**урок №18**

**Среды жизни планеты Земля**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- формировать умение объяснять среды жизни живых организмов

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

1. ***Познавательные УУД***

осуществлять поиск необходимой  
информации для выполнения учебных заданий  
с использованием учебной литературы,  
энциклопедий, справочников

***Коммуникативные***

Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

***Регулятивные***

принимать и сохранять  
учебную задачу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация  (самоопределение)  к  учебной деятельности | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему изучали на прошлом уроке биологии? Повторение темы с использованием м/м приложения. | Учащиеся выполняют и/а задания по т. « Многообразие живых организмов» | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Посмотрите на животных, изображенных на слайде. Где они живут?  Давайте сформулируем тему урока.  Запишите тему в тетрадь. Дом. Задание  Стр. 75-78  Изучать среды жизни будем, работая в группах.  Представители групп характеризуют среды жизни | Отвечают. Рыба в воде. Дождевой червь-в почве. Птицы в воздухе и на земле. Черви паразиты в организме человека.  Среды жизни.  Записывают в тетрадь.  1 гр.-Водная и почвенная среда  2 гр. – Наземно-воздушная среда  3 гр.- Организм как среда жизни  Представители групп дают характеристику средам жизни | Познавательные :  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  Коммуникативные:  Умение слушать других людей.  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 4. Первичное закрепление. | Предлагает выполнить задания в печатной тетради. | Выполняют задания. | Коммуникативные  Формирование умения самостоятельно работать над творческим заданием |
| 5 Итог урока (рефлексия) | 1.Составьте кластер «Среды жизни».  2. Выполните и\а задания по теме | 1. Составляют кластер.  2. Выполняют и\а задания по теме | Коммуникативные:  Формировать умения слушать и понимать речь других людей  . |