Урок № 16

**Тема «**Грибы**».**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- Узнать строение и жизнедеятельность грибов.

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Самоопределение,

нравственно-этическое оценивание,

формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.

***Познавательные УУД***

способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать выводы

***Коммуникативные***

)задавать вопросы;

2)контролировать действия партнера

***Регулятивные***

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация(самоопределение)к  учебной деятельности  | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределениеРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую изучили тему на прошлом уроке?Расскажите о значении растений, используя презентацию.Расскажите о значении животных используя презентацию.. | Учащиеся слушают и называют тему «Значение растений и животных»Называют значение растений, объясняя каждый слайд.Называют значение животных ,объясняя каждый слайд. | Коммуникативные: 1)задавать вопросы;2)контролировать действия партнера |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Отгадайте о каком царстве мы будем говорить на уроке.Дом. задание стр. 57-60 Вырос он в березняке.Носит шляпу на ноге.Сверху лист к нему прилип.Вы узнали? Это... Узнаем хар-ку грибов, прочитав текст стр. 57-58Изучим питание грибов стр.58-60 и составим кластер в тетради.Что такое грибокорень (микориза)? | Слушают, Отвечают (грибы).Читают текст и называют признаки грибов, используя м/м приложение.Читают и составляют схему. Грибы: сапрофиты, паразиты, хищники, симбионты.Отвечают на вопрос(это симбиоз гриба и растения). | Познавательные :1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.Коммуникативные: Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Класс выполняет задания в печатной тетради. | Работают в печатной тетради и производят взаимопроверку. | КоммуникативныеФормирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре . |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Работа с тренажером М/М приложения и в печатных тетрадях. | Работают с тренажером М/М приложения и в печатных тетрадях | Коммуникативные:Уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль . |