Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чутеевская средняя общеобразовательная школа»

 Янтиковского района Чувашской Республики.

**«Согласовано» «Утверждаю»**

**Зам. Директора по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_ Филиппова Г.А. \_\_\_\_\_\_\_\_ Большов Н.В.**

**«\_\_»\_\_\_\_2012г Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_ 2012**

**Программа**

**Духовно-нравственного воспитания**

**и развития**

 **классного коллектива**

**«Дом Добрых Друзей»**

**на 2012 – 2016 гг.**

Разработала

учитель начальных классов

Гурина Алина Васильевна

 **С. Чутеево, 2012г.**

#  Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа духовно- нравственного воспитания и развития классного коллектива « Дом Добрых Друзей» |
| Сроки реализации программы | 2012 -2016 гг. |
| Наименование учреждения-юридический адрес-телефон-факс | МБОУ «Чутеевская СОШ»С. Чутеево, ул. Лесная, д.388(835)4820547  |
| Вид программы | Комплексная |
| Количество участников программы | 8 учащихся + родители + учителя |
| Автор программы(Ф.И. О. должность) | Гурина Алина Васильевна (учитель начальных классов, классный руководитель) |

#

#

**

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Содержание программы воспитания |  |
|  | * Направления работы
 | 9 |
|  | * Воспитательная программа «Дом Добрых Друзей»
 | 11 |
|  | * Самоуправление
 | 16 |
|  | * Работа по выявлению «трудных» детей
 | 19 |
|  | * Формы, методы, направления работы с родителями, её системность и комплексность
 | 21 |
|  | * Использование современных педагогических технологий в воспитательной работе
 | 24 |
| 3. | Реализация направлений программы | 26 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы « Дом Добрых Друзей» | 29 |
| 5. | Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы | 30 |
|  | Список литературы | 31 |
|  | Анализ результатов реализации программы воспитания на промежуточном этапе | 32 |
|  | Планы и перспективы | 38 |
|  | Приложения  | 39 |

 **

1. ***Пояснительная записка.***

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования** является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Чутеевская средняя общеобразовательная школа», которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и вос­питания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, Чувашской Республики, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного об­разования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей

 **Актуальность программы**

 В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства.

 При введении ФГОС нового поколения изменились **цели**  воспитательного процесса в школе: воспитать личность **самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности – жизнеспособную личность!!!**

 В этих условиях классному руководителю отведена **роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе.** Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

 **Главное предназначение** классного руководителя – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

 ФГОС представляет новые роли классного руководителя:

1. Информатор - эксперт,
2. организатор – фасилитатор. Фасилитатор  — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Обесп**е**чивая соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента, фасилитатор позволяет её участникам сконцентрироваться на целях и содержании встречи.
3. консультант, собеседник

 Со всей остротой в начальной школе встает вопрос об активизации внутренних возможностей личности. Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

 Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

 Задачу развития у учеников начальной школы навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками я считаю чрезвычайно важной. Решать ее необходимо с максимальной интенсивностью, сразу после поступления детей в школу, чтобы избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов. В центре внимания должно стоять воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

 Современная жизнь ставит перед школой новые сложные задачи — поиск эффективных средств воспитания молодого поколения, которому предстоит действовать в условиях демократического, самоуправляющего и динамичного общества. Все это требует высокого уровня развития культуры личности, ее самосознания, ответственности. Способности осуществлять свой выбор в мире современных социальных и нравственных ценностей.

**В основе программы** воспитания и социализации учащихся начальной школы «Дом Добрых Друзей» лежат пять подходов: аксиологический, системный, деятельностный, компетентностный, развивающий.

**Аксиологический подход.** Воспитание, обеспечивает передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценности – это смыслы воспитания и социализации.

**Системный подход.** Его сущность в том, что он является методологической основой, ориентацией в деятельности, при которой объект познания рассматривается как система.

**Деятельностный подход.** Деятельность рассматривается как средство становления и развития субъектности ребенка. Подход исходит из представлений о единстве личности и ее деятельности.

**Компетентностный подход.**

Усвоение обучающимися разных видов ключевых компетенций.

**Развивающий подход**. Он заключается в том, что акцентируется внимание на развитие ценностых аспектов сознания личности, ее мыслей и смыслов, использование внутренних факторов, обеспечивающих ее движение к развитию своих возможностей.

Программа «Дом Добрых Друзей» помогает более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, воспитателя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности класса. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности в духовном и физическом развитии обучающихся, формированию индивидуальности классного коллектива и каждого ребёнка.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Поэтому программа « Дом Добрых Друзей» строится на основе

**Принципа гуманизации**

Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей каждого.

**Принципа системности**

Задачи реализуются через связь внеурочной и учебной деятельности.

**Принципа успешности**

Каждому из нас, и взрослому, и ребенку, необходимо быть значимым. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Очень важно, если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценим, а оценка успешности искренняя и неформальная.

**Принципа** **проектирования**

Это сложная многоступенчатая деятельность совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

**Принципа индивидуализации**

Включение детей в различные виды деятельности, определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика.

**Принципа обратной связи**

Привлечение родителей и детей на всех этапах деятельности. Обсуждение с детьми что получилось и что не получилось, изучение их мнения, настроения и перспектив. Обязательное проведение рефлексии.

**Принципа стимулирования**

Прием поощрения и вознаграждения.

**Социальная значимость** программы определяется тем, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно – воспитанным и трудолюбивым.

Программа направлена на коррекцию, развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, раскрытие его творческих способностей.

В 2012 году я перешла работать на должность учителя начальных классов. Я познакомилась со своим 1 классом и я приготовилась к нелегкой, но интересной работе. После знакомства с детьми я поняла, что необходимо создать Программу воспитания, направленную на социализацию и коррекцию поведения учащихся, а также на духовно-нравственное развитие детей посредством личностно-ориентированного подхода.

 Для того, чтобы осознанно подойти к проблеме создания Программы воспитания, были проведены пилотажные исследования, как внешней среды окружения, так и внутри класса.

 ***Цель воспитательной программы*: способствовать социализации личности младшего школьника в окружающем социуме, в современном обществе.**

 ***Задачи*:**

1. изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся;
2. развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшеклассниками для решении общих проблем;
3. создавать условия для интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического развития и самовыражения личности школьника;
4. воспитывать в детях уважение к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу);
5. воспитывать ребенка как члена общества, умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;
6. воспитывать бережное отношение к здоровью, природе;
7. формировать патриотизм и гражданскую солидарность
8. развивать творческую деятельность через КТД.

Программа «Дом Добрых Друзей» ***разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей***, адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня, ***разработана по циклическому принципу и рассчитана на четыре года*** ***(2012-2016 год).***

**Этапы реализации программы:**

**Первый этап - *подготовительный (диагностический)***

**Срок реализации** - сентябрь – октябрь 2012 года

***Содержание деятельности:***

- апробация форм, методов и разработка программы;

- создание условий, необходимых для обеспечения и внедрения программы, диагностики.

**Второй этап - *основной (деятельностный)***

**Срок реализации** – 2012 - 2016 гг.

***Содержание деятельности:***

- организация деятельности и работы программы;

- коррекция и контроль в соответствии с планируемыми результатами.

**Третий этап *- обобщающий (аналитический)***

**Срок реализации** ***–*** май-июнь 2016 года.

**Особенности реализации программы** в том, что***приоритетным видом деятельности*** является коллективная творческая деятельность. Основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело. Что же является надежным результатом творческих дел? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали). Нельзя обойти вниманием тот факт, что одним из наиболее ярких проявлений системы являются самоуправление.

***Ключевые понятия***, характеризующие сущность воспитательной программы класса:

* личность,
* самостоятельность,
* доброта,
* творчество,
* активность,
* коллектив,

которые одновременно исполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества.

**Отличительная особенность программы**заключается в том, что для ее реализации задействована окружающая социальная среда. Воспитательный процесс строится через совместные мероприятия со районным музеем, Сельским Домом культуры, с другими классными коллективами, школьным и сельским библиотеками, и др.

**

1. ***Содержание программы***

***Направления работы***

***Основные* *направления***

***деятельности* *классного руководителя***

***Духовно-нравственное***

***Гражданско-патриотическое***

***Интеллектуальное***

***Трудовое***

***Семья***

***Здоровье и спорт***

***Психологическое и социальное сопровождение***

В соответствии с основными направлениями воспитания учащихся, которые я определила для себя и моего классного коллектива, выбираю наиболее эффективные формы работы:

* индивидуальные (беседы, консультации, совместный поиск решения проблем);
* групповые (творческие группы, встреча друзей);
* коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования).
* тренинги (индивидуальные, групповые)

Практика воспитательной работы выявила универсальную форму работы классного руководителя с детьми - классный час.

Выбор и создание новых форм определяется целями воспитания и отдельными обстоятельствами, диктующимися жизнью. **Отличительной особенностью данной программы** от уже существующих программ это - **формы и методы воспитания.**

 **1) Интерактивность** — это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы.

Ролевые игры

Социальные проекты

Портфолио

Социальные акции

Тренинги

Дискуссионные клубы

Предметные недели

Творческие лаборатории

ТОК-шоу

Сценические представления

Семейный клуб

Целевые акции

Экологические акции

Конкурсы прикладного творчества

Конкурсы детского и литературного творчества и др.

 Интерактивные акции – это акции с участием присутствующих на мероприятии людей. Здесь можно творить, научиться доверять  или  наладить свои коммуникации. Это очень интересный способ провести запланированное Событие. Прежде, чем проводить такие мероприятия используется метод диагностики интересов.

Диагностика: Чем тебе больше всего нравится заниматься?

 Что у тебя получается лучше всего?

 Что у тебя получается с трудом или пока не получается совсем?

**Уровни результатов внеурочной деятельности школьников:**

* 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
* 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
* 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

 2) **Системно - деятельностный подход -** деятельность самих учащихся, поэтому важным условием является формирование коммуникативных умений. В первый класс ко мне пришли дети, у которых не были развиты коммуникативные умения, познавательная деятельность, не складывались межличностные отношения в классе. Я задалась вопросом: « Как активизировать познавательную деятельность учащихся, развить навыки самостоятельной деятельности?» В традиции принято учитывать активность учащихся по поднятым рукам, выступлениям отдельных учащихся перед всем классом. А если ребенок в силу своих психологических особенностей не может пока публично выступать? Где уверенность в том, что дети, внешне принимающие активное участие на занятиях, имеют знания по данному материалу? Вернувшись к методам и приёмам, я поняла, что одной из актуальных форм развития коммуникативных возможностей является организация групповой деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время на внеклассных занятиях.

 При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения и воспитания..

 Эпиграфом к своей работе я взяла слова И.Г.Песталоцци **«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи».**

РЕЗУЛЬТАТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НИЧЕМ ИНЫМ, КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩЕГОСЯ!

***Главный ориентир в моей воспитательной работе – разностороннее развитие личности ребёнка.***

***Воспитательная программа «Дом Добрых Друзей»***

***1-ый год. "Что такое - хорошо, что такое - плохо?"***

***Задачи:***

* вырабатывать потребность учащихся в пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* развивать у детей ответственности и умения работать в коллектив

***2-ой год. "Мир человеческих чувств"***

***Задачи:***

* обучить навыкам самообразования и культуре поведения;
* развивать общественную активность учащихся;
* воспитывать ответственное отношение к народному достоянию;
* формировать чувство патриотизма.

***3-4 ые годы. "Жизнь дана на добрые дела"***

***Задачи*:**

* воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
* воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формировать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самореализации личности школьника в социуме.

**Содержание воспитательной работы по основным направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи воспитательной работы | Содержание | Критерии эффективности |
| Духовно-нравственное воспитание  | Воспитание у ребенка нравственных ценностей и идеалов;сохранение и развитие нравственного здоровья ребенка;воспитание уважительного толерантного отношения к традициям, духовному наследию народов;развивать творческие способности ребенка;расширять и повышать культурный уровень ребёнка. | **Часы общения**:Я - гражданин РоссииМир сказки – мир детства;Моя мама;Моя семья и мои друзья;Путешествие в мир народного творчества;Беседы о нравственности;**Праздники и традиции моего народа.**Посещение библиотеки, музея;Конкурсы детского творчества: рисунков, фото, поделок;Посещение кружков  | Уровень воспитанности |
| Гражданско-патриотическоевоспитание | Воспитывать любовь к Родине, Отечеству, её истории и традициям;формирование чувства гордости за свою Родину, свой край, свою деревню, свою школу. | **Часы общения:**Государственные символы и ритуалы РФ;Конституция РФ;Сыны Отечества Российского;Герои моей России, моей республики, моего города;**Праздник** Государственные праздники страны;Равнение на папу;Рыцарский турнир;Поисковая операция: «По страницам героической истории моего народа»;**Конкурсы** творчества, выставки лучших работ **Игра** Безопасное колесо | Уровень воспитанности |
| Интеллектуальное воспитание | Создание условий для формирования устойчивой мотивации к учению; развитие познавательного интереса ребенка | **Успешное усвоение предметов начальной школы;**-участие в познавательных играх, мероприятиях;-путешествие в страну знаний;-интегрированные праздники по предметам, предметные недели;-конкурсы знатоков, умники и умницы;-участие в олимпиадах **Часы общения**:- ученые великой России, их открытия;-учись учиться,-Режим дня;-мой дневник;-я выполняю домашнее задание**Праздник День хорошей оценки****Рейды:** Мой внешний вид, Мой портфель, Моя тетрадь.**Дни культуры** | Высокий уровень мотивации учения;Результаты успеваемости |
| Трудовое воспитание | Воспитание и развитие трудолюбия, самообслуживания, прилежания | **Трудовые операции, десанты**:-Мое учебное место,-Мой класс-Наш учебно-опытный участок;**Акции**: Наша деревня, Наш двор, Чистые берега**Часы общения**:-Труд человека-Профессия моих родителей-Хлеб всему голова;-Люди труда;- Труд в народном творчестве;**Экскурсии** на предприятия | Участие в дежурствах, в трудовых операциях, десантах |
| Правовое воспитание | Воспитывать культуру общения, культуру поведения;принятие норм жизни общества. Обеспечивать:-усвоение моральных норм поведения и общения со сверстниками и взрослыми | **Часы общения, встречи** -Правила поведения учащихся;-Мои права и обязанности;-Культура поведения;-Я и друзья;-Вредные привычки ребенка;-Сквернословие и хулиганство-Граница шалости ребенка;-Закон и дети;-Обсуждение вопросов этики;**Операция** «Милосердие»**Акция** «Я - гражданин России» | Отсутствие правонарушений;Соблюдение норм и правил поведения ОУ;Морально-психологический климат в классе |
| Здоровый образ жизни, спорт | Сохранять и развивать здоровье ребенка;обеспечить условия безопасности жизни;воспитание потребности в здоровом образе жизни;вовлечение в занятия спортивных секций, кружков | **Инструктажи** по ПДД, ППБ, ОБЖ.**Часы общения:**-Мое здоровье;-Профилактика простудных заболеваний;-профилактика травматизма;-профилактика инф. заболеваний;**Проведение** спортивных игр, соревнований:-Мама, папа и я – спортивная семья;**Малая спартакиада** по различным видам спорта;-Посещение спортивных секций, **Дни здоровья**;**Линейки**, встречи с работниками ГИБДД, ПО, врачами. | Состояние здоровья ребенка.Оценка уровня физического здоровья, пропуски уроков по болезни.Участие в спортивных мероприятиях |
| Экология | Воспитание любви и бережного отношения к природе | Походы, экскурсии.Часы общения:-Природа глазами ребенка;-Красная книга природы;-зеленая аптека;-Братья мои меньшие;-Мир птиц;Предметная неделя, Месячник экологии:-Праздник Земли;-Великий космос;-Герои космоса;Изготовление совместно с родителями кормушек и скворечников | Уровень воспитанности |
| Самоуправление | Развивать детский коллектив, самоуправление;воспитывать организованность, активность, ответственность детей | Организация работы актива:-Совета класса;-по направлениямУчеба актива;Организация игры, проведение конкурсов Вовлечение в подготовку часов общения, организацию игр;Организация дежурства, самообслуживания; | Активность.Социометрия: морально-психологический климат в классе;Наличие положительных выборов. |
| Семья | Развивать сотрудничество семьи и школы в воспитании ребенка; изучить воспитательные возможности семьи; осуществлять просвещение родителей;оказывать педагогическую, психологическую, социальную помощь и поддержку семьи;пропагандировать педагогические, психологические знания. | -Создание социального портрета семьи;-изучение условий жизни ребенка, посещение семей;Выборы родительского комитета;Участие в работе:-Педсоветов;-КТД;-Единых методических днях;-Конференциях;-Всеобуче;-родительских собраниях;-Совместных экскурсий, походов;Просвещение родителей, участие во всеобучах | Характеристика семьи.Акты обследования семей;Участие в общественном управлении;Выработка единых подходов.Посещаемость родительских собраний.Расширение педагогических знаний родителей.Уровень удовлетворенности родителями УВП. |

 ***Самоуправление в коллективе***

Ученическое самоуправление дает возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоление трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Прежде чем строить свою модель самоуправления, я тщательно, вдумчиво изучила методические советы, специальную литературу. Выяснила, что существует несколько уровней ученического самоуправления. (Приложение 2)

**Создание ученического самоуправления в моем классном коллективе решит следующие **задачи:**

1. Предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика.
2. Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.
3. Воспитание чувств честного партнерства.
4. Формирование умения вести здоровый образ жизни.

**Самоуправление**

* **Атмосфера – деловая;**
* **Климат – нравственный;**
* **Пространство – дисциплины и порядка;**
* **Среда – безопасности и защиты всех и** **каждого**

Я считаю, что создание органов ученического самоуправления требует определенных условий. Это:

* Наличие личностно и социально значимой деятельности
* Присутствие и поддержка взрослых. Если старшие предоставят детей самим себе, оставят без поддержки, любая детская самостоятельность угаснет.
* Социально ценные чувства и переживания, которые для детей значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Какие области деятельности можно отдать ребятам?

Так как в начальных классах только начинается формирование самоуправления, детям можно доверить работу по таким направлениям деятельности, как планирование свободного времени, организация спортивных мероприятий, трудовое воспитание, праздники, вечера, КТД, спортивные мероприятия, дежурство в классе, самообслуживание в столовой, организация взаимопомощи.

При таком подходе, я считаю, самоуправление только и возможно, более того необходимо. Мы сможем воспитывать субъектов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни ребята почувствуют, что они что-то могут, на что-то способны.

*Обеспечивает право*

*участия*

*Обсуждает*

*вопросы*

*жизнедеятельности*

*Принимает*

*решение*

*Утверждает*

*план работы*

В первую неделю учебного года в классе необходимо провести так называемый «Калейдоскоп уроков». Чтобы наладить контакт между ребятами, установить благоприятный психологический климат, необходимо провести «Час творчества» - «Мы составляем автопортрет». ([Приложение 3](#Портрет_класса)).

Классному руководителю необходимо дать ученикам понять, насколько необходимо научиться работать в коллективе. На первом этапе «сплачивания» класса можно провести занятие под названием «Я и МЫ. Ваше поручение». ([Приложение 3](#Поручения)).

Если в классе жизнь интересна, там редко ссорятся, радуются успехам друг друга, помогают друг другу, вместе планируют работу и выполняют ее сообща. Там все неравнодушны друг к другу и поддерживают в трудные минуты. Значит, класс дружный, его можно назвать коллективом.

Для привлечения детей к общественно-полезной работе можно провести игру «Поручение от Незнайки». Каждую четверть ребята будут меняться поручениями по своему желанию.

**ПОРУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *ДИСЦИПЛИНЧИК* | *Ответственный за дисциплину* |
| *ОФОРМЛЯЙКА* | *Оформление класса, стенгазет* |
| *СОЧИНЯЙКА* | *Помощник редактора* |
| *БИБЛИОША* | *Подготовка презентаций книг к уроку, помощь* *библиотекарю* |
| *СПОРТИК* | *Ответственный за игры на перемене, организацию спортивных мероприятий* |
| *ЦВЕТИК* | *Уход за комнатными растениями* |
| *ЧИСТЮЛЯ* | *Ответственный за чистоту рук перед приемом* *пищи, уборку в классе, внешний вид учащихся*. |

Каждый человек из класса получит поручение, в процессе выполнения которого, он станет строителем классного коллектива.

**Формы и методы работы органов самоуправления**

* **КТД;**
* **деловые игры;**
* **экскурсии;**
* **оформление классных уголков, стендов;**
* **выпуск школьных стенгазет;**
* **спортивные соревнования;**
* **акции;**
* **конкурсы плакатов, сочинений;**
* **рейды.**

Смысл введения ученического самоуправления я вижу не в предоставлении возможности управления одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их владеть собой, управлять своей жизнью в коллективе, найти в нем свое место.

**Основной критерий результативности** – ***позитивная динамика развития каждого***

***учащегося, педагога, коллектива в целом.***

|  |  |
| --- | --- |
| **На индивидуальном уровне:** | **На коллективном уровне:** |
| * ***рост убежденности и уверенности* *в том, что ребенок способен быть* *успешным***
* ***управление собой***
* ***преодоление трудностей***
 | * ***рост убежденности и уверенности*** ***в том, что совместное развитие - необходимость;***
* ***повышение уровня*** ***удовлетворенности формальными и*** ***качественными показателями*** ***совместной деятельности***
 |
| **Результативность работы достигается через:** |
| * **уверенность в себе;**
* **снижение тревожности;**
* **низкая утомляемость;**
* **повышенная работоспособность**
 | * **союз педагогического** **коллектива, ребенка и родителей;**
* **желание каждого** **участника процесса не** **останавливаться на достигнутом;**
* **преодоление** **трудностей, возникающих на** **жизненном пути ребенка;**
* **постановку целей и** **их достижение.**
 |

***Работа по выявлению «трудных» учащихся***

В категорию «трудных» попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, дети из неблагополучных семей. Каждый трудный ребенок труден по-своему: один упрям, другой ленив, третий груб, четвертый застенчив.



Одним из факторов, который переводит учащегося в учащегося «группу риска» - это дисгармоничная семья. Жить постоянно в психологическом напряжении очень сложно. Ребенок становится замкнутым, падает успеваемость и качество обучения. Следующим фактором можно назвать продолжительные заболевания и тяжелые травмы. Для помощи такому ребенку подключаются одноклассники, которые помогли бы усвоить попущенный материал.

Еще один фактор риска – неблагополучная ситуация в отношении ребенка со сверстниками. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое.

Опираясь на зону ближайшего развития ребенка, нам будет легче работать с учащимися

«группы риска».

#

**Деятельность классного руководителя**

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами.

На каждого «трудного» ребенка заполняется карта обучающегося ([Приложение 4](#Карта_учащегося)). В зависимости от сущности имеющихся у детей затруднений я выделила несколько групп риска ([Приложение 4](#Группы_риска)).

Как никто другой, сложные дети требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а также разработки программ коррекционного развития (устранения главных причин, сопутствующих причин, помощь и поддержка одноклассников).

Основными факторами, влияющими на эмоциональные нарушения, являются: природные особенности (тип темперамента), социальные факторы (тип семейного воспитания, отношение учителя, окружающих).

Классный руководитель в работе с детьми «группы риска» не должен пользоваться догадками, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка.

Работа с семьей ребенка «группы риска» оказывается зачастую более важным средством профилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку создать условия для компенсации трудностей и успешной социализации.

**Я считаю, что только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Внимание + Терпение = Положительные результаты**

 **в работе:**

* **Повышение успеваемости**
* **Тесные отношения с окружающими**
* **Реже проявления агрессивности, упрямства, лживости**

Для решения существующей проблемы можно использовать игровую программу профилактики отклоняющегося поведения для детей младшего возраста «Корабль» (авт. Дубровинская Е.И., Петунс О.В.) Это просто кладезь интереснейших идей, видов работ. ([Приложение 5](#Программа_Корабль))

А так же программу по коррекции агрессивности психолога Ивановой Елены Михайловны. ([Приложение 6](#Программа_Иванова))

***Формы, методы, направления работы с родителями,***

***её системность и комплексность.***

Важная роль в формировании личности ребенка отводится работе классного руководителя с родителями.

Родители - полноправные участники образовательного и воспитательного процесса.

Основные формы работы с родителями: индивидуальная (беседы, совещания и консультации) и групповая (заседания Совета класса и родительские собрания).

Родительские собрания проводятся один раз в месяц. Индивидуальные встречи – по мере необходимости. В начале учебного года необходимо провести анкетирование родителей.

Этапы работы с родителями.

***1. Знакомство с классом и родителями.***

***2. Постоянная совместная деятельность классного руководителя и*** ***родителей*:** круглые столы, мини-лекции, брифинги, составление «Портфолио класса».

Главная моя задача добиться доверительного отношения родителей, потому что я отчетливо понимаю, что родителю важно знать под контролем какого профессионала находиться его ребенок во время учебной деятельности.

***Свою работу с родителями я веду в трех направлениях:***

*1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания,* *индивидуальные и тематические консультации, тренинги).*

*2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс* *(дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и* *внеклассные мероприятия, помощь в организации и* *проведении внеклассных дел и шефская помощь).*

*3. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе (участие родителей* *класса в работе совета школы, участие родителей класса в* *работе родительского комитета школы и класса).*

Учитывая то, что контингент родителей в классе сложный, мне пришлось очень тщательно продумать формы и методы взаимодействия с семьей. ([Приложение 7](#Работа_с_родителями))

Наиболее распространенной формой работы с родителями являются родительские собрания (организационные, текущие или тематические, итоговые, общешкольные и классные).

Классные родительские собрания проводятся 4-5 раз в году. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируются и обсуждаются построение воспитательного процесса, определяются планы сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы за год.

Приведу тематику моих родительских собраний.

|  |
| --- |
| **1-ый год реализации программы (1 класс)** |
| Особенности учебников, по которым учатся дети. | учитель |
| Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. | учитель |
| Причины и последствия детской агрессии. | учитель, психолог |
| Поощрение и наказание детей в семье. | учитель, родительский актив |
| ***2-ой год ( 2 класс)*** |
| Семейные праздники и их значение для ребёнка. | учитель |
| Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. | учитель, библиотекарь |
| Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. | учитель |
| Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. | фельдшер, учитель |
| Дети глазами родителей, родители глазами детей | Учитель, психолог |
| **3-ий год (3класс)** |
| Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье. | врач, учитель |
| Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. | учитель |
| Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей. | учитель |
| Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!" | учитель |

Большое внимание надо уделить психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся класса. Ведь умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах. Родителям предлагается на выбор тематика занятий родительского педагогического лектория:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тематика педагогического лектория |
| 1 класс2 класс | * Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1класс?
* Самосознание и образ «Я» младшего школьника
* Секретный мир наших детей или ребенок и улица.
* Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.
* Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали.
* Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.
* Страхи детей и пути их преодоления.
* Вот и стали мы на год взрослей.
 |
| 3 класс4 класс | * Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 3 класс?
* Организация свободного времени детей младшего школьного возраста.
* Телевизор: помощник или враг?
* Ребенок среди сверстников.
* Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.
* Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников.
* «Прощай начальная школа».
 |

***Участие родителей в школьных мероприятиях.***

Важная часть взаимодействия учителя и родителей – это практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог. Проживая вместе с детьми определенные отношения в ходе праздника, концерта, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю семейной жизни, вносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым, изменяя поле семейных отношений.

**План вовлечения родителей в мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие  | Уровень  |
| Конкурсы плакатов | Школа, район |
| Конкурсы поделок | Школа, район, республика |
| Конкурсы рисунков | Школа, район |
| Фотоконкурсы  | Школа, район, республика |
| Спортивные мероприятия | Школа |
| Участие в КТД | Школа |
| Проект «Генеологическое древо моей семьи» | Школа  |
| Традиционные мероприятия: «День народного единства», «Праздник осени», «День знаний», «Новый год», «Праздник мам». «День защитников Отечества», «Праздник Победы», «Наши увлечения». | Школа  |
| Трудовые десанты | Школа  |
| Конкурс национальных блюд | Школа  |

**Результативность работы:**

***Приглашение в школу только для***

* Беседы о положении дел
* Рассказа об успехах детей
* Решения проблем вместе с ребёнком

***Использование современных педагогических технологий в* *воспитательной работе.***

Произошедшие в последние годы изменения в отечественном образовании и воспитании не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности потребовали в первую очередь новых методов обучения и воспитания.

В нашей школе успешно реализуются принципы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, которые определяют специфику моей воспитательной работы как классного руководителя. При личностно-ориентированном подходе акцент в аналитической деятельности делается на следующих аспектах:

***Метод проектов:***

***в основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат:***

**Внутренний результат**

**Внешний результат**

Становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности

Можно увидеть, осмыслить, применить в практике

На мою долю выпала трудная задача выбора форм индивидуальной работы с учащимися. Я выбрала проектную деятельность, когда учащиеся впервые сталкиваются с созданием проектов и способны выполнять только репродуктивные проекты, мною контролируется каждый шаг выполнения проекта:

* наличие значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
* планирование действий – определение вида продукта и форма презентации;
* поиск информации – обработка, осмысление и представление участниками проектной группы;
* подведение итогов работы – разрешение поставленной проблемы презентация продукта проекта.

Работа в этом направлении позволяет решить сразу несколько задач:

* *раскрыть таланты, творческие способности;*
* *научить детей работать в команде;*
* *осуществлять обратную связь с родителями;*
* *вызвать положительные эмоции и стремление к самосовершенствованию;*
* *сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.*

В работе каждого классного руководителя за годы его деятельности складываются определённые ***традиции,*** используемые им не только как постоянный атрибут, но и как возможность совершенствования как классного коллектива, так и самого классного руководителя. Вот только отдельные направления, ставшие традиционными в моей работе:

1. Совместное определение с учащимися круга мероприятий, входящих в план воспитательной работы.
2. Празднование Дня Матери.
3. Участие в различных конкурсах.
4. Участие в проектной деятельности.
5. Организация праздников: День 8 Марта, 23 февраля, Новый год.
6. Участие в художественно-оформительских конкурсах, посвященных праздничным датам.
7. Создание портфолио учащихся, класса.
8. Встречи с психологом.
9. Проведение экскурсий.
10. Совместное проведение досуга.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания, которые я использую в своей работе, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

* ***Деловая игра***
* ***Групповые технологии***
* ***Шоу – технологии***
* ***Тренинг общения***
* ***Технология коллективно-творческих дел***
* ***Частно-методические и локальные (модульные) технологии воспитания***
1. ***Реализация направлений программы «Дом Добрых Друзей».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Направление** | **1-ый год****«Что такое хорошо, что такое плохо»** | **2-ой год****«Мир человеческих чувств»** | **3-ий год****«Жизнь дана на добрые дела»** |
| Сентябрь | 1 нед. | Гражданственно-патриотическое | Урок гражданственности | Урок Российской истории | Я - гражданин |
| Самоуправление  | Наши поручения |
| 2 нед. | Интеллектуальное  | Я - ученик |
| 3 нед. | ЗОЖ и спорт | Культура поведения в семье | Правила поведения учащихся | Правила дорожного движения |
| 4 нед. | Трудовое  | Двор моей школы | Улицы моей деревни | Чистые берега |
| Октябрь | 1 нед. | Духовно-нравственное | Правила вежливости | Что такое нравственность? | Плохие и хорошие привычки |
| Самоуправление  | Итоги месяца. Наши поручения |
| 2 нед. | Семья  | Одна на свете | Я вместе с мамой | Мама – хранительница тепла |
| 3 нед. | Интеллектуальное  | Учись быстро читать | Твое рабочее место | Тайны хорошей памяти |
| 4 нед. | Экологическое | Зеленая планета  |
| Ноябрь | 1 нед. | Гражданственно-патриотическое | День народного единства |
| Самоуправление  | Итоги месяца. Наши поручения. |
| 2 нед. | Интеллектуальное  | Книги, которые мы выбираем | Книга – мой лучший друг | Знания беру из книг |
| 3 нед. | ЗОЖ и спорт  | Путешествие за цветком здоровья | Береги здоровье смолоду | Остров здорового образа жизни |
| 4 нед. | Духовно-нравственное  | Без друзей меня чуть-чуть… | Давайте дружить! | Настоящие друзья |
| Экология  | Кормушка для зимующих птиц |
| Декабрь | 1 нед | Трудовое | Человек, с которого я беру пример | Профессии моих родителей | Профессия, которая мне нравится |
| Самоуправление  | Итоги месяца. Наши поручения. |
| 2 нед. | Правовое  | Права и обязанности в семье | Мои права и обязанности | Твои гражданские права |
| 3 нед. | Интеллектуальное  | Математический кросс | Марафон знаний | Интеллектуальный марафон |
|  | 4 нед. | Духовно-нравственное | Семейный праздник – Новый год | Рождество и Новый год | Новый год в разных странах |
| Январь | 1 нед. | ЗОЖ и спорт | Зимние забавы | Папа, мама, я – спортивная семья | Зимняя спартакиада |
| Самоуправление  | Итоги месяца. Наши поручения. |
| 2 нед. | Духовно-нравственное | Мой лучший друг | Классный час “Откровение” | Как находить настоящих друзей |
| 3 нед. | Гражданственно-патриотическое  | Моя родина - Россия | Государственная символика | Я – гражданин России |
| 4 нед. | Экологическое  | Покорми птиц! |
| Февраль | 1 нед. | Правоведение | Весёлые правила этикета | Быть воспитанным – что это значит | Советуем друг другу |
| Самоуправление  | Итоги месяца. Наши поручения. |
| 2 нед. | Трудолюбие  | Мои поручения в школе и дома | Кто работы не боится, у того она спорится | Порядок в труде – порядок в знаниях |
| 3 нед. | Гражданственно-патриотическое | Защитники Отечества | Есть такая профессия – Родину защищать | Сыны Отечества |
| 4 нед. | Семья  | Моя мама – самая лучшая! |
| Март | 1 нед. | Духовно-нравственное | Наши девочки | Чем знамениты наши девочки | Длинная коса – девичья краса |
| Самоуправление  | Итоги месяца. Наши поручения. |
| 2 нед. | Гражданственно-патриотическое  | Уважение и труд | Знаменитые люди нашего села | Знаменитые люди нашего улуса |
| 3 нед. | Интеллектуальное | Великие первооткрыватели и их открытия | Дальние уголки земного шара | Это интересно, это полезно, это необходимо |
| 4 нед. | ЗОЖ и спорт | В гостях у здоровой пищи | Тропа здоровья | Вредные привычки |
| Апрель | 1 нед. | Семья  | *Окна моего дома. Что они для меня значат* | *Путешествие в детство родителей «Дверь в детство»* | Под крышей дома моего |
| Самоуправление  | Итоги месяца. Наши поручения. |
| 2 нед. | Духовно-нравственное | Наши меньшие друзья | Отношение к себе | Кому нужна моя помощь? |
| 3 нед. | Экологическое  | Двор нашей школы | Улицы нашего села | Сохраним природу |
| 4 нед. | ЗОЖ и спорт | Весенняя эстафета |
| Май | 1 нед. | Гражданственно-патриотическое | Защитники Родины – мои родственники | Дети-герои | История войны в названиях улиц города Сухиничи |
| Самоуправление  | Итоги месяца. Наши поручения. |
| 2 нед. | Семья | Мои корни | Совместный час с родителями | Семейный час - викторина |
| Экологическое и трудовое | Наш пришкольный учебно-опытный участок |
| 3 нед. |  Самоуправление  | Итоги года. Что получилось? Над чем надо поработать? |
|  | Год прошел – какими мы стали? | Прощай, начальная школа |

****

1. *Планируемые результаты освоения программы «Дом Добрых Друзей»*

Воспитательные результаты каждого видадеятельности школьников определяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, что учитывается при организации воспитания и социализации младших школьников.

Формирование у детей универсальных умений и способностей – компетенций:

***Социальная***

Владение знаниями и опытом в сфере гражданско–общественной деятельности, в сфере семейных отношений и обязанностей, добросовестное выполнение обязанностей и активное участие в общественно-полезном труде.

***Информационная***

Владение способностью и умением самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных технологий.

***Учебно – познавательная***

Готовность к решению созданию и творческих задач. Способность самостоятельно добывать недостающие знания и умения. Пользуясь различными источниками.

***Коммуникативная***

Готовность к сотрудничеству, способность к созидательной деятельности, толерантность, умение вести диалог.

1. ***Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.***

Эффективность воспитательной системы класса определяется по следующим критериям:

* Сформированности нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;
* Развитие креативных способностей учащихся;
* Проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
* Сформированности классного коллектива.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы такие традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса:

* Исследование развития познавательных процессов личности младшего школьника;
* Модифицированный тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
* Социометрические методы;
* Анкета «Я и моя школа»;
* Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
* Методика “Ценностные ориентации” (М.Рокич)
* Методика изучения психологической атмосферы в классе Ф. Фидлера
* Сочинение - рассуждение «Каким я стал за этот год и почему»;

Перечисленные методики позволят получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества, использовать ее при планировании и организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса.

Диагностика используется при подготовке к родительским собраниям, в ходе встреч с родителями, а также как аналитический материал после родительских собраний.

 

***Список литературы***

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирова­ние. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999.
2. Богдановский, У.С. Взаимоотношения детей и родителей: родительское собрание//Открытая школа.- 2006.-№5
3. Бухтинова Н.С. Концепция воспитательной системы класса// Классный руководитель. – 2006. - № 4
4. Дереклеева. Н.И. Родительские собрания [Текст]: 1-4 кл. \ Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко. - 3-е изд. Новое – М.: ВАКО, 2007.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России А.Я. Данилюк,А.М. Кондаков, В.А. Тишков
6. Ковалев С.В. Психология семейных отношений/ С.В. Ковалев.- М.: «Педагогика», 1997
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2002.
8. Мошкова В. Клуб «Счастливая семья»// Начальная школа. -2004.- №7
9. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во:НПО «Модэк», 1999
10. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах [Текст]: - М.: ГИЦ Владос, 2002.
11. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]
12. Свиридов А. Сотрудничество: семья и школа.// Народное образование. - 2006. - №8
13. Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний/авт.-сост. Г.А. Леликова, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2007
14. Совместные праздники для школьников и родителей/Кол. авторов.-М.:Глобус, 2006
15. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание [Текст]: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008.- 108 с.
16. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников/ О.Н.Урбанская.- М.: «Просвещение», 1999
17. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст]: -5 изд. Перераб. И доп., - М.: 2005. – 240 с.
18. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст]:  практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман  - М..: Владос*-* Пресс, 2005. -159 с.
19. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия [ Текст]:1кл. пособие для учителя  / Л. Н. Яровая, Л. П. Барылкина, Т. И. Цыбина. – 2-е изд., доп ., М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
20. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия [Текст]: 2 кл.\ [авт. – сост. Л.Н. Яровая и др.] -2-изд., доп.,- М.: ВАКО, 2005.
21. <http://iemcko.ru/index.php/korrektsionnye-programmy/117-korrektsiya-agressivnosti/218-kak-pomoch-agressivnomu-rebenku>
22. Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс/ Н.Е. Щуркова. – М., 2004
23. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст]. - М.: Просвещение, 2009. – 41 с.

**Изучение психологического климата**

Психологический климат отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям в жизни. Складывается психологический климат за счёт «психологической атмосферы», группового эмоционального состояния, которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени и которая, в свою очередь, создаётся ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Измеряется психологическая атмосфера в классе с помощью несложной методики Ф. Фидлера. Отдельные характеристики психологического климата в нашем классе представлены в виде диаграммы.

Сумма положительных и отрицательных баллов даёт условную характеристику психологического климата, более или менее благоприятную.

Данное исследование было проведено на начало 2012-2013 учебного года. Из диаграммы мы видим, что психологический климат в классе достаточно благоприятный. Дети чувствуют себя комфортно. Но ещё не все критерии находятся на достаточном уровне. Указаны продуктивность и занимательность. Дети научились оценивать себя более-менее объективно. Так они понимают, что без указания учителя, его объединяющего начала дело у них не получится. Занимательность указана в связи с тем, что основным видом деятельности для детей все еще является игра. И другие формы дети трудно воспринимают.

 ****

 **Изучение уровня воспитанности**

**Изучение уровня школьной мотивации**

**Изучение мотивации учебной деятельности**

Преобладающей мотивацией учащихся является престижная (желание быть среди первых учеников, занять достойное место среди товарищей), а также мотивация благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей). Мотивация избегание неудачи также преобладает. Широкая социальная мотивация (мотивы долга и ответственности перед классом, обществом) присутствует, но пока не является преобладающей, поскольку школьники, в силу возраста не до конца осознают значимость образования для будущей жизни, процесс жизненного самоопределения только начинается. Однако следует обратить внимание на динамику тех изменений, которые произошли за два года исследования. Особое внимание мы уделили изменению мотивации избегания неудач, а также мотивов, адекватных учебной деятельности – процессом и содержанием. Несмотря на то, что мотивация избегания неудачи остается преобладающей, а интерес к процессу и содержанию учения меньше других определяет учебную деятельность школьников, динамика указывает на позитивные изменения в мотивационной структуре школьников, что позволяет сделать выводы о положительном развитии учащихся.

 ****

**Изучение уровня тревожности**

Уровень тревожности учащихся в 2012-2013 уч. году



Уровень тревожности учащихся в 2013-2014 уч. году



Анализ полученных результатов показал, что в среднем по классу наблюдается средний уровень школьной тревожности, оптимальный для продуктивной работы. Также на среднем уровне находится самооценочная и межличностная тревожность учащихся, что говорит о благоприятном эмоциональном фоне среди учащихся. В 2013-2014 учебном году уменьшилось количество учащихся, имеющих высокий уровень школьной тревожности. Также снизился высокий уровень самооценочной тревожности. Уровень межличностной тревожности снизился. Очевидно пребывание в школе для учащихся становится более комфортным, социально-психологический климат налаживается, что позволяет ребятам справляться с межличностными и личными эмоциональными трудностями самостоятельно, с положительным выходом.

Такие же выводы позволяет сделать и изучение социально-психологического климата класса, который находится на среднем уровне, учащиеся чувствуют себя комфортно, участвуют в делах класса, чувствуют свою принадлежность к сообществу класса.

**Изучение системы ценностей учащихся**

Среди терминальных ценностей учащихся на первом месте находится «Здоровье». На первых местах также находятся ценности Семьи, дружбы, любви. Изучение динамики изменений системы ценностных ориентаций учащихся показывает, что в течение последнего периода происходит постепенное поднятие на более высокие места таких ценностей, как Познание, Жизненная мудрость, т.е. ценностей духовного развития человека.

|  |  |
| --- | --- |
| 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Здоровье
2. Счастливая семейная жизнь
3. Хорошие друзья
4. Любовь
5. Материальная обеспеченность
6. Интересная работа
7. Активная жизнь
8. Познание
9. Жизненная мудрость
10. Любовь к Родине
11. Творчество
12. Красота природы
13. Развлечения
 | 1. Здоровье
2. Счастливая семейная жизнь
3. Хорошие друзья
4. Любовь
5. Интересная работа
6. Активная жизнь
7. Познание
8. Жизненная мудрость
9. Материальная обеспеченность
10. Любовь к Родине
11. Творчество
12. Красота природы
13. Развлечения
 |

**Инструментальные ценности учащихся.**

Аналогичные изменения происходят и в инструментальных ценностях учащихся. На первых местах образованность, воспитанность, честность, жизнерадостность. Обращает на себя внимание и высокая позиция таких ценностей, как милосердие, терпимость, чуткость. Ценности упрямства, напористости, критичности к другим учащиеся оставляют на последних метах. Но нужно отметить, что нравственность, Красота природы, Любовь к Родине пока еще на низких местах, хотя динамика есть.

|  |  |
| --- | --- |
| 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| 1. Аккуратность
2. Образованность
3. Воспитанность
4. Независимость
5. Ответственность
6. Жизнерадостность
7. Милосердие
8. Честность
9. Терпимость
10. Чуткость
11. Исполнительность
12. Напористость
13. Критичность к другим
14. Нравственность
15. Упрямство
 | 1. Образованность
2. Воспитанность
3. Аккуратность
4. Милосердие
5. Жизнерадостность
6. Ответственность
7. Честность
8. Независимость
9. Чуткость
10. Терпимость
11. Исполнительность
12. Нравственность
13. Напористость
14. Упрямство
15. Критичность к другим
 |

**Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения**

(Е.Н. Степанов)

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Средний балл по классам |
| **2** | **3** |
| 1 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 4 |
| 6 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 3 |
| Средний балл | **3,5** | **3,7** |
| **3,6** |

Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Средний балл ответов родителей наших классов составил 3,6, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

 

***Планы и перспективы****.*

Великий Элберт Хаббард когда-то сказал, что ***«…цель обучения и воспитания – научить обходиться без учителя и воспитателя»***. Я шаг за шагом иду к этой цели, выстраивая свою траекторию, единственно верную и оптимальную. На пути еще много нерешенных задач, проблем, неосуществленных планов. Уже сейчас, работая на перспективу, я точно знаю, на что мне нужно обратить особое внимание, над чем серьезно задуматься, как усовершенствовать то, что уже достигнуто.

Во-первых, я продолжу работу по сплочению классного коллектива.

Во-вторых, я постараюсь сохранить положительный микроклимат в классе, формируя и регулируя межличностные отношения.

В-третьих, я постараюсь создать все условия для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся через вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, викторины, олимпиады, смотры.

В-четвёртых, я буду прививать моим воспитанникам любовь к прекрасному через такие формы внеклассной деятельности как экскурсии, посещение выставок, поездки, потому что верю, что «красота спасёт мир»

В-пятых, я стремлюсь к тому, чтобы круг наших общих с родителями мероприятий значительно расширился, чтобы привлечь родителей для организации внеучебной деятельности класса.

В-шестых, я буду стремиться к усовершенствованию самоуправления в классе, приступлю к созданию системы соуправления, используя при этом опыт Совета школы.

И, наконец, говоря о ближайших перспективах моей деятельности как классного руководителя, я планирую активно заняться самообразованием, обобщить опыт своей работы, подготовить и провести семинар-практикум для классных руководителей «Портфолио класса».

*Реализовывать намеченные задачи, несомненно, буду, активно используя возможности школьного и районного сайтов.*

Задач много, а ***цель одна – создать для детей такие условия в классе, школе, где они бы чувствовали себя комфортно и могли самореализовываться.***



**Приложения**

Приложение 1.

***Требования, предъявляемые к целевым ориентирам*** ***воспитательной деятельности, которые*:**

* направлены на развитие личности ребёнка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение целостной системой знаний об окружающем мире;
* сопряжены с интересами и ценностными установками классного сообщества;
* должны учитывать социальный заказ государства и общества, соответствовать особенностям коллектива класса и условиям его жизнедеятельности.

Стараюсь, чтобы ориентиры были:

* конкретными, чётко и ясно сформулированными;
* трудными, но реально достижимыми;
* гибкими, то есть обладающими способностью к корректировке;
* диагностичными.

В системе своей работы классного руководителя выделяю важные моменты*:*

1. Повышение мотивации к учению, к познанию окружающего мира;
2. Привитие истинных трудовых и человеческих ценностей и развенчание лжеценностей;
3. Формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;
4. Формирование личностных качеств, ориентация на положительный идеал;
5. Индивидуальная работа с детьми, акцентирование внимания на внутреннем мире ребёнка;
6. Создание условий для самовыражения и самореализации детей.

Я считаю, что сотрудничество классного руководителя и учащихся должно строиться на следующих ***принципах:***

1. Безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.
2. Беспристрастность в оценке поступков учащихся.
3. Терпение и терпимость в достижении результатов педагогического воздействия.
4. Диалогичность и открытость в общении с учащимися.
5. Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.
6. Умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.
7. Умение признавать ошибки.

Алгоритм действий каждого классного руководителя сопряжён с решением следующих задач:

1. Постановкой воспитательных задач для класса.
2. Планированием воспитательной работы.
3. Организацией и проведением различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами
4. Ведением работы с родителями учащихся: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечением родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении школой.
5. Анализом и оценкой результатов воспитания: наблюдение, анкетирование и т.д.

Моя воспитательная работа с классом во многом зависит от качества её планирования.

***Планирование воспитательной работы*** – это своеобразный прогноз воспитательной ситуации в классе. Планирование позволяет не только уменьшить долю неопределённости в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога, а также упорядочить процессы обучения и воспитания учащихся в коллективе, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность.

Считаю, что хорошо продуманный, обоснованный план позволяет:

**во-первых,** чётко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;

**во-вторых,** целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы;

**в-третьих,** прогнозировать результаты своей деятельности. Планирование – это не только и не столько прерогатива классного руководителя. В планировании воспитательной работы в классе могут и должны участвовать учащиеся, родители.

В общении с детьми я руководствуюсь своеобразным кодексом, включающим такие правила:

* Никогда не кричать на детей.
* Никогда не использовать откровения детей им во вред.
* Никогда не забывать хвалить детей за дело.
* Никогда не сравнивать детей.
* Не иметь любимчиков.
* Уметь прощать.
* Уметь помочь.
* Уметь терпеть и ждать.
* Уметь быть интересным человеком.
* Уметь требовать любя и любить требуя.
* Уметь быть заводилой и подниматься до уровня детских интересов.
* Уметь для каждого найти доброе слово.
* Уметь найти общий язык с учителями, родителями.
* Уметь любую работу делать вместе с учениками.
* Уметь быть добрым, ласковым со всеми детьми.
* Узнать о каждом как можно больше хорошего.
* Защищать детей от них самих и от тех опасностей, которые их предостерегают.
* Искать у каждого ребёнка его главные достоинства и стараться развивать их.
* Искать и находить подход к каждому.
* Придумывать всё с ними, а не за них.
* Учить детей доброте, ответственности, уважению к себе и другим.
* Любить детей!

Приложение 2.

**Самоуправление**

***Уровни ученического самоуправления.***

**Индивидуальный** – ученик. Деятельность личности по добросовестному выполнению поручений формирует добросовестность к порученному делу. Выполнение общественных поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Ученик может сам выбрать себе дело и определить пути его выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Уровень **первичного коллектива** – класс. Органы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – президентский совет и ученическое собрание.

Классное самоуправление помогает найти сферы личностно - и общественно-полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, предает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Уровень **коллектива образовательного учреждения** – школьный совет. В школьный совет избираются наиболее активные учащиеся 4 - 9 классов, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Каждый учащийся старших классов имеет возможность предложить свою кандидатуру в президентский совет. Ученическое собрание рассматривает кандидатуру и избирает.

Приложение 3.

**Работа с классным коллективом.**

На большом листе рисуется веселый человек – своего рода символ класса, а потом к этому изображению подписываются необходимые данные или подрисовываются недостающие детали.

Примерный перечень вопросов для составления подобного портрета:

* Каков рост нашего класса?
* Каков его вес?
* Сколько нам лет, месяцев, недель и дней?
* Сколько у нас глаз, ртов, ушей, носов?
* Сколько у нас родных братьев и сестер?
* Какие у нас домашние животные?
* Чем мы увлекаемся?

Данная импровизированная игра предполагает, что в итоге рождается не только рисованный, цифровой портрет, но и психологический портрет класса.

***Анкета.***

 Дорогие ребята, готовы ли вы выполнить поручения и какие качества вам помогут.

|  |  |
| --- | --- |
| Качества личности | Оценка  |
| Активность, инициативность – умение действовать энергично, выдвигать предложения |  |
| Общительность контактность – готовность к умению работать с другими, помочь другим |  |
| Ответственность – обязательность, добросовестность, надежность при выполнении поручения |  |
| Настойчивость – проявление воли, умение доводить дело до конца |  |
| Работоспособность – выносливость, способность долгое время не уставать  |  |
| Самостоятельность – умение самому действовать, брать на себя ответственность |  |
| Организованность – умение подчинить себя работе |  |

Анкета.

1. Какие способности и качества личности позволяет развить тебе участие в общешкольных мероприятиях (можно выбрать 3 ответа):
	* Расширять знания об окружающем мире.
	* Повысить самооценку.
	* Стать более самостоятельным.
	* Почувствовать себя более спокойным и уверенным.
	* Анализировать свои и чужие поступки.
	* Изготовлять что-либо своими руками.
	* Исполнять стихи, песни, роли перед зрителями.
	* Открывать в себе таланты.
	* Придумать и организовывать со своими сверстниками различные игры, развлечения.
	* Увлечь своей идеей других людей.
	* Сопереживать окружающим.
	* Уметь слушать и слышать других.

2. Что заставляет тебя участвовать в общешкольных мероприятиях?

* Нравится в школе делать что-то помимо уроков.
* Хочется не подвести одноклассников.
* Люблю заслуживать похвалу, одобрение.
* Хочу сблизиться с одноклассниками.
* Хочу поиграть.
1. На каком мероприятии ты смог бы проявить себя, был активным, полезным для своей команды?

 «Калейдоскоп уроков»

Заранее продумать последовательность фрагментов. В каждом фрагменте дать задание, в котором каждый учащийся смог бы отличиться. За это выдается награда. Здесь следует позаботиться о том, чтобы как можно больше отличившихся детей оказалось в классе, так как каждому приятно получить приз уже в первые дни учебного года. Завершить всё экспромтом. Класс поделить на мини группы (или индивидуально – по желанию) и предложить за 5 минут сочинить поздравления с началом учебного года. Эти поздравления дети оформят на листах и вывесят на доске. Это «шаг» к тому, чтобы и сам кабинет стал «своим», и дети услышали много добрых слов в свой адрес.

Чтобы наладить контакт между ребятами, установить благоприятный психологический климат, необходимо провести «час творчества» - **«Мы составляем автопортрет».** На большом листе рисуется веселый человек – своего рода символ класса, а потом к этому изображению подписываются необходимые данные или подрисовываются недостающие детали.

Примерный перечень вопросов для составления подобного портрета:

* Каков рост нашего класса?
* Каков его вес?
* Сколько нам лет, месяцев, недель и дней?
* Сколько у нас глаз, ртов, ушей, носов?
* Сколько у нас родных братьев и сестер?
* Какие у нас домашние животные?
* Чем мы увлекаемся?

Данная импровизированная игра предполагает, что в итоге рождается не только рисованный, цифровой портрет, но и психологический портрет класса.

**«Я и МЫ. Ваше поручение»**

Объяснить, что такое коллектив, как строится работа любого коллектива, как будет выглядеть орган самоуправления в нашем классе. Каждый человек представляет собой личность, у каждого есть своя фамилия, а вместе они – целый класс. А какой он, наш класс?

**Поручение. Что это такое?**

Надо сделать так, чтобы дети сами дали ответ на этот вопрос. Они обычно рассуждают так: это когда вас просят что-то сделать.

Поручение может быть индивидуальным, если оно исходит от какого-либо лица. А может быть общественным, если исходит от группы.

Коллектив – это живой организм. Он, как человек, развивается, становится умелым, мудрым. Без коллектива человеку трудно выжить. Сплоченный коллектив многое дает ребенку: помогает обмениваться знаниями, умениями, навыками, выравнивает поведение, учит нравственно поступать, проявлять себя.

Как разобраться, к каким видам поручений готовы дети? Для этого детям предлагается

заполнить анкету.

Поручения, которые даются ребятам, касаются не только организации праздников, спортивных мероприятий, творческих конкурсов, трудовых мероприятий, но и контроля учебы. Это вид работы, который всегда называется шефской работой в классе; причем, если один ученик слабо занимается по математике, но хорошист по русскому, он может обменяться знаниями. В этом случае он не будет чувствовать свою ущербность, а наоборот, примет помощь с радостью, потому что знает, что и он помогает.

Таким образом, избрать орган самоуправления в классе. Вместе с классом составить план работы на ближайшее время. План тогда с желанием выполняется, когда ты сам его автор. Однако для детей этого возраста ещё трудно предложить в план что-то новое. Поэтому к классному часу надо подготовить карточки, составленные по направлениям работы и содержащие названия различных дел (например: брейн-ринг, викторина, и т. д.). Каждой группе учащихся раздать карточки, туда, после обсуждения, вписать то дело, которое вызовет наибольший интерес.

Затем карточку передать по кругу, и процедуру повторить. Выбрать для плана те дела, которые набрали больше голосов. Есть и такие дела, которые набирают малое количество голосов. Здесь лучше высказаться классному руководителю в его пользу, объясняя свою позицию. Так выбираются дела для класса.

После каждого мероприятия целесообразно провести с детьми анкетирование.

Групповое поручение отличается тем, что задание дается группе ребят с учетом ее интересов. Такие поручения помогают ребятам сдружиться. Организаторские поручения ставят человека в позицию организатора коллективного дела. Чаще всего эти поручения имеют ребята, обладающие умениями и опытом общения с товарищами и взрослыми.

Исполнительские поручения – это временные поручения. Они конкретны, рассчитаны на выполнение в заданный срок и быстрые результаты. Такие поручения доступны всем, независимо от способностей и опыта.

Творческие поручения требуют выдумки, инициативы.

Выборные поручения предполагают избрание на постоянные посты в классе.

Поручения - самозадания: добровольное принятие на себя каких-либо обязательств по выполнению задания.

*Памятка для выполнения поручений.*

Чтобы дети больше поняли значимость своего поручения, я раздаю ученикам памятку

«Есть ли у вас поручение».

1. Получили задание – разберитесь в нем, убедитесь, что все поняли и согласны с необходимостью его выполнения.
2. Определите, что вам может помочь и что понадобится в работе.
3. Приступайте к делу сразу же, не откладывая на завтра.
4. Выполняйте поручение в срок.
5. Старайтесь выполнить поручение творчески.
6. Выполнив работу, проверьте, все ли сделали.
7. Помните: каждое дело важное, относитесь к нему со всей серьезностью.

Приложение 4.

**Работа по выявлению «трудных» учащихся**

Учащиеся «группы риска» - это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. Данная проблема особенно актуальна именно с детьми 9-15 лет. Все участники воспитательного процесса должны уделять большое внимание здоровью подростков как физическому, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики.

**Группы риска**

*Правополушарные дети:*

Таких детей называют условно, ведущим у них, как у всех здоровых людей, является левое полушарие, но у них значительно повышена активность правого полушария. У таких детей богатое воображение, хорошо развито образное мышление. Они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими категориями.

Чтобы учебный материал лучше усваивался, правополушарным детям важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки.

*Тревожные дети:*

Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде. Эти дети часто перепроверяют уже сделанное. При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Они, обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, правильно ли они его поняли. Дети часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящей работы. Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности. Задача взрослого – создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие выказывания: «я уверен, что ты справишься», «ты так хорошо справился с работой».

*Неуверенные дети:*

Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственно мнение, они склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора решения. Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний. Они подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций. Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение («Как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»)

*Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации:*

Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации общей деятельности очень низкий. У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться. Бесполезно призывать таких детей «быть внимательными», поскольку это им недоступно.

Психические функции формируются через наличие внешних опор. Поэтому на этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства. Такими средствами могут стать часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания, составление списка необходимых дел, линейка, указывающая на нужную строчку и т.д.

*Астеничные дети:*

Основная их характеристика – высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок. Как правило, утомляемость связана с особенностями нервной деятельности и имеет не только чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.

При работе с такими детьми очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований. Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомлялся.

*Гиперактивные дети.*

Гиперактивных детей или детей с синдромом дефицита внимания невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне сверстников своим поведением. Можно выделить такие черты, как чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, создание конфликтных ситуаций, частые перемены настроения, высокая раздражительность, отказ от коллективных игр, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо.

Гиперактивность можно рассматривать как одно из проявлений целого комплекса нарушений отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля.

Низкая успеваемость – типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, т.к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания.

При работе над формированием навыков письма важно помнить, что монотонность быстро способствует утомлению, поэтому учителю рекомендуется разрешить ребенку потратить часть времени на снятие напряжения – например, написать буквы или слова в воздухе, используя активное движение мышц.

Когда материал урока гиперактивному ребенку интересен или прекрасно знаком, он старается отвечать за весь класс сразу, требуя, чтобы учитель уделял внимание только ему одному. Они стремятся привлечь к себе внимание педагога любыми средствами. При общении с таким ребенком надо стараться говорить спокойно, мягко, не повышая тона. Эти дети очень чутко улавливают нотки раздражения, гнева в голосе учителя, и их реакция бывает иногда очень агрессивной.

Ученику с этим синдромом присуща крайняя возбудимость, он находится в постоянном движении, ему физически трудно просидеть весь урок, он вертится на стуле, пытается встать, забывая о правилах поведения в школе. Таких детей следует оберегать от излишнего утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности. Им нужно обеспечить как можно больше движения, ежедневные прогулки на свежем воздухе, умеренные физические нагрузки и лечебную физкультуру. Не стоит забывать о физкультминутке, которая помогает такому ученику снять накопившуюся усталость на уроке. Иногда гиперактивным детям разрешается держать в руках резиновый мяч. Сжимая и разжимая его, они проявляют меньшее беспокойство и меньшую порывистость движений. В классе оборудована зона, в которой ребенок может отдохнуть, там лежит ковер, есть наличие различных настольных игр, игрушек, в коридорах стоят мягкие диванчики, после урока ребенок может расслабиться, отдохнуть. Таких детей не оставляют в группе продленного дня, так как домашняя атмосфера дает ребенку чувство защищенности. Этим детям рекомендуется дневной сон, если есть трудности с засыпанием, можно заменить чтением вслух, рисованием или другим спокойным времяпровождением.

Гиперактивность влияет не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с одноклассниками. Эти дети не могут долго играть со сверстниками, среди остальных они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы ассоциального поведения.

Дефицит внимания у этих детей является одной из самых серьезных проблем. Ему сложно довести до конца какую-то деятельность. Он неорганизован, постоянно забывает учебники, на уроке многое пропускает, забывает записать домашнее задание. Он очень легко отвлекается и по рассеянности допускает ошибки, это отражается на его оценках. Все это формирует у ребенка пессимистический взгляд на окружающую действительность. От него часто можно услышать высказывания о том, что он не справится поставленной задачей, проиграет в игре еще до ее начала. Поэтому всегда стараюсь придерживаться «позитивной модели», хвалю ребенка за выполнение задания, требующего проявления внимания, акцентирую его успехи. На определенный отрезок времени ребенку дается только одна задача, чтобы он мог ее завершить; всегда сопровождаю задания ясными инструкциями. Во время уроков пытаюсь ограничивать отвлекающие факторы. Этому может способствовать оптимальный выбор места за партой – например, в центре класса напротив доски. Лучше всего ими воспринимается материал в наглядной форме, поэтому на уроках используются картинки, мультимедийные средства обучения (проектор, смарт-доска). При подготовке к уроку учитываю особенность некоторых детей, готовлю тексты, схемы в напечатанном виде, что избавляет ребенка от необходимости переписывать материал с доски.

Главное при общении с ребенком с синдромом дефицита внимания и гиперактивности – помнить, что он нуждается в особом внимании и терпении со стороны взрослых. Ответственную роль в работе с такими детьми принадлежит учителям. Рекомендации психолога и тесное взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса может способствовать нормализации взаимоотношений учителя с беспокойным учеником и поможет ребенку лучше справляться с учебной нагрузкой.

Основные направления работы по профилактике правонарушений нужно построить по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления прямо вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает. Чаще всего, приоритетными направлениями профилактической деятельности становятся: помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка, помощь в устранении причин, влияющих на совершение преступления, привлечение детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций, пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей, привлечение в летний оздоровительный лагерь.

*Карта учащегося общеобразовательной школы.*

1. Ф. И. О. ученика.
2. Класс.
3. Дата рождения, место рождения, домашний адрес.
4. Семья ребенка (мать, отец – место работы, телефон; состав семьи, ее структура, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения в семье, наличие отклонений от норм поведения в семье, культурный уровень семьи, воспитательный потенциал семьи).
5. Группа здоровья ребенка, заболевания.
6. Характер ребенка.
7. Качества личности.
8. Положение ребенка в коллективе.
9. Учебная деятельность (успеваемость, уровень знаний, мотивация обучения, посещаемость уроков, способности к обучению, познавательный интерес).
10. Трудовая деятельность (наличие трудовых навыков, предпочитаемые виды труда, участие в трудовых делах).
11. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса.
12. Получение дополнительного образования.
13. Круг общения (в школе, вне школы).
14. Профессиональная направленность.
15. Относится ли к «группе риска».
16. Состоит ли на внутришкольном учете.
17. Состоит ли в комиссии по делам несовершеннолетних.
18. Вызов на совет по профилактике правонарушений, вызов на комиссию по делам несовершеннолетних.

**Моя работа, как классного руководителя**

Отдых на переменах в удобном положении

Обережение от лишнего утомления

Спокойный, мягкий тон

**Гиперактивный ребёнок**

Доверительные отношения с родителями

Часть времени урока потратить на снятие напряжения

Строгий распорядок дня вне школы

Единство требований родителей и учителей

Согласованность в организации учебной деятельности

Приложение 5.

**ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(Программа составлена на основе игровой программы профилактики

отклоняющегося поведения для детей младшего школьного возраста «КОРАБЛЬ», авторы Дубровинская Е.И., Петунс О.В)

Программа рассчитана на оптимизацию межличностного общения, адаптацию в коллективе, умения выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. На занятиях ребята учатся принимать свои чувства, адекватно выражать их и находить способы выхода из сложных ситуаций, дабы в дальнейшем у них не сложились трудности в социальной адаптации. Они с удовольствием играют, не замечая, что их в это время воспитывают.

Программа построена как большое путешествие – сказка. История начинается в городе Чувств, где люди теряют способность радоваться и любить. Жители города снаряжают корабль и подбирают специальную команду для выполнения сложного и ответственного задания. Предстоит доплыть до города Радости, и, пройдя испытания, встретится с мудрецами, которые знают секрет возрождения любви и вернуть радость жизни. Вот я и решила попробовать вернуть радость.

**Цель программы:** повышение психосоциальной адаптации детей.

**Задачи программы**:

1. Формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения.

2. Развитие ресурсов личности.

3. Развитие рефлексии чувств:

 - принятие своих чувств и чувств окружающих людей;

 - развитие умения различать эмоции и чувства, опознавать их у себя и у других;

 - умение говорить о своих эмоциях и проблемах.

4. Формирование адаптивного представления о себе.

5. Формирование позитивной самооценки.

6. Выработка коммуникативных навыков, навык сплочения группы.

7. Осознание и определение своего персонального пространства.

8. Признание права на собственные ошибки.

9. Развитие умения отстаивать собственное мнение.

10. Умение разрешать конфликты мирным путем.

11. Формирование умения ставить перед собой цели и достигать их.

**Основные компоненты работы.**

**Потребностно-мотивационный** – обеспечивает у детей потребность в саморазвитии, самореализации.

**Аксиологический** – предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте.

**Образовательный** – обеспечивает детей знаниями о: чувствах, эмоциях, конструктивных способах разрешения проблем.

***План занятий с классным коллективом (3 класс)***

Программа рассчитана на 10 занятий, 1 раз в месяц.

Возраст участников: 10-11 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цели и задачи: |
| 1. | ***Введение в игру***1час | • знакомство участников• введение в сюжет ролевой игры• создание команды• принятие правил (устава) |
| 2. | ***Подготовка к отплытию. Знакомство с городом Чувств***2часа | • работа с выражением чувств, цветовым восприятием чувств; • работа с невербальными выражениями чувств; • определение и постановка целей; • принятие совместного решения; • навыки совместного сотрудничества; • сплочение команды; • умение прислушиваться к своему внутреннему состоянию; • умение прислушиваться к состоянию другого человека; • принятие различных чувств. |
| 3. | ***Ветер удивления***1час | • работа с чувством удивления• вербальное и невербальное выражение чувств• сплочение команды• принятие своих чувств |
| 4. | ***Остров Страха***1час | • работа по преодолению страха• обсуждение вопроса: «Зачем нам нужен страх? Как с ним справляться?»• работа с наиболее распространенными страхами участников• умение находить поддержку друг у друга• развитие умения находить адаптивные выходы из сложных ситуаций (ведение переговоров и др.) |
| 5. | ***Вихри Тревоги***1час | • работа с повседневными пугающими ситуациями • обсуждение и проработка ситуаций • развитие умения находить и оказывать поддержку друг другу • развитие умения сориентироваться в ситуации • проигрывание пугающих ситуаций с поддержкой группы |
| 6. | ***Водоворот Обиды***1час | * работа с чувством обиды
* умение признавать свою обиду и высказывать ее
* формирование умения конструктивного способа избавления от обиды
* формирование умения прощать
* умение принимать другого человека, таким какой он есть
* умение прислушаться к состоянию другого человека
* умение выйти на доверительный контакт с собеседником
 |
| 7. | ***Фонтан Веселья***2час |  • обсуждение и нахождение социально приемлемых способов снятия напряжения; • обсуждение способов проведения досуга. |
| 8. | *Остров Радости*1час | • укрепление доверительных отношений в группе • сплочение команды • подведение итогов плавания • обобщение и закрепление полученных знаний и навыков |

Приложение 5.

### ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ

## ****КАК ПОМОЧЬ АГРЕССИВНОМУ РЕБЁНКУ****

## ****(автор Иванова Е.М. – практический психолог)****

***Работа по коррекции агрессивности должна проводиться в 4-х направлениях:***

### ****1 направление.********Обучение агрессивных детей способам выражения гнева********в приемлемой форме.****

Что такое гнев? Это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. Загнав гнев внутрь, человек, скорее всего, рано или поздно все же почувствует необходимость выплеснуть его, уже не на того, кто вызвал это чувство, а на подвернувшегося под руку или на того, кто слабее и не сможет дать отпор.

Человек, который постоянно подавляет свой гнев, более подвержен риску психосоматических расстройств. По мнению Холта, невыраженный гнев может стать одной из причин таких заболеваний как ревматический артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония и др.Именно поэтому от гнева необходимо освобождаться.

Поведение агрессивных детей является деструктивным, поэтому проблема обучения приемлемым способам выражения гнева – одна из самых острых и важных, стоящих перед педагогом-психологом. Существует четыре способа поведения в ситуации, когда человек испытывает гнев:

1) Прямое (вербальное – невербальное) заявление о своих чувствах, при этом дается выход отрицательным эмоциям.

2) Косвенное выражение: гнев вымещается на человеке или предмете, который представляется разгневанному ребёнку неопасным. Не отреагировав сразу, ребёнок рано или поздно чувствует необходимость выплеснуть гнев.

3) Сдерживание гнева. В этом случае постепенно накапливающиеся отрицательные чувства будут способствовать возникновению стресса. Если человек постоянно подавляет свой гнев, он подвержен риску психосоматических расстройств. По наблюдению учёных, невыраженный гнев может стать одной из причин таких заболеваний, как ревматический артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония.

4) Предотвращение негативных эмоций. Человек пытается выяснить причину гнева и устранить её в кратчайший срок. Но такой способ выражения гнева детям с ЗПР не свойственен, так как самостоятельно анализировать ситуацию они ещё не в состоянии. При обучении агрессивных детей конструктивным способам выражения гнева можно учить детей: прямо заявлять о своих чувствах, выражать гнев в косвенной форме с помощью игровых приемов, переносить гнев в косвенной форме с помощью игровых приёмов, переносить гнев на неопасные объекты.

Для работы с агрессивными в арсенале педагога-психолога должны быть разнообразные методы работы:

1. НАРИСОВАТЬ ОБИДЧИКА. Например, в ситуации, когда ребенок рассердился на сверстника и обзывает его.
2. Если ребенок умеет писать, можно позволить ему подписать рисунок так, как он хочет, если не умеет – сделать подпись под его диктовку. Безусловно, подобная работа должна проводиться один на один с ребенком, вне поля зрения соперника.
3. УВЕСТИ РЕБЁНКА в другое место от обидчика и дать позаниматься тем, что ему нравится.
4. КОМКАТЬ И РВАТЬ БУМАГУ
5. БИТЬ ПОДУШКУ ИЛИ БОКСЁРСКУЮ ГРУШУ
6. ПОТОПАТЬ НОГАМИ
7. НАПИСАТЬ НА БУМАГЕ ВСЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ ХОЧЕТСЯ СКАЗАТЬ, СКОМКАТЬ И ВЫБРОСИТЬ
8. ВТИРАТЬ ПЛАСТИЛИН В БУМАГУ ИЛИ КАРТОНКУ
9. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОДЯНОЙ ПИСТОЛЕТ
10. БАТУТ, НАДУВНЫЕ ДУБИНКИ
11. ГРОМКО КРИЧАТЬ, ИСПОЛЬЗУЯ «СТАКАНЧИК ДЛЯ КРИКА, СДЕЛАННЫЙ ИЗ ВАТМАНА»
12. ПИНАТЬ ПОДУШКУ НОГОЙ ИЛИ КОНСЕРВНУЮ БАНКУ (из-под «пепси», «спрайта»)
13. «ЛИСТОК ГНЕВА», с рисунком смешного нелепого животного, который можно смять и выбросить
14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК:
	* Огромный надувной молоток – постучать им со всей силой
	* Лёгкие мячи, которые можно швырять в мишень
	* Мягкие подушки, которые можно колотить
	* Газеты, которые можно комкать и швырять
	* Погреметь погремушками
	* Поиграть в игры: «ОБЗЫВАЛКИ», «МЕШОЧЕК ДЛЯ КРИКОВ», «ВОЛШЕБНАЯ ТРУБА», «СТАКАНЧИК ДЛЯ КРИКОВ», «СПОРТИВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ».
	* Струей воды сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде (для этого можно использовать бутылочки из-под шампуня, наполненные водой).

### ****2 направление.********Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций****

Агрессивный ребенок не признается, что он агрессивен. Более того, в глубине души он уверен в обратном: это все вокруг агрессивны. Такие дети не всегда могут адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние окружающих.

1. Для тренировки навыка распознавания эмоциональных состояний можно пользоваться разрезными шаблонами, этюдами М. И. Чистяковой (1990) (Материалы имеются на сайте в разделе «Статьи, выступления»), упражнениями и играми, разработанными Н.Л.Кряжевой (1997) (Материалы имеются на сайте в разделе «Игры и упражнения»), а также большими таблицами и плакаты с изображением различных эмоциональных состояний и презентации «Эмоции» (см. в разделе «Презентации»)

В классе, где находится такой плакат, дети обязательно перед началом занятий подойдут к нему и укажут свое состояние, даже если педагог не просит их об этом, так как каждому из них приятно обратить внимание взрослого на себя.

2. Можно научить детей проводить обратную процедуру: самим придумывать названия эмоциональных состояний, изображенных на плакате. Дети должны указать, в каком настроении находятся забавные человечки.

3. Еще один способ научить ребенка распознавать свое эмоциональное состояние и развить потребность говорить о нем – рисование.
Детей можно попросить сделать рисунки на темы: «Koгдa я сержусь», «Koгдa я радуюсь», «Koгдa я счастлив» и т.д. С этой целью разместите на мольберте (или просто на большом листе на стене) заранее нарисованные фигурки людей, изображенных в различных ситуациях, но без прорисованных лиц. Тогда ребенок сможет при желании подойти и завершить рисунок.

4. Необходимо научить ребенка понимать себя, и прежде всего –ощущения своего тела. Сначала можно потренироваться перед зеркалом: пусть ребенок скажет, какое настроение у него в данный момент и что он чувствует. Дети очень чутко воспринимают сигналы своего тела и с легкостью описывают их. Например, если ребенок злится, он чаще всего определяет свое состояние так: «Cepдцe колотится, в горле кричать хочется, в пальцах на руках как будто иголки колют, щекам горячо, ладошки чешутся и т. Д.

Мы можем научить детей точно оценивать эмоциональное состояние, и значит, вовремя реагировать на сигналы, которые подает нам тело.
Обучение ребенка распознаванию своего эмоционального состояния и управлению им будет успешным лишь в том случае, если она будет проводиться систематически, изо дня в день, в течение довольно длительного времени.

***Педагог может использовать и другие формы и методы:***

* проводить беседы с ребенком
* рисовать
* играть

#### ****Игра «КАМУШЕК В БОТИНКЕ»****

В эту игру полезно играть, когда кто-то из детей обижен, сердит, расстроен, когда внутренние переживания мешают ребенку заниматься делом, когда назревает конфликт в группе. Каждый участник имеет возможность в процессе игры вербализовать, то есть выразить словами, свое состояние, и сообщить о нем окружающим. Это способствует снижению его эмоционального напряжения. Если зачинщиков назревающего конфликта несколько, они смогут услышать о чувствах и переживаниях друг друга, что, возможно, позволит сгладить ситуацию.

#### ****Игра проходит в два этапа.****

**1 этап  (подготовительный).** Дети сидят в кругу на ковре. Ведущий спрашивает: «Ребята, случалось ли, что вам в ботинок попадал камушек?» Обычно дети очень активно отвечают на вопрос, так как практически каждый ребенок имеет подобный жизненный опыт. По кругу все делятся своими впечатлениями о том, как это происходило. Как правило, ответы сводятся к следующему: «Сначала камушек не очень мешает, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда, даже если очень не хочется, нам приходится снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что там огромный камень с острыми, как лезвие бритвы, краями».       Далее воспитатель спрашивает детей: «Случалось ли, что вы так и не вытряхивали камушек, а, придя, домой, просто снимали ботинки?» Дети отвечают, что и такое уже бывало у многих. Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось. Но наутро, сунув ногу в ботинок, мы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком. Боль, причем, более сильная, чем накануне, обида, злость, - вот такие чувства испытывают обычно дети. Так маленькая проблема становится большой неприятностью.

**2 этап.**  Воспитатель говорит детям: «Koгдa мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованы, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим его оттуда, то нога останется невредимой. А если оставим камушек на месте, то у нас, скорей всего, возникнут проблемы, и немалые. Поэтому всем людям – и взрослым, и детям – полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Давайте договоримся: если кто-то из вас скажет: «У меня камушек в ботинке», мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом.

Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете, скажите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег ломает мои постройки из кубиков». Расскажите, что вам еще не нравится. Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушков ботинке».

Дети по кругу рассказывают, что же мешает им в данный момент, описывают свои ощущения. Отдельные «камушки», о которых дети будут говорить, полезно обсудить в кругу. В этом случае каждый участник игры предлагает сверстнику, попавшему в затруднительную ситуацию, способ, при помощи которого можно избавиться от «камушка».

Поиграв несколько раз в эту игру, дети в дальнейшем испытывают потребность рассказывать о своих проблемах. Кроме того, игра помогает педагогу беспрепятственно проводить учебный процесс. Ведь если детей что-то волнует, это «что-то» не даст им спокойно сидеть на занятиях и воспринимать информацию. Если же дети получат возможность выговориться, «выпустить пар», то можно спокойно приступать к занятиям. (Игры к занятиям с учащимися можно найти в разделе «Игры и упражнения» на сайте)

### ****3 направление.********Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.****

Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии. Эмпатия – это способность чувствовать Состояние другого человека, умение вставать на его позицию.

**Одной из форм такой работы может стать ролевая игра,** в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны. Например, если в группе произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости Котенка и Тигренка или любых известных детям литературных героев. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Тигренка, другая – от имени Котенка. Можно дать детям возможность самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать.

Кроме того, можно предложить детям организовать театр, попросив их разыграть определенные ситуации, например:«Как Мальвина поссорилась с Буратино».Однако прежде чем показать какую-либо сценку, дети должны обсудить, почему герои сказки повели себя тем или иным образом. Необходимо, чтобы они попытались поставить себя на место сказочных персонажей и ответить на вопросы: «Что чувствовал Буратино, когда Мальвина посадила его в чулан?», «Что чувствовала Мальвина, когда ей пришлось наказать Буратино?» и др.

Взрослым, работающим с агрессивным ребенком, тоже не помешает избавиться от привычки обвинять его во всех смертных грехах. Например, если ребенок швыряет в гневе игрушки. В таком случае гораздо полезно сказать ребенку о своих чувствах, используя при этом местоимение «Я», а не «TЫ». Например, вместо «Tы почему не убрал игрушки?», можно сказать: «Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны».

Таким образом, вы ни в чем не обвиняете ребенка, не угрожаете ему, даже не даете оценки его поведению. Вы говорите о себе, о своих ощущениях. Как правило, такая реакция взрослого сначала шокирует ребенка, ожидающего града упреков в свой адрес, а затем вызывает у него чувство доверия. Появляется возможность для конструктивного диалога.

### ****4 направление.**** ****Отработка навыков общения.****

Дети иногда проявляют агрессивность лишь потому, что не знают других способов выражения чувств. Задача педагога-психолога – научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно на занятии обсудить с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Такие беседы помогут ребёнку расширить свой поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определённые события.

Одним из приемов работы с агрессивными детьми может стать ролевая игра. Можно разыграть с детьми любую жизненную ситуацию. По окончании игры дети обсуждают, насколько эффективными были те или иные способы выхода героев из конфликтных ситуаций.

#### ****ПРАВИЛА РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ****

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка. Наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

Все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.

#### ****КАК ИГРАТЬ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ.****

**1 ЭТАП**– подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев.
На первых порах ребенок может стать более агрессивным (и родителей надо предупреждать об этом), но через 4-8 занятий, по-настоящему отреагировав свой гнев, «маленький агрессор» начинает вести себя более спокойно. Если педагогу трудно справиться с гневом ребенка, стоит обратиться к специалисту и вести работу параллельно с психологом.
Перечисленные ниже игры способствуют снижению вербальной и невербальной агрессии и являются одним из возможных способов легального выплескивания гнева: «Обзывалки», «Двa барана», «Толкалки», «Жужа», «Рубка дров», «Дa и Heт», «Тух-тиби-дух», «Ворвись в круг». (Игры в разделе «Игры и упражнения»)

**2 ЭТАП** – включение агрессивных детей в игры с неагрессивными детьми. Педагог должен находиться рядом и в случае необходимости помочь разрешить конфликтную ситуацию.

**3 ЭТАП**– Совместное принятие решения о том, как лучше выйти из создавшегося положения. ИГРЫ «ГОЛОВОМЯЧ», «Камешек в ботинке», «Давайте поздороваемся», «Король», «Ласковые лапки».

## ****ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ****

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФУНКЦИИ*** | ***ИГРА  (НАЗВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ)*** |
| Снятие вербальной и невербальной агрессии, выплескивание гнева |    «Обзывалки» (групповая);   можно использовать названия а фруктов, грибов, ме6ели. В заключение игры надо сказать друг другу что-нибудь и приятное.   «Спустить пар» (индивид., групповая) Каждый говорит окружающим всё, что ему не нравится. Никто не перебивает   «Два барана» (Групповая):     Рано-рано два барана      Повстречались на мосту…   «Слушай звуки» (Групповая, индивид.,)   «Угадай, что изменилось» (Групповая, индивид.,)   Настольные игры: Конструктор, Мозаика,(Групповая, индивид.,)   «Толкалки» (Групповая)   «Довольный – сердитый» (Групповая, индивид.,)   «Безмолвный крик»   «Хвасталки»   «Путешествие» |
|    Сплочение, сочувствие, поддержка, сопереживание |    «Доброе животное» (групповая)    В кругу держатся за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Как оно дышит.   Вдох – шаг вперед, Bыдоx – шаг назад.    Вдох – два шага вперёд, выдох – два шага назад.    Сердце бьётся – стук! Шaг вперед….   «Распускающийся бутон» |
|    Снятие негативных эмоций |    «Тух – тиби – дух!» (групповая) (Игра в молчанку. Все ходят по комнате в время от времени произносят секретное слово. Говорить его надо прямо глядя в глаза человеку, сердито.).   «Кукла Бобо» (индивидуальная) Сшита (из подушки и пуговиц) своими руками.    Такую куклу можно сделать из материала. Её спокойно можно пинать, бить и т. Д.   «Датский бокс»   «А кроме того…» |
|    Обучение эффективным способам общения |    «Попроси игрушку» (групповая) (Уговори человека дать тебе предмет) – вербальный и невербальный варианты.   «Связующая нить» (групповая) (с клубком ниток)   «Любящий взгляд» – (групповая) невербальный вариант   «Взаимоотношения» (индивид., групповая) построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»   «Король сказал» (групповая, индивид.)   «Ученик дня» (групповая)   «Ковер мира» (групповая)   «Сладкая проблема» (групповая)   «Небеса и ад» (групповая) |
|    Формирование чувства доверия |    «Прогулка с компасом» (групповая) Игра парами: один впереди – с закрытыми глазами – это компас, сзади – турист.   «Двое с одним мелком» |
|    Установление доверительных отношений |    «Я вижу!» (индивидуальная, групповая)   «Новоселье» (индивид, групповая) Детям предлагается нарисовать свои портреты и поселить их в домик, рисунок которого висит на доске. Затем домик раскрашивают красками.   «Строители». (индивид, групповая) Нарисовать или построить дом и рассказать о нём другим детям.   «Общий ритм» (групповая): Ведущий задаёт ритм и идёт с ним в гости к одному игроку, затем они вместе идут к третьему и т.д.   «Связующая нить (групповая): Передают друг другу клубок ниток, все держатся за неё. Говорят о том, что чувствуют или пожелания другим. |
|    Снятие мышечного напряжения |    «Ласковые лапки» (индивид., групповая)    «Прогноз погоды» (индивидуальная) Ребенок рисует на бумаге все свои состояния, затем показывает окружающим.   «Кулачок» (индивид.) Дайте ре6ёнку какую-нибудь мелкую игрушку и попросите сжать кулачок крепко-крепко. Пусть он подержат кулачок сжатым, а когда раскроет его, рука расслабится, и на ладошке будет красивая игрушка.   «Игра в классы (индивид, групповая)   «Лепим сказку». Работа с пластилином даёт возможность «сместить энергию кулака» (индивид, групповая) Очень подходит сказка «Три медведя»   «Брыкание» (индивид.) Ре6ёнок ложится на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно начинает брыкаться. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой, ре6ёнок говорит «Нет»; «Да и нет» (все участники делятся на две группы и спорят: ДА! И НЕТ! Сначала тихо затем всё громче и громче!   «Звучащая сила» (групповая)   «Растянись!» « (групповая)   «Гений и отсталый» «(индивид., групповая)   «Кто я?» «(индивид.,)   «Спасибо моему телу» |
|    Сочувствие, coпереживание, осознание своих чувств |    «Хорошо – плохо!» (индивид., групповая)   «Ворвись в круг» (групповая)   «Агрессивное поведение» (индивид., групповая)(изобразить на бумаге то, что их больше всего раздражает)   «Двое с одним мелком» (групповая) Под музыку рисуют 1 картинку.    «Граффити» (индивид., групповая) Темы: «Что я люблю», «Что я хочу знать», « Прекрасные моменты», «Что меня пугает» в т.д.   Несколько листов ватманов соединяют вместе. Каждый рисует по своей теме.   «Рассказ о товарище» «(индивид., групповая)   «Зеркало» (групповая)   «Карикатура» (групповая)   «Тень» (групповая)   «Эхо» (групповая)   «Мы все похожи друг на друга (групповая)   «Копилка хороших поступков» (индивид., группов.)   «Коробка переживаний» (индивид, групповая)   «История с продолжением» (групповая)   «Цветочный дождь» (групповая) |
|    Сплочённость группы |    «Клеевой дождик» (групповая)   Дети держатся за плечи друг за друга. В таком преодолевают различные препятствия: подняться и сойти со стула, проползти под стульями, столами, обогнуть широкое озеро, пробраться через дремучий лес спрятаться от дики животных. От партнера отцепляться нельзя.   «Пчёлы и змеи» (групповая)   «Групповой портрет» (групповая) |
|    Tpeнинговыe занятия по темам: |    «Страдание»   «Печаль»   «Гнев»   «Вина»    «Боль»    «Страх» (К. В. Гильмеев И. З. «Я +Ты») |
|    Сказкотерапия по темам: |    «Волк и семеро козлят»   «Золушка»    «Морозко»   «Заюшкина избушка» |
|    Музыкотерапия |    Индивидуальная   Групповая |
|    АРТ-терапия по темам |    « Прогноз погоды (выразить своё настроение с помощью рисунка и показать другим «Солнечно», «Шторм» и т.д.) (индивидуальная, групповая)   «Неожиданные картинки» (индивид., групповая)   «Рисунок в два этапа» |
|    Видеотренинги |    «Ёжик должен быть колючим»   «Ну, погоди!»   «12 месяцев»   «Звёздный мальчик» |

**СТИХОТВОРЕНИЕ**

Стоит небольшой старинный
Дом над зелёным бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
          И если ты ласково, тихо
          В него позвонишь, то поверь,
          Что в доме проснётся старушка,
          И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
- Входи не стесняйся, дружок. -
На стол самовар поставит,
В печи испечёт пирожок.
И будет с тобою вместе
Чаёк распивать дотемна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
         Но если, но если, но если,
         Ты в этот уютный дом
         Начнешь кулаком стучаться,
         Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба-Яга,
И не слыхать тебе сказки,
И не видать пирога.

После стихотворения идёт обсуждение с детьми, подводится итог, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений. Одного и того же можно добиваться разным путём и пути могут привести к разным результатам. Почему во 2 части стиха к ребёнку вышла не добрая старушка, а Баба-Яга.

Приложение 7.

**Работа с родителями.**

В начале работы, как показывает практика, каждый классный руководитель сталкивается с проблемами, связанными с работой с родителями: кто-то пытается принять участие в жизни класса, кто-то настолько активно участвует в воспитательной и образовательной деятельности учащихся, что вызывает неприятие остальных родителей, а кто- то просто не желает принимать ни в чем участия. И именно классный руководитель должен построить свою работу так, чтобы вовлечь каждого родителя в образовательный процесс. С чего все начинается?

*Прежде всего, с себя как классного руководителя*.

Перед началом учебного года обязательно повторяю правила взаимодействия с семьями учащихся:

* родителям нужна поддержка, помощь, добрый совет
* не беседуй с родителями второпях, на бегу
* разговаривай с родителями спокойным тоном, не старайся назидать и поучать; это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
* умей терпеливо слушать родителей, давай возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
* не спеши с выводами! Обдумай хорошо то, что ты услышал!
* то, о чем родители поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся, педагогов!
* готовясь к встрече с семьей ученика, помни, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и в первую очередь, хорошее, дающее шанс на будущее!
* каждая встреча с родителями должна заканчиваться конструктивными рекомендациями, как для родителя, так и для ученика!
* если ты не можешь решить проблему, извинись перед родителями и предложи им обратиться к специалистам!

*Следующий этап - информирование* родителей о воспитательной концепции школы, ее Уставом, о педагогических позициях классного коллектива, о методике воспитания, целях и задачах личностного и духовного развития школьника; особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения и воспитания. Информированность такого плана всегда чрезвычайно влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, предает их влиянию на детей целесообразный характер, повышает уровень положительного отношения к школе, придает серьезность в отношении родителей к своим родительским обязанностям.

На первом этапе работы надо познакомить родителей с учителями-предметниками класса, ближе познакомится с родителями через заполнение анкет, индивидуальные беседы. И здесь обязательное условие с моей стороны – соблюдение ***Заповедей классного*** ***руководителя***, которые гласят:

1. *Классный руководитель в общении с каждой семьей должен быть искренне и уважителен.*
2. *Общение с родителями ученика должно служить не во вред, а во благо ребенку.*
3. *Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным.*
4. *Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и* *коррекционную работу.*

Изучая семьи учащихся, я обращаю внимание на следующую информацию о семье ученика:

* общие сведения о родителях или людях, заменяющих их;
* жилищные условия семьи и материальная обеспеченность;
* образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
* уровень педагогической культуры родителей;
* степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
* семейные традиции, обычаи и ритуалы.

Изучение семей учащихся поможет мне ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни ученика, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи я буду использовать различные методы психолого-педагогической диагностики, которые позволяют корректировать поведение ребенка, влиять на взаимоотношения детей и родителей. Это: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.

Начиная работу с детским коллективом, надо постараться максимально изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу в классе с максимальной эффективностью. Уже на первой встрече с родителями необходимо провести анкетирование.

Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания, можно предлагаю родителям следующие вопросы:

1. *С каким чувством переступает порог школы ваш сын или ваша дочь?*
2. *Как чувствует себя ребенок в ученическом коллективе?*
3. *Знаете ли вы друзей или приятелей своего ребенка в коллективе?*
4. *Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?*
5. *Создает ли школа, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего* *ребенка?*
6. *Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной* *деятельности?*

С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношения в семьях ребят использую в анкетировании следующие вопросы:

1. *Какие положительные качества характера своего ребенка вы* *можете назвать?*
2. *Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать* *себя в коллективе?*
3. *Как ведет себя ваш ребенок дома?*
4. *Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?*
5. *Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?*
6. *Как выдумаете, каким будет будущее вашего ребенка?*

В диагностике взаимоотношений родителей и учащихся можно использовать и проективные методики. Эффективность использования этой методики в том, что методики неоконченных предложений можно использовать и для учащихся, и для родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей.

Результаты ответов родителей и учащихся анализируются и используются для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, как с родителями, так и с учащимися.

Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семей, можно использовать вопросы проективной методики.

Большое внимание необходимо уделить изучению отношения семьи к нравственным ценностям, которые являются основой формирования личности ребенка. Родителям и учащимся предлагается дать определение таким нравственным ценностям, как «долг», «честь», «ответственность», «любовь», «достоинство», «терпимость» и расставить их по степени значимости.

Считаю, что хороший результат в работе с семьей даст такая форма изучения, как сочинение-размышление. Такая диагностика поможет сделать жизнь учащихся и в школе и в семье теплее, лучше, добрее. Темы размышления самые разные. Главное – родители и дети должны быть искренними в своих размышлениях. Например, «За что я люблю своих родителей», «Радости моего дома», «Праздники и будни моей семьи», «Самый печальный день в жизни моей семьи», и т.д.

Такие сочинения-размышления заставят родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволят предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

В диагностических целях можно использовать для родителей и различные тесты. Очень результативными являются тесты, которые в своих ответах многовариативны. К примеру, тест «Я – родитель, я – приятель?!»

Большое количество различных исследований, которые могут вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу.

***Полезная информация для родителей учеников.***

Понаблюдайте за своим ребенком. Как ученик он должен:

* *Уметь общаться с одноклассниками, поддерживать отношения, иметь свое* *мнение;*
* *Правильно распределять и планировать свое время;*
* *Стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, заниматься* *самостоятельно;*
* *Уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками,* *самостоятельно разрешать возникающие конфликты;*
* *Уметь общаться с другими взрослыми;*
* *Предвидеть последствия своих действий, делать правильный и безопасный выбор.*

Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью Вашего ребенка*.*

* *Попытайтесь избежать больших изменений или нарушений в* *домашней атмосфере в течение адаптационного периода. Спокойствие* *домашней жизни Вашего ребенка поможет ему более эффективно решать* *проблемы в школе.*
* *Воодушевляйте ребенка на рассказ о школьных делах.*
* *Регулярно беседуйте с учителями о его успеваемости, поведении и* *взаимоотношениях с другими детьми.*
* *По возможности посещайте мероприятия, организуемые в классе. Ребенок будет* *рад видеть Вашу заинтересованность.*
* *Помогайте ребенку делать домашние задания, но не выполняйте их сами.*
* *Поощряйте возникающие интересы и увлечения ребенка.*

***Вопросы для родителей при первом знакомстве.***

1. *Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?*
2. *Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?*
3. *Каким вы представляете класс, в котором учиться вашему ребенку?*
4. *Какие традиции и обычаи, по-вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?*
5. *Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?*
6. *Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?*

***Для проективного исследования мнения учащихся использую следующие вопросы:***

* *Школа для меня – это…*
* *Класс, в котором я учусь, - это …*
* *Учителя для меня – это люди, которые ….*
* *Мои одноклассники – это…*
* *Уроки для меня – это…*
* *Предметы, которые мне нравятся, – это…*
* *Предметы, которые мне не нравятся, - это…*

***Для проективного исследования мнения родителей использую следующие вопросы:***

* *Школа, в которой учится мой ребенок, - это…*
* *Класс, в котором учится мой ребенок, - это…*
* *Одноклассники моего ребенка – это…*
* *Выполнение домашнего задания для моего ребенка – это…*
* *Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это…*
* *Предметы, которые не нравятся моему ребенку, - это…*

***Вопросы для проведения проективной диагностики***

Вопросы для учащихся:

* *Я радуюсь, когда…*
* *Я огорчаюсь, когда…*
* *Я плачу, когда …*
* *Я злюсь, когда…*
* *Мне нравится, когда…*
* *Если у меня хорошие новости, то я …*
* *Если у меня плохие новости, то я …*
* *Если у меня что-то не получается, то я…*

Вопросы родителям:

* + *Я радуюсь, когда мой ребенок…*
	+ *Я огорчаюсь, когда мой ребенок…*
	+ *Я плачу, когда мой ребенок…*
	+ *Я злюсь, когда мой ребенок…*
	+ *Мне нравится, когда мой ребенок…*
	+ *Мне не нравится, когда мой ребенок…*
	+ *Я верю, когда говорят, что мой ребенок… и т.д.*

**Тест «Я – родитель, я – приятель?!»**

1. Вы видите в своих детях:

*А) людей, равных себе;*

*Б) людей, копирующих вас в молодости;*

*В) маленьких взрослых;*

*Г) благодарных слушателей.*

2. Если вы спорите со своим ребенком, то:

*А) стараетесь ему не возражать;*

*Б) признаете его правоту;*

*В) спорите до полной победы;*

*Г) уходите от спора.*

3. Ваш ребенок празднует день рождения:

*А) вы вместе с ними за одним столом;*

*Б) оставляете ребят одних;*

*В) обслуживаете детей за столом;*

*Г) уходите из дома.*

4. В общении со своими детьми вы:

*А) откровенны;*

*Б) закрыты;*

*В) сдержанны. И т.д.*

Для того чтобы строить работу с родителями более эффективно нужно знать их уровень удовлетворенности работой школы. Для этого можно использовать «Методику изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

**Методика изучения удовлетворенности родителей**

**работой образовательного учреждения**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. Нам нравится классный руководитель нашего ребенка.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
11. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
12. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Я считаю, что одной из эффективных форм работы классного руководителя можно отнести ведение «Папки класса» или портфолио класса, куда помещается информация об успеваемости учащихся, о показателях дисциплины и результаты всех классных дел.

Учителю удобно пользоваться такой папкой для того, чтобы вовремя уловить тот момент, когда необходимо посоветоваться с психологом или провести индивидуальную встречу с родителями (учениками).

Взаимодействие с родителями – это постоянная забота о развитии личности ребенка. Она направляет всевозможные действия в адрес родителей, будь это просьба приобрести книгу, прийти на собрание, откликнуться на призыв помощи в организации мероприятия. То есть содержанием взаимодействия с родителями является забота о развитии их ребенка, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, самооценке, способностях и перспективах его развития, особенностях характера.