Министерство образования Московской области

Управление образования администрации г.о. Орехово-Зуево

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Центр детского творчества "Родник"

"Утверждаю"

директор МОУ ДОД ЦДТ "Родник"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З.В. Шишова

Конспект занятия на основе интеграции

развития речи и художественного творчества

«Земля – наш общий дом»

для детей 4-ёх лет

Подготовила педагог

Коцарева Галина Витальевна

г. Орехово-Зуево

Апрель 2013 г.

**Цель:** расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

**Задачи:**

Учить ребенка осознавать себя частью природы.

Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранение жизни человечества и всех природных обитателей;

Закреплять понятие, что мы, люди, являемся частью природы, что для роста живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух;

Закреплять общие понятия: звери, птицы, насекомые, цветы. Расширять словарный запас детей.

Развивать внимание, мышление, память детей.

Выявлять и развивать умственные и творческие способности, формировать художественный вкус детей и трудовые навыки.

Создавать ситуации успеха в приобретении знаний.

Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Развивать чувства эмпатии к объектам природы.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, дидактические игры, загадывание загадок, чтение художественной литературы о природе.

 **Материалы и оборудование:**

диск с фонограммой «Звуки природы», диск «Тайны космоса»;

игрушки и изображения животных и их жилищ;

символические изображения (человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, растения, солнце, воздух, вода),

глобус, физическая карта; тарелка, мячик;

искусственные цветы;

основа для коллективной композиции, клей, бумажные модели цветов, бабочек.

**Ход занятия.**

**I. Организационная часть.**

Звучит фонограмма «Звуки леса».

- Предлагаю вам отправится в мир природы. Как вы думаете, что такое **природа**? (Это всё, что нас окружает: горы, моря, океаны, растения и животные, человек)

**II. Ознакомление с новым материалом.**

*1. Дидактическая игра* ***«Рассели животных по домикам».***

Раздаю детям игрушки и изображения животных.

 - У всех животных есть жилища, домики. Изображения этих жилищ вы видите на доске. Подумайте, где живёт животное, прикрепите его к нужному домику и скажите, как называется домик.

*2. Беседа «Земля – наш общий дом»*

 - У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у цветов и деревьев есть дом – это лес или горы, реки или пустыня .

- А как можно назвать наш общий дом? (планета Земля)

3. Жестовое упражнение.

 *Под одною голубою*

 *Общей крышей мы живем.*

 *Дом под крышей голубой*

 *И просторный, и большой.*

 *Дом кружится возле Солнца,*

 *Чтобы было нам тепло,*

 *Чтобы каждое оконце,*

 *Осветить оно могло.*

 *Чтобы жили мы на свете,*

 *Не пугаясь, не грозя,*

 *Как хорошие соседи*

 *Или добрые друзья.*

*4. Словарная работа: глобус,карта, суша, океан.*

- Какой же он, наш общий дом? Очень-очень давно люди думали, что наша Земля похожа на ***тарелку*** и что, если очень долго идти, можно дойти до края земли.

- А вы знаете, какую форму имеет Земля? Правильно, форму шара. Посмотрите, какой видят Землю космонавты из космоса.

- Наша Земля – очень большой шар. Изображают её в виде ***глобуса.*** На нём есть всё, что есть на Земле, только очень маленькое.

- Какого цвета больше всего на глобусе? (Синего) Как вы думаете, что обозначено синим цветом? (Моря, ***океаны***)

- Всё остальное – это ***суша***.

- Глобус не всегда удобно носить с собой, брать в путешествие. Для этого есть ***карта***. Карта – это тоже изображение нашей Земли. (Прикрепляю к доске карту полушарий)

- Если Землю представить в виде круга, то воды будет 2/3, остальное – суша. (Демонстрирую круг, разделённый на 3 части, разрезаю его) Возьмём 2 части – это вода.

- Что же находится на оставшейся части? Больше половины суши занимают пустыни, горы и льды. Человек там жить не может, или там жить очень тяжело. Посмотрите, какая маленькая часть Земли пригодна для жизни человека.

*5. Работа с символами «Без чего не прожить?»*

- Для жизни человека, животных и растений нужна не только земля. Что же ещё нужно?

*Кто-то утром, не спеша,*

*Надувает желтый шар,*

*А как выпустишь из рук –*

*Станет вдруг светло вокруг.*

- Что это за шар? (***Солнце***)

- Прикрепим символ Солнца над картой.

*Через нос проходит в грудь*

*И обратный держит путь.*

 *Он – невидимый, и все же*

 *Без него прожить не можем.*

- Что это? (***Воздух***)

- Почему на круге-символе ничего не нарисовано? (Потому что воздух невидимый)

*Меня пьют, меня льют,*

*Всем я нужна, кто такая я?*

 - Что это? (***Вода***) Прикрепим и этот символ над картой.

 - Я буду показывать и прикреплять другие символы возле карты, а вы называйте, что это. (Прикрепляю символы зверей, рыбы, птиц, насекомых, растений и рисую угол-крышу над картой)

- Посмотрите, мы живём в одном общем доме: люди, животные, растения. Можно ли мусорить в доме? Ломать? Громко кричать?

**III. Рефлексия знаний. Экологическое воспитание.**

*1. Правила поведения в лесу.*

Чтобы природа на нас не обижалась, чтобы сберечь и лес, и сад, и поле, и речку и все, что нас окружает, если выучить правила поведения на природе:

- не ломать ветки деревьев и кустарников

-не повреждать кору деревьев

-не рвать цветы

-не вытаптывать траву и почву, ходить по тропинкам

-нельзя брать яйца из гнезд, разорять муравейники, раскапывать норы и тревожить лесных зверей

-не разводить без необходимости костров

-не поднимать крик и шум

-не оставлять после себя беспорядок

- Ребята, в лесу ведите себя, как в гостях. Помните, что лес - это дом для птиц и животных.

*2. Игровое упражнение «Назови цветы».*

- Пчёлка Майя ещё маленькая, и путает названия цветов. Помогите ей, правильно называйте цветы, на которые она садится.

*3. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает».*

Называю обобщающее слово, а дети - слова, относящиеся к данному значению.

- Насекомые - это...

Какую пользу приносят насекомые?

- Птицы - это...

Какую пользу приносят птицы?

- Дикие животные - это...

*4. Подвижная подражательная игра.*

Звучит аудиозапись. Дети танцуют и изображают животных.

 - Ребята, помните, что мы в ответе за наш общий дом - Землю.

*Наша планета Земля*

*Очень щедра и богата:*

 *Горы, леса и поля –*

*Дом наш родимый, ребята!*

 *Давайте будем беречь планету,*

 *Другой такой на свете нету.*

 *Развеем над нею и тучи, и дым.*

 *В обиду ее никому не дадим.*

 *Беречь будем птиц, насекомых, зверей.*

 *От этого станем мы только добрей.*

 *Украсим всю Землю садами, цветами.*

 *Такая планета нужна нам с вами!*

IV. Коллективная работа. Коллаж «Земля – наш общий дом»

На доске – большой лист бумаги с нарисованным лугом. Дети берут с подносиков комочки цветной бумаги, расправляют их (это цветы и бабочки) и наклеивают на общий лист.

V. Подведение итогов.