Урок № 21

**Тема «**Экологические факторы**».**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

-Узнать о факторах окружающей среды.

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.

***Познавательные УУД***

Создать условия для

развития у школьников умения

формулировать проблему и предлагать пути её решения

***Коммуникативные***

Слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем

***Регулятивные***

Следовать установленным правилам в планировании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация  (самоопределение)  к  учебной деятельности | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему вы изучали на прошлом уроке?  Что такое среда жизни? Какие среды жизни вы знаете?  Чем отличается водная среда от почвенной? Назовите обитателей данных сред.  Посмотрите на слайд №6. Назовите обитателей данной среды.  Какие особенности жизни у обитателей организменной среды? | Отвечают «Среды жизни»  Отвечают, что это то место где живет организм. Водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.  Сравнивают две среды обитания, называют обитателей.  Называют обитателей наземно-воздушной среды.  Называют особенности. | Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания  4. Первичное закрепление  5. Рефлексия. | Посмотрите на слайд №1, что видите? Как это связано с новой темой урока?  Сформулируйте тему урока  Запишите домашнее задание  Известно 3 группы факторов, изучать их будем, работая в группах  Используя презентацию, представители групп дают характеристику данным экологическим факторам.  Составьте кластер экологические факторы и сравните по эталону.  Выполните задание на соответствие, изображенное на слайде и сравните с эталоном.  Выполните задания в печатной тетради, обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки. | Отвечают, что видят факторы окружающей среды: воду, ветер, снег, свет, хищников, их жертв. Все факторы влияют на живые организмы.  Формулируют:  «Факторы окружающей среды или экологические факторы.»  Записывают Стр. 80-81, задания в печатной тетради.  1 гр.-факторы неживой природы стр.78  2гр.- факторы живой природы стр.78,80  3гр.-антропогенный фактор стр.80  Составляют кластер экологические факторы и сравнивают по эталону.  Выполняют задание на соответствие, изображенное на слайде и сравнивают с эталоном.  Выполняют задания в печатной тетради, обмениваются  тетрадями для взаимопроверки  . | Познавательные :  1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Коммуникативные:  Умение слушать других людей.  ***Коммуникативные***  слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем  ***Регулятивные***  Следовать установленным правилам в планировании  ***Коммуникативные***  слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем |