урок №13

**Животные**

**Лабораторная работа№3** «Наблюдение за передвижением животных».

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- формировать умение объяснять признаки животных, характеризовать группы животных ,влияние природы на животных..

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Проявляют любознательность и интерес к изучению природы, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

***Познавательные УУД***

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2)поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

***Коммуникативные***

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия

***Регулятивные***

1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация  (самоопределение)  к  учебной деятельности | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: Проявляют любознательность и интерес к изучению природы, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему изучали на прошлом уроке биологии? Повторение темы с использованием м/м приложения. | Учащиеся выполняют и/а задания по т. «Растения».  . | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Отгадайте загадки: 1. Родственник домашней киске,  Этот зверь не робкий.  Бродит хищник уссурийский  По таежной тропке.  2. Из берлоги слышен храп -  Спит хозяин, косолап.  Всю округу замело,  Но ему во сне тепло.  Какую тему будем изучать?  Запишите тему урока в тетрадь и дом. задание стр. 52-56.  На стр. 52 прочтите раздел основные свойства животных и назовите признаки животных.  Работая в группах изучим одноклеточных животных, многоклеточных животных,  влияние природы на животных.  Выполняя лабор. работу познакомимся с движением животных | Называют ответы.   1. Тигр 2. медведь   Отвечают «Животные»  Записывают тему и дом. задание  Читают текст и называют признаки.  1 гр.- одноклеточные животные  2 гр. -многоклеточные животные  3 гр.-влияние природы на животных  Представители групп устно отвечают на вопрсы.  Выполняют лабор. работу и оформляют в рабочей тетради. | Познавательные :  1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2) анализ объектов с целью выделения признаков  Коммуникативные:  Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Предлагает выполнить задания в печатной тетради | Выполняют задания. | Коммуникативные  1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей. |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Предлагает работу с электронным тренажером. | Работают с и/а заданиями. | Коммуникативные:  Формирование умения самостоятельно работать над творческим заданием. |