## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

## Средняя общеобразовательная школа №1 р.п.Чишмы

## муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

# Рассмотрено Согласовано Утверждаю:

на заседании ШМО на заседании методсовета Директор СОШ № 1 Протокол №\_ Протокол №\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Уразметов

от « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от « » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Приказ №\_\_\_ Зам.директора по УВР от « » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

ПО ПРЕДМЕТУ « МАТЕМАТИКА »

ДЛЯ 5 КЛАССА

 Составитель:

 **Султанова Д.Ф.**

 учитель математики

 СОШ№1 р.п. Чишмы

# Чишмы- 2013

**I Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного курса по математике для 5 класса разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,

- примерной программы по математике основного общего образования и в соответствии с авторской про­граммой А.Г.Мордковича, И.И.Зубаревой,

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях ,

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

- авторского тематического планирования учебного материала,

- базисного учебного плана СОШ №1на 2013-2014 учебный год .

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

 Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс.

 Данная программа рассчитана на **172** часа в год.

**Цели и задачи учебного курса**

 Изучение математики в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

**- продолжить овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**- продолжить интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**- продолжить формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**- продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи обучения**

- приобретение математических знаний и умений;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;

- освоение компетенций: учебно – позновательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного развития, ценностно-ориентационной, профессионально- трудового выбора.

.

**Календарно – тематический план ориентирован на использование в 5 классе:**

1. Математика . 5класс:учебник./И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович / - М.: Мнемозина,2013.

3. Математика . 5класс. Самостоятельные работы./И.И Зубарева / - М.: Мнемозина, 2012.

4. Математика . 5класс: Тесты 5-6 /Е.Е. Тульчинская / - М.:Мнемозина,2009.

6. Е.Б. Арутюнян, Математические диктанты для 5 – 9 классов./ - М.,1995.

**II Основное содержание учебного предмета**

 **Содержание курса математики 5 класса включает следующие тематические блоки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | Количество часов | Контрольных работ |
| 1 | Повторение основных понятий математики из курса основной школы | 5 | 1 |
| 2 | Натуральные числа | 40 ч | 3 |
| 3 | Обыкновенные дроби | 34 ч | 2 |
| 4 | Геометрические фигуры | 24 ч | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 43 ч | 4 |
| 6 | Геометрические тела | 8 ч | 1 |
| 7 | Введение в вероятность | 5ч |  |
| 8 | Итоговое повторение.Итоговая контрольная работа | 13 ч | 1 |
|  |  Итого | 172 ч | 13 |

**Теоретический раздел**

**Повторение – 5ч.**

**1. Натуральные числа - 40 ч.**

Десятичная система исчисления. Числовые и буквенные выражения. Язык геометрических рисунков. Прямая, отрезок, луч. Сравнение отрезков. Длина отрезка. Ломаная. Координатный луч. Округление натуральных чисел. Прикидка результата действия. Вычисления с многозначными числами. Прямоугольник. Формулы. Законы арифметических действий. Уравнения. Упрощение выражений. Математический язык. Математическая модель.

**Основная цель :**

- формирование представлений о целостности и непрерывности начального курса математики; о десятичной системе исчисления, о координатном луче, об уравнениях; о прямой, отрезке, луче, ломаной, прямоугольнике;

- овладение умением сравнивать отрезки, находить длины отрезков, Составлять формулы по условию задачи; упрощать буквенные выражения; выполнять вычисления с многозначными числами; решать уравнения;

- развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

**2. Обыкновенные дроби - 34 ч.**

Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Окружность и круг. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

**Основная цель :**

- формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах;

- овладение умением отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число; навыками деления с остатком, применения основного свойства дроби.

**3. Геометрические фигуры - 24ч.**

Определение угла. Развернутый угол. Сравнение углов наложением. Измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник. Площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

 **Основная цель :**

- формирование представлений о развернутом угле, биссектрисе угла, геометрической фигуре – треугольнике, расстоянии между двумя точками, расстоянии от точки до прямой;

- формирование умений найти расстояние между двумя точками, применяя масштаб; построить серединный перпендикуляр к отрезку; решить геометрические задачи на свойство биссектрисы угла;

- овладение умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и различных видов треугольников;

- овладение навыками нахождения площади треугольника по формуле с применением свойств углов треугольника при решении задач на построение треугольника.

**4. Десятичные дроби - 43 ч.**

Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

 **Основная цель :**

- формирование представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте;

- формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользования микрокалькулятором;

- овладение умением нахождения среднего арифметического чисел, сравнения десятичных дробей;

- овладение навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, навыками решения примеров на все арифметические действия, решения задач на проценты.

**5. Геометрические тела - 8 ч.**

Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

 **Основная цель :**

- формирование представлений о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме;

- овладение умением построения развертки прямоугольного параллелепипеда;

- овладение навыками нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.

**6. Введение в вероятность - 5ч.**

Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

 **Основная цель :**

- формирование представлений о достоверных, невозможных, случайных событиях;

- овладение умением составлять дерево возможных вариантов;

- овладение навыками решения простейших комбинаторных задач.

**7. Итоговое повторение - 13 ч.**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс математики 5 класса).

**Практический раздел:**

* Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа»
* Контрольная работа №2 по теме: «Натуральные числа»
* Контрольная работа №3 по теме: «Натуральные числа»
* Контрольная работа №4 по теме: «Обыкновенные дроби»
* Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби»
* Контрольная работа №6 по теме: «Геометрические фигуры»
* Контрольная работа №7 по теме: «Десятичные дроби»
* Контрольная работа №8 по теме: «Десятичные дроби»
* Контрольная работа №9 по теме: «Десятичные дроби»
* Контрольная работа №10 по теме: «Геометрические тела»
* Итоговая контрольная работа

**III Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса математики 5 класса учащиеся должны:

**Знать */* понимать***:*

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;

- понятия «уравнение» и «решение уравнения»;

- смысл алгоритма округления десятичных дробей;

- переместительный, распределительный и сочетательный законы;

- понятие среднего арифметического;

- понятие натуральной степени числа;

- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга.

**Уметь:**

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей);

- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной ;

- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;

- находить значения степеней с натуральным показателем;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- решать задачи на дроби, проценты и с помощью уравнений;

- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах

- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- для решения практических задач, связанных с нахождением объемов прямоугольного параллелепипеда и куба.

**IV Оценка достижений планируемых результатов**

 Учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

 Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

 Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

 Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

 Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

 К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

 Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

 Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.

 Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,**

если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях**:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**
* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не

смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся.**

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

работа выполнена полностью.

* в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

**Отметка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере, или работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме, или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**V Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Изучаемый материал** | **Дата по плану** | **Дата фак-ски** | **Примечание** |
|  | **Повторение основных понятий математики** | **5ч.** |  |  |
| 1 | Повторение основных понятий математики | 2.09 |  |  |
| 2 | Повторение основных понятий математики | 3.09 |  |  |
| 3 | Повторение основных понятий математики | 4.09 |  |  |
| 4 | Повторение основных понятий математики | 5.09 |  |  |
| 5 | **Вводная контрольная работа** | 6.09 |  |  |
|  | **Глава 1. Натуральные числа**  | **40ч**. |  |  |
| 6 | п.1. Десятичная система счисления | 9.09 |  |  |
| 7 | п.1. Десятичная система счисления | 10.09 |  |  |
| 8 | п.1. Десятичная система счисления | 11.09 |  |  |
| 9 | п.2. Числовые и буквенные выражения. | 12.09 |  |  |
| 10 | п.2. Числовые и буквенные выражения. | 13.09 |  |  |
| 11 | п.3. Язык геометрических рисунков  | 16.09 |  |  |
| 12 | п.4. Прямая. Отрезок. Луч. | 17.09 |  |  |
| 13 | п.4. Прямая. Отрезок. Луч. | 18.09 |  |  |
| 14 | п.5. Сравнение отрезков и углов. Длина отрезка. | 19.09 |  |  |
| 15 | п.5. Сравнение отрезков и углов. Длина отрезка. | 20.09 |  |  |
| 16 | п.6. Ломаная | 23.09 |  |  |
| 17 | п.6. Ломаная | 24.09 |  |  |
| 18 | п.7. Координатный луч. | 25.09 |  |  |
| 19 | п.7. Координатный луч. | 26.09 |  |  |
| 20  | **Контрольная работа № 1.** | 27.09 |  |  |
|  21 | п.8. Округление натуральных чисел. | 30.09 |  |  |
| 22 | п.8. Округление натуральных чисел. | 1.10 |  |  |
| 23 | п.9. Прикидка результата действия | 2.10 |  |  |
| 24 | п.9. Прикидка результата действия | 3.10 |  |  |
| 25 | п.10. Вычисления с многозначными числами | 4.10 |  |  |
| 26 | п.10. Вычисления с многозначными числами | 7.10 |  |  |
| 27 | п.10. Вычисления с многозначными числами | 8.10 |  |  |
| 28 | п.10. Вычисления с многозначными числами | 9.10 |  |  |
| 29 | **Контрольная работа №2** | 10.10 |  |  |
| 30 | п.11. Прямоугольник | 14.10 |  |  |
| 31 | п.11. Прямоугольник | 16.10 |  |  |
| 32 | п.12. Формулы | 17.10 |  |  |
| 33 | п.12. Формулы | 18.10 |  |  |
| 34 | п.13. Законы арифметических действий | 21.10 |  |  |
| 35 | п.13. Законы арифметических действий | 22.10 |  |  |
| 36 | п.14. Уравнения | 23.10 |  |  |
| 37 | п.14. Уравнения | 24.10 |  |  |
| 38 | **К.р. за II четверть** | 25.10 |  |  |
| 39 | п.15. Упрощение выражений | 28.10 |  |  |
| 40 | п.15. Упрощение выражений | 29.10 |  |  |
| 41 | п.15. Упрощение выражений | 30.10 |  |  |
| 42 | п.16. Математический язык. | 6.11 |  |  |
| 43 | п.16. Математический язык. | 7.11 |  |  |
| 44 | п.17. Математическая модель | 8.11 |  |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме: «Натуральные числа» | 11.11 |  |  |
|  | **Глава 2. Обыкновенные дроби.** | **34ч.** |  |  |
| 46 | п.18. Деление с остатком. | 12.11 |  |  |
| 47 | п.18. Деление с остатком. | 13.11 |  |  |
| 48 | п.19. Обыкновенные дроби. | 14.11 |  |  |
| 49 | п.19. Обыкновенные дроби. | 15.11 |  |  |
| 50 | п.19. Обыкновенные дроби. | 18.11 |  |  |
| 51 | п.20. Отыскание части от целого и целого по его части | 19.11 |  |  |
| 52 | п.20. Отыскание части от целого и целого по его части | 20.11 |  |  |
| 53 | п.20. Отыскание части от целого и целого по его части | 21.11 |  |  |
| 54 | п.21 Основное свойство дроби | 22.11 |  |  |
| 55 | п.21 Основное свойство дроби | 25.11 |  |  |
| 56 | п.21 Основное свойство дроби | 26.11 |  |  |
| 57 | п.21 Основное свойство дроби | 27.11 |  |  |
| 58 | п.22. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | 28.11 |  |  |
| 59 | п.22. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | 29.11 |  |  |
| 60 | п.22. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | 2.12.13 |  |  |
| 61 | п.23. Окружность и круг. | 3.12 |  |  |
| 62 | п.23. Окружность и круг. | 4.12 |  |  |
| 63 | п.23. Окружность и круг. | 5.12 |  |  |
| 64 | **Контрольная работа № 4.** | 6.12 |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы | 9.12 |  |  |
| 66 | п.24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 10.12 |  |  |
| 67 | п.24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 11.12 |  |  |
| 68 | п.24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 12.12 |  |  |
| 69 | п.24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 13.12 |  |  |
| 70 | п.25. Сложение и вычитание смешанных чисел  | 16.12 |  |  |
| 71 | п.25. Сложение и вычитание смешанных чисел  | 17.12 |  |  |
| 72 | п.25. Сложение и вычитание смешанных чисел  | 18.12 |  |  |
| 73 | п.25. Сложение и вычитание смешанных чисел  | 19.12 |  |  |
| 74 | п.26. Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число. | 20.12 |  |  |
| 75 | п.26. Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число. | 23.12 |  |  |
| 76 | п.26. Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число. | 24.12 |  |  |
| 77 | п.26. Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число. | 25.12 |  |  |
| 78 | **Контрольная работа № 5.** | 26.12 |  |  |
| 79 | Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби» | 27.12 |  |  |
|  | **Глава 3. Геометрические фигуры.** | **24 ч**. |  |  |
| 80 | п.27. Определение угла. Развернутый угол. | 13.01 |  |  |
| 81 | п.27. Определение угла. Развернутый угол | 14.01 |  |  |
| 82 | п.28. Сравнение углов наложением. | 15.01 |  |  |
| 83 | п.29. Измерение углов. | 16.01 |  |  |
| 84 | п.29. Измерение углов. | 17.01 |  |  |
| 85 | п.30. Биссектриса угла | 20.01 |  |  |
| 86 | п.31. Треугольник | 21.01 |  |  |
| 87 | п.31. Треугольник | 22.01 |  |  |
| 88 | п.32. Площадь треугольника | 23.01 |  |  |
| 89 | п.32. Площадь треугольника | 24.01 |  |  |
| 90 | п.33. Свойство углов треугольника | 27.01 |  |  |
| 91 | п.33. Свойство углов треугольника | 28.01 |  |  |
| 92 | п.34. Расстояние между двумя точками. Масштаб | 29.01 |  |  |
| 93 | п.34. Расстояние между двумя точками. Масштаб | 30.01 |  |  |
| 94 | п.35. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. | 31.01 |  |  |
| 95 | п.35. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. | 3.02 |  |  |
| 96 | п.36. Серединный перпендикуляр. | 4.02 |  |  |
| 97 | п.36. Серединный перпендикуляр. | 5.02 |  |  |
| 98 | п.37. Свойство биссектрисы угла. | 6.02 |  |  |
| 99 | п.37. Свойство биссектрисы угла. | 7.02 |  |  |
| 100 | п.37. Свойство биссектрисы угла. | 10.02 |  |  |
| 101 | **Контрольная работа № 6** | 11.02 |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы | 12.02 |  |  |
| 103 | Обобщающий урок по теме: | 13.02 |  |  |
|  | **Глава 4. Десятичные дроби** | **43ч.** |  |  |
| 104 | п.38. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. | 14..02 |  |  |
| 105 | п.39. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 17.02 |  |  |
| 106 | п.39. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 18.02 |  |  |
| 107 | п.40. Перевод единиц из одних единиц измерения в другие | 19.02 |  |  |
| 108 | п.40. Перевод единиц из одних единиц измерения в другие | 20.02 |  |  |
| 109 | п.41. Сравнение десятичных дробей. | 21.02 |  |  |
| 110 | п.41. Сравнение десятичных дробей. | 24.02 |  |  |
| 111 | п.41. Сравнение десятичных дробей. | 25.02 |  |  |
| 112 | п.42. Сложение и вычитание десятичных дробей | 26.02 |  |  |
| 113 | п.42. Сложение и вычитание десятичных дробей | 27.02 |  |  |
| 114 | п.42. Сложение и вычитание десятичных дробей | 28.02 |  |  |
| 115 | п.42. Сложение и вычитание десятичных дробей | 3.03 |  |  |
| 116 | п.42. Сложение и вычитание десятичных дробей | 4.03 |  |  |
| 117 | **Контрольная работа №7** | 5.03 |  |  |
| 118 | п.43. Умножение десятичных дробей | 6.03 |  |  |
| 119 | п.43. Умножение десятичных дробей | 7.03 |  |  |
| 120 | п.43. Умножение десятичных дробей | 10.03 |  |  |
| 121 | п.43. Умножение десятичных дробей | 11.03 |  |  |
| 122 | п.43. Умножение десятичных дробей | 12.03 |  |  |
| 123 | п.44. Степень числа | 13.03 |  |  |
| 124 | п.44. Степень числа | 14.03 |  |  |
| 125 | п.45. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | 17.03 |  |  |
| 126 | п.45. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | 18.03 |  |  |
| 127 | п.45. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | 19.03 |  |  |
| 128 | **Контрольная работа за III четверть** | 20.03 |  |  |
| 129 | Анализ контрольной работы | 21.03 |  |  |
| 130 | п.46. Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 31.03 |  |  |
| 131 | п.46. Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 1.04 |  |  |
| 132 | п.46. Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 2.04 |  |  |
| 133 | п.46. Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 3.04 |  |  |
| 134 | **Контрольная работа №8** | 4.04 |  |  |
| 135 | Анализ контрольной работы | 7.04 |  |  |
| 136 | п.47. Понятие процента | 8.04 |  |  |
| 137 | п.47. Понятие процента | 9.04 |  |  |
| 138 | п.48. Задачи на проценты | 10.04 |  |  |
| 139 | п.48. Задачи на проценты | 11.04 |  |  |
| 140 | п.48. Задачи на проценты | 14.04 |  |  |
| 141 | п.48. Задачи на проценты | 15.04 |  |  |
| 142 | п.48. Задачи на проценты | 16.04 |  |  |
| 143 | **Контрольная работа № 9** | 17.04 |  |  |
| 144 | Анализ контрольной работы | 18.04 |  |  |
| 145 | п.49. Микрокалькулятор | 21.04 |  |  |
| 146 | п.49. Микрокалькулятор | 22.04 |  |  |
|  |  **Глава 5. Геометрические тела** | **8ч**. |  |  |
| 147 | п.50. Прямоугольный параллелепипед | 23.04 |  |  |
| 148 | п.51. Развертка прямоугольного параллелепипеда | 24.04 |  |  |
| 149 | п.51. Развертка прямоугольного параллелепипеда | 25.04 |  |  |
| 150 | п.52. Объем прямоугольного параллелепипеда | 28.04 |  |  |
| 151 | п.52. Объем прямоугольного параллелепипеда | 29.04 |  |  |
| 152 | Подготовка к контрольной работе | 30.04 |  |  |
| 153 | **Контрольная работа № 10** | 2.05 |  |  |
| 154 | Обобщающий урок по теме: «Геометрические тела» | 5.05 |  |  |
|  | **Введение в вероятность** | **5ч.** |  |  |
| 155 | п.53.Достоверные, невозможные и случайные события | 6.05 |  |  |
| 156 | п.53.Достоверные, невозможные и случайные события | 7.05 |  |  |
| 157 | п.54. Комбинаторные задачи. | 8.05 |  |  |
| 158 | п.54. Комбинаторные задачи. | 12.05 |  |  |
| 159 | п.54. Комбинаторные задачи. | 13.05 |  |  |
|  | **Повторение** | **13ч.** |  |  |
| 160 | Натуральные числа | 14.05 |  |  |
| 161 | Натуральные числа | 15.05 |  |  |
| 162 | Обыкновенные дроби | 16.05 |  |  |
| 163 | Обыкновенные дроби | 19.05 |  |  |
| 164 | Десятичные дроби | 20.05 |  |  |
| 165 | Десятичные дроби | 21.05 |  |  |
| 166 | Геометрические фигуры и тела | 22.05 |  |  |
| 167 | Геометрические фигуры и тела | 23.05 |  |  |
| 168 | **Итоговая контрольная работа** | 26.05 |  |  |
| 169 | Анализ контрольной работы | 27.05 |  |  |
| 170 | Решение занимательных, олимпиадных задач | 28.05 |  |  |
| 171 | Решение занимательных, олимпиадных задач | 29.05 |  |  |
| 172 | Итоговый урок | 30.05 |  |  |

**VI Методическое обеспечение программы**

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования. Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

* демонстрационные плакаты, содержащие основные математические формулы, соотношения, законы, таблицы метрических мер, графики основных функций;
* демонстрационные наборы плоских и пространственных геометрических фигур, в том числе разъемные, модель координатной прямой и доска с координатной сеткой, классные линейки, угольники, транспортир, циркуль;

В наборах для индивидуального использования имеется: линейка, угольник, транспортир, циркуль, наборы плоских и пространственных геометрических фигур.

**Сайты по математике**

1. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

http://www.mathtest.ru

2. Математика для поступающих в ВУЗы .http://www.matematika.agava.ru .

3.«Кенгуру».http://www.keguru.sp.ru

5. Методика преподавания математики http://methmath.chat.ru

6.Решебник.Ки: Высшая математика и эконометрика-задачи,решения http://www.reshebnik.ru

Т.Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина http://www.mathnet.spb.ru

8. Турнир городов - Международная математическая олимпиада для школьников

http://www.turgor.ru

9. Задачи с решениями для студентов. Консультации.http://www.exponenta.ru

10. Журнал «Миф» -математика, физика, информатика http://www.virlib.eunmet.net/mif

11. Энциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.mega.km.ru>

**Основная литература:**

 И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Математика 5. М.: Мнемозина, 2010.

 В.Г. Гамбарин, И.И.Зубарева. Сборник задач и упражнений по математике 5 класс М.: Мнемозина, 2010.

 И.И.Зубарева. Математика 5. Рабочая тетрадь ( в 2-х частях).

 И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова, М.С.Мильштейн. Математика 5. Самостоятельные работы.

 И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. Математика 5. Конторольные работы.

 И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Математика 5. Методическое пособие для учителя

 Е.Е. Тульчнская. Математика. Блицопрос: Пособие для учащихся

**Дополнительная литература:**

Математика: Справ. Материалы; Кн. Для учащихся/ Гусев В. А.., Мордкович А. Г.-

М.: Просвещение, 1988. – 416 с.: ил.

Математика в таблицах. 5-11 классы. Справочные материалы. - Москва «АСТ.

Астрель» 2004г.

3. Г.И.Глейзер «История математики в школе» - М.: Просвещение, 1982.