**Рабочая программа по биологии в 6 классе**

**Пояснительная записка**

 Программа основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.// с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.

**Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый):** базовый стандарт

**Объём часов:**1 час в неделю, в год 35 часов

**Количество часов федерального компонента:** нет

**Количество часов регионального компонента, встроенного в базовый курс и специфика работы с ним:** нет

**Количество часов школьного компонента, встроенного в базовый курс**: нет

**Для каких обучающихся составлена:** общеобразовательные классы.

**Характеристика особенностей программы:**

Предлагаемая программа общеобразовательного уровня предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природа. Неживая и живая» В.М.Пакуловой. Программа по биологии для 6 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции биологического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов биологии и проявления творческой инициативы учителя.

В 6 классе учащиеся понимают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представления о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Содержание курса биологии 6 класса способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического патриотического, трудового воспитания школьников.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Цель и задачи курса:**

**Цель:** формировать у учащихся знания о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека.

**Образовательные:** овладение системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации.

**Развивающие:** развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Воспитательные:** воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. Формирование активной жизненной позиции путём включения учащихся в решении доступных для них проблем окружающей природной среды.

**Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:**

**Учащиеся должны знать:**

- строение и функции клетки;

- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;

- сведения о таксономических единицах;

 - способы размножения бактерий, грибов, растений;

- основные этапы развития растительного мира;

- взаимосвязь растений с факторами среды;

- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;

- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;

 - охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

- основные растения региона, особенности их возделывания.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;

- вести наблюдения и ставить простейшие опыты с растениями;

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;

- ухаживать за растениями, выращивать их;

- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии растений при их выращивании;

- соблюдать правила поведения в природе;

-работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

**Практическая деятельность (какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности).** Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

 **Планирование составлено на основе:**

 Программа для общеобразовательных школ.5-11 классы.

 М. Дрофа. 2008г. Автор Пасечник В.В.

 **УМК**: 1.Учебник. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Водоросли. 6 класс. Москва. Дрофа. 2007г.

 2.Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Водоросли. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва. Дрофа. 2006г.

**Дополнительная литература**

1. Ишкина И.Ф. Биология. 6 класс. Поурочные планы. Волгоград. Учитель – АСТ. 2004г.
2. Реброва Л.В. Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии. М. Просвещение. 1997г.
3. Журнал «Биология в школе» за 2005-2011 г.г.

**Основное содержание программы образовательного минимума курса биологии «Бактерии. Грибы. Растения»**

**6-й класс**

**1. Введение. Клеточное строение организмов (6 ч)**

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

**Демонстрация** микропрепаратов различных растительных тканей.

**Лабораторные работы**

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями природы. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

**2. Царство бактерии и грибы (3 ч)**

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

**3. Царство растения (6 ч)**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

**4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (9 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Лабораторные работы**

Изучение строения цветка. Ознакомление с различными видами соцветий. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

**5. Жизнь растений (7 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Растение – целостный организм.

**Демонстрация** опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

**6. Природные сообщества (5 ч)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Демонстрация** комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

**Лабораторные работы**

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

**Тематическое планирование по биологии в 6 классе, 35 часов, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Дата** |  **Тема** |  **Кол-во** **часов****по теме**  |  **Наглядность** |  **Повторение изученного** |  **Примечание** |
|  |  | **Введение.** |  **2** |  |  |  |
|  11 1 |  | Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. ТБ на уроке биологии. |  1 |  |  |  |
|  2 |  | Экскурсия «Многообразие живых организ-мов. Осенние явления в жизни растений». Л.р.№1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» |  1 |  |  |  |
|  |  | **Тема 1. Клеточное строение организмов.** | **4** |  |  |  |
|  3 |  | Устройство увеличительных приборов. Л.р.№2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы. Рассматривание клеток» |  1 | Табл. «Увеличительные приборы» | Части микроскопа, многообразие организмов |  |
|  4-5 |  | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание ее под микроскопом» |  2 | Табл. «Строение клетки» | Правила пользования микроскопом |  |
|  6 |  | Жизнедеятельность клетки. Ткань. |  1 |  | Работа с микроскопом |  |
|   |  | **Тема 2. Царство Бактерии и Грибы.** |  **3** |  |  |  |
|  7 |  | Бактерии. |  1 | Табл. «Бактерии» | Царства природы, строение растительной клетки |  |
| 8 |  | Грибы. |  1 | Табл. «Грибы» | Строение бактерий |  |
| 9 |  | Роль грибов в природе и жизни человека |  1 | Табл. «Шляпочные грибы» | Строение гриба и их роль |  |
|  |  | **Тема 3. Царство Растения.** | **6** |  |  |  |
|  10 |  | Растения. Ботаника – наука о растениях. Роль в биосфере и их охрана. | 1 | Табл. «Жизненные формы растений» | Многообразие организмов и их роль |  |
|  11 |  | Водоросли |  1 | Табл. «Водоросли» | Строение клетки, разнообразие растений |  |
|  12 |  | Лишайники |  1 | Табл. «Водоросли», «Лишайники» | Строение и значение водорослей |  |
|  13 |  | Мхи, папоротники, хвощи и плауны |  1 | Табл. «Мхи», гербарий, ОК | Водоросли и их значение |  |
|  14 |  | Голосеменные |  1 | Табл. «Голосеменные», гербарий | Папоротники, усложнение по сравнению с мхами |  |
|  15 |  | Цветковые |  1 | Табл. «Покрытосеменные гербарий | Голосеменные |  |
|  |  | **Тема 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений.** | **9** |  |  |  |
|  16 |  | Строение семян однодольных и двудольных растений |  1 | Табл. «Строение семян», коллекция «Семена и плоды» | Значение семян, их преимущество перед спорами |  |
|  17 |  | Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней |  1 | Табл. «Строение корня и типы корневых систем» | Строение семян однодольных и двудольных растений |  |
|  18 |  | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. |  1 | Табл. «Побег и почки»,ОК | Строение корня |  |
|  19 |  | Строение листа. Видоизменение листьев. |  1 | Табл. «Внешнее строение листа», гербарий | Строение почек, рост и развитие почек |  |
|  20 |  | Многообразие стеблей. Видоизмененные побеги |  1 | Табл. «Видоизмененные побеги» | Внешнее строение стебля |  |
|  21 |  | Цветок и его строение. Л.р.№4 «Изучение строения цветка» |  1 | Табл. «Строение цветка», гербарий | Части цветка, видоизмененные побеги |  |
|  22 |  | Соцветия. Л.р.№5 «Ознакомление с различными видами соцветий» |  1 | Табл. «Соцветия, ОК | Особенности строения цветка |  |
|  23 |  | Плоды и их классификация. |  1 | Табл. «Сочные плоды», «Сухие плоды | Типы соцветий, их роль и распознавание соцветий |  |
|  24 |  | Распространение плодов и семян. Л.р.№6 «Ознакомление с сухими и сочными плодами» |  1 | Табл. «Распространение плодов и семян» | Значение и классификация плодов |  |
|  |  | **Тема 5. Жизнь растений.** |  **7** |  |  |  |
|  25  |  | Минеральное питание растений |  1 |  | Химический состав растений |  |
|  26  |  | Фотосинтез |  1 | Табл., ОК | Минеральное питание растений. |  |
|  27 |  | Дыхание растений |  1 | ОК | Фотосинтез |  |
|  28 |  | Испарение воды |  1 | Табл. «Строение листа» | Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза |  |
|  29 |  | Рост растений. |  1 | Таблица | Дыхание, фотосинтез, испарение воды |  |
| 30-31 |  | Размножение растений |  2 | Табл. «Мхи. Папоротники» | Способы размножения растений |  |
|  |  | **Тема 7. Природные сообщества.** | **5** |  |  |  |
|  32 |  | Основные экологические факторы. Характеристика основных экологических групп растений. Л.р.№7 « Изучение особенностей строения растений различных экологических групп» |  1 | ОК | Признаки класса однодольных |  |
|  33 |  | Развитие и смена растительных сообществ. Влияние природной среды на человека. |  1  | ОК | Основные экологические группы растений |  |
| 34-35 |  | Административная контрольная работа и ее анализ. | 2 | Гербарий | Знания по всему курсу за 6 класс |  |