Урок № 16

**Тема «**Грибы**».**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- Узнать строение и жизнедеятельность грибов.

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Самоопределение,

нравственно-этическое оценивание,

формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.

***Познавательные УУД***

способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать выводы

***Коммуникативные***

)задавать вопросы;

2)контролировать действия партнера

***Регулятивные***

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация  (самоопределение)  к  учебной деятельности | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую изучили тему на прошлом уроке?  Расскажите о значении растений, используя презентацию.  Расскажите о значении животных используя презентацию.  . | Учащиеся слушают и называют тему «Значение растений и животных»  Называют значение растений, объясняя каждый слайд.  Называют значение животных ,объясняя каждый слайд  . | Коммуникативные:  1)задавать вопросы;  2)контролировать действия партнера |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Отгадайте о каком царстве мы будем говорить на уроке.  Дом. задание стр. 57-60   Вырос он в березняке.  Носит шляпу на ноге.  Сверху лист к нему прилип.  Вы узнали? Это...  Узнаем хар-ку грибов, прочитав текст стр. 57-58  Изучим питание грибов стр.58-60 и составим кластер в тетради  .  Что такое грибокорень (микориза)? | Слушают, Отвечают (грибы).  Читают текст и называют признаки грибов, используя м/м приложение.  Читают и составляют схему.  Грибы: сапрофиты, паразиты, хищники, симбионты.  Отвечают на вопрос  (это симбиоз гриба и растения). | Познавательные :  1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Коммуникативные:  Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Класс выполняет задания в печатной тетради. | Работают в печатной тетради и производят взаимопроверку. | Коммуникативные  Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре . |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Работа с тренажером М/М приложения и в печатных тетрадях. | Работают с тренажером М/М приложения и в печатных тетрадях | Коммуникативные:  Уметь грамотно и  доходчиво объяснять   свою мысль . |