**урок №18**

**Среды жизни планеты Земля**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- формировать умение объяснять среды жизни живых организмов

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

1. ***Познавательные УУД***

осуществлять поиск необходимой
информации для выполнения учебных заданий
с использованием учебной литературы,
энциклопедий, справочников

***Коммуникативные***

Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

***Регулятивные***

принимать и сохранять
учебную задачу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация(самоопределение)к  учебной деятельности  | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределениеРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему изучали на прошлом уроке биологии? Повторение темы с использованием м/м приложения. | Учащиеся выполняют и/а задания по т. « Многообразие живых организмов» | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Посмотрите на животных, изображенных на слайде. Где они живут?Давайте сформулируем тему урока.Запишите тему в тетрадь. Дом. ЗаданиеСтр. 75-78Изучать среды жизни будем, работая в группах.Представители групп характеризуют среды жизни | Отвечают. Рыба в воде. Дождевой червь-в почве. Птицы в воздухе и на земле. Черви паразиты в организме человека.Среды жизни.Записывают в тетрадь.1 гр.-Водная и почвенная среда2 гр. – Наземно-воздушная среда3 гр.- Организм как среда жизниПредставители групп дают характеристику средам жизни | Познавательные :осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы,энциклопедий, справочниковКоммуникативные: Умение слушать других людей.Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |
| 4. Первичное закрепление. | Предлагает выполнить задания в печатной тетради. | Выполняют задания. | КоммуникативныеФормирование умения самостоятельно работать над творческим заданием |
| 5 Итог урока (рефлексия) | 1.Составьте кластер «Среды жизни».2. Выполните и\а задания по теме  | 1. Составляют кластер.2. Выполняют и\а задания по теме | Коммуникативные:Формировать умения слушать и понимать речь других людей. |