста часто жёлтым цветом обозначены фрагменты, где находят выражение эмоции радости и счастья; голубым цветом – фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и так далее)  - самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, т.е. текст уже каким-то образом структурирован для школьника и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).  - работа с дидактическими иллюстрациями  Логические:  - анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок о животных со сказками о животных других народов с целью показать, что они с одной стороны, сходны (действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения), а с другой стороны, отличаются (могут действовать и другие животные, взаимоотношения между животными могут быть совершенно другими)  - подведение под понятие: формирование понятия «волшебная сказка» через анализ текстов и изучение дидактической иллюстрации формирование понятия «главный ГЕРОЙ» сказки о животных через анализ русских и иностранных сказок; изучение дидактических иллюстраций и дидактических выводов; формирование понятия «олицетворение» без использования термина через анализ поэтических и прозаических текстов и задания типа: «Найди все слова, которые рассказывают о растениях и насекомых как о людях»; «Прочитай строчки, из которых видно, что поэт изображает зиму как живое существо. А твой сосед по парте пусть найдёт подтверждение того, что весна изображена как живое существо. Какие именно слова (слова-названия предметов? признаков? действий?) помогают поэту «оживить» природные явления? Прочитай только эти слова; поэтапное формирование понятия «контраст» через сравнение противоположных по настроению частей текста; поэтапное формирование понятия «точка зрения»:  1 этап — использование таких «инструментов», как лупа, цветное стёклышко, бинокль, рамочка, которые меняют привычный взгляд на предмет  2 этап — предъявление школьнику двух разных оценок одного и того же явления или предмета, сделанных с противоположных позиций: восприятие рыбалки рыбаком и рыбой, восприятие яблока разными животными и т.д.  3 этап — предъявление школьнику двух или более позиций относительно обсуждаемой нравственной проблемы и создание необходимости сделать выбор, присоединиться к одной из них, сделать её собственной точкой зрения формирование понятий «периодика», «детская периодика» через анализ понятий «новости», "важные новости", «свежие новости», «выходить периодически» и т.д. начальный этап формирования понятия «рассказ» посредством использования антонимов: «сказка» - «быль», «выдумка» - «правдивая история» формирование представления о природе комического через анализ приемов, используемых для достижения комического эффекта: смешно, когда есть контраст; смешными нас делают наши недостатки; смешно бывает из-за повторов; смешно, когда путаница или что-то наоборот;  - установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в авторской сказке и выводом: «это делает её похожей на народную сказку между развитым воображением, способностью фантазировать и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты между способностью создавать красоту, ценить красоту, видеть красоту в простом и поэтическим взглядом на мир; школьники определяют, кому из них принадлежит какое высказывание по поводу текстов; между тем, что изображено на картине и её жанровой принадлежностью (портрет, пейзаж, натюрморт; между определённым взглядом на мир и выражением этого взгляда в речевых высказываниях: ориентируясь на черты характеров героев интриги; между описанием в тексте реальных (не выдуманных) событий и пониманием жанровой принадлежности такого текста | - управление  коммуникацией,  планирование учебного  сотрудничества (чтение по  цепочке или по ролям,  - взаимодействие:  обоснование строчками изтекста заявленного  «чужого» мнения;  . Понимание разных  оснований для оценки  одного и того же текста,  например, его жанровой  принадлежности: в одном и  том же авторском тексте  можно обнаружить и черты  шутки-прибаутки (по одним  основаниям), и небылицы  (по другим основаниям);  докучной сказки и забавной;  одна и та же сказка может  сочетать в себе особенности  олшебной сказки и сказки о  животных; один и тот же  сюжет может быть  рассказан языком разных  жанров: сюжет сказки  "Репка" в логике докучной  сказки, кумулятивной  сказки, небылицы; одному и  тому же тексту можно дать  разную смысловую |
| **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения** | | | | |
|  |  | В области регулятивных УУД обучаемый научится:  подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания | В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту). | В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте:  распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; - в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |
| **3 класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  2. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - поэтические и прозаические тексты, посвящённые:  А) Формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном – это значит понимать в чём истинное богатство жизни);  Б) умению наблюдать то, что можно увидеть глазами и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими  В) связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение).  Г) теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому)  Д) вопросы и задания, цель которых опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт примерок  Е) поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать базовые историко-культурные ценности: чувство причастности к истории и культуре своей страны. | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка - система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции. В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое  суждение имеет право на существование, а поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах "правильно" или "неправильно". Наиболее  аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля, например "Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер", Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов? Вместе с тем, в учебнике возможны и другие формулировки, целевое назначение которых - такое же: "Тебе чья точка зрения  ближе: Миши или Кости?", "С кем ты соглашаешься: с Таней или Костей?" (и т.д.), поскольку, отвечая на эти вопросы, школьник вынужден будет совершать действия сравнительного анализа и самоопределения, а значит, содержательного  самоконтроля. | - Поиск и выделение необходимой информации в словарях.  - Поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания.  - Поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения.  - Работа с музыкальным произведением.  - Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов (сравнения, олицетворения, контраста).  - Работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркировании текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом)  - Самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).  - Работа с дидактическими иллюстрациями. Поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы «Содержание» в учебнике, а также в других пособиях (в Хрестоматии, в учебнике и др.)  Логические:  - анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;  - подведение под понятие: завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов.  - установление причинно – следственных связей | -Взаимодействие:  обоснование строчками из  текста заявленного  «чужого» мнения.  - управление  коммуникацией,  планирование учебного  сотрудничества): чтение по  цепочке или по ролям: |
| **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения** | | | | |
|  |  | В области регулятивных  УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата. | В области познавательных УУД (общеучебных)  Ученик научится:  свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную  аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) | В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества:  -работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную  точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |
| **4 класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Самоопределение - в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою  собственную.  2. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:  А) поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвящённые формированию базовых нравственно-этических и эстетических ценностей (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви ).  Б) поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и,  наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому  месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов). В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах "правильно" или "неправильно". Наиболее  аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся, выглядят в учебнике следующим образом: "Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте"; "Проверь наблюдение Евдокии Васильевны"; "Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер"; "Вернись к тексту. Проверь Мишины слова и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?". Вместе с тем, в учебнике возможны и другие формулировки, целевое назначение которых - такое же: "Тебе чья точка зрения ближе: Миши или Кости?", "С кем ты соглашаешься: с Таней или Костей?" (и т.д.), поскольку, отвечая на эти вопросы, школьник вынужден будет совершать действия сравнительного анализа и самоопределения, а значит, содержательного самоконтроля. | - Поиск и выделение необходимой информации в словарях.  - Поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания.  - Поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов(сравнения,  олицетворения, контраста).  - Работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркировании текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом)  - Самостоятельное маркирование. Часто в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже частично структурирован для школьника (эмоциональные и смысловые акценты расставлены). В тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета.  - Работа с дидактическими иллюстрациями  Логические: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; анализ народных обрядов и праздников; анализ различных изобразительных композиций;  - подведение под понятие: формирование понятия «тотем» путём обсуждения научной информации и анализа древних изображений; формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным, через анализ знакомых школьникам сказочных сюжетов, в которых герой самый младший или сирота (или чем-то обделён), отличается от других братьев или сестёр, обладает связью с волшебным миром); формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий), формирование понятия «герой былины» через анализ текстов былин, где герой победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими деяниями (торговлей или ратными подвигами) своё отечество; формирование понятий: «охватная рифма»; «парная рифма»; «перекрёстная рифма»; - установление причинно-следственных связей: междужанровой принадлежностью  текста и его жанровыми признаками; между древними представлениями о мироустройстве и особенностями древних изобразительных композиций; между представлениями о первопредках (тотемах) и представлениями о происхождением (от них!) богов и героев в разных культурах мира; между использованием разного типа рифмы (парной, охватной, перекрёстной) и смыслом поэтической строфы. | Управление  коммуникацией,  планирование учебного  сотрудничества (чтение по  цепочке или по ролям).  - Коммуникация как  взаимодействие -  обоснование строчками из  текста заявленного  «чужого» мнения.  Понимание разных  оснований для оценки  (жанровой, этической,  эстетической) одного и того  же текста. |
| **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения** | | | | |
|  |  | В области регулятивных  УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. | В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом  рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;  свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и  музыкального искусства). | В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:  - в рамках инициативного  сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную  точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию. |
| **Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»** | | | | |
| **1 класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Ученик научится (или получит  возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий,  ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на  рисунок и...» | Система заданий, ориентирующая младшего  школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?» | Ученик научится или получит  возможность научиться:  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;  б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных  самостоятельно;  в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ):  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений;  - выполнять действия по заданному алгоритму. | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач. |
| **2** | Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или  получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов». | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать  свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д. Задания типа: «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными» или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты», или «Проверь себя, должно получиться произведение 5.2 и 2.5» | Ученик научится или получит возможность научиться:  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения  аданий и вычислений:  а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;  в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:  - проводить сравнение, сериацию, классификации,  выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ):  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану:  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице:  - выполнять действия по заданному алгоритму:  – строить логическую цепь рассуждений | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их» |
| **3** | Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Помоги Мише узнать, сколько метров в 5 километрах». | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать  свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. Задания типа: «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной задачи». | Ученик научится или получит  возможность научиться:  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:  а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  б) выполнять задания на основе  рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ):  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице:  - строить логическую цепь рассуждений  - выполнять действия по заданному алгоритму. | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Составь задачу, решением которой является произведение 125\*4. Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте», «Сформулируй задачу по данной краткой записи, имеющей вид ТАБЛИЦЫ. Предложи формулировку задачи классу». |
| **4** | Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение…». | Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку  правильности выполнения  задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием (таблицей)…» или «Если у тебя получилось уравнение х+(х+30)=250,то все указания были выполнены  верно и тебе удалось найти решение задачи с помощью уравнения». | Ученик научится или получит возможность научиться: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков:  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:  а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;  б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:  - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану:  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений. | Ученик научится или  получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Сформулируй задачу, в которой требуется найти  два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу». |
|  | **Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**  • Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.  • Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).  • Описание явлений и событий с использованием величин.  • Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  • Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.  • Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  • Выполнение геометрических построений.  • Выполнение арифметических вычислений.  • Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  • Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.  • Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.  • Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  • Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения,  деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  • Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.  • Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.  • Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:   * Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры. * Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.). * Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия. * Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.). * Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами. * Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок. * Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение. | | | |

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия. Личностные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с показателями (характеристиками), планируемых результатов освоения Образовательной программы. Предметные результаты связаны с требованиями стандарта, примерной программы, а также УМК «Перспективная начальная школа».

**Информационно-коммуникационные технологии –**

**инструментарий универсальных учебных действий**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

− критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

− уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

− основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

− оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

− использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

− создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

− поиск информации;

− фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

− структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

− создание простых гипермедиасообщений;

− построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

− обмен гипермедиа сообщениями;

− выступление с аудиовизуальной поддержкой;

− фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

− общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся идет в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся **реализуется средствами различных учебных предметов**. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

− естественная мотивация, цель обучения;

− встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

− повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

− формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается». Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временны2х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.