**Формирование ценностных отношений у обучающихся младшего школьного возраста.**

**Введение**

Актуальность проблемы формирование ценностных отношений у обучающихся младшего школьного возраста продиктована социальными запросами к образованию, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих ценностей, которая опирается на историческую преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского государства.. В настоящее время дети младшего школьного возраста живут и развиваются, окруженные множеством разнообразных источников сильного воздействия на них, как позитивного, так и негативного характера. Поэтому задача педагога и родителей – не просто дать набор ценностей, а помочь ребенку их осмыслить и научиться использовать их в практике.

**Цель:** Теоретически обосновать и практически проверить эффективность формирования ценностного отношения младших школьников к традициям (изучение ремесел) в современных условиях.

 **Объект исследования** –Ценностные отношения к изучению традиционных ремесел(Кружевоплетение)..

**Предмет исследования** – Процесс формирования у младших школьников ценностного отношения к традиционному ремеслу.

**Задача:** Определить педагогические подходы на основе культурного потенциала формирования ценностных отношений младших школьников к традиционным ремеслам.

 Для решения этой задачи мной использовался метод исследования объекта – наблюдение, опрос, беседа, анкетирование и анализ результатов деятельности детей.

**Базой** исследования является творческое объединение «Кружевоплетение» Центра детского творчества г.Дубны.

 *Ценности выражают такие отношения между людьми, которые не разъединяют, не отчуждают человека от других людей, от природы, от самого себя, а, напротив, объединяют, собирают людей в общности любого уровня: семью, коллектив, народность, нацию, государство, общество в целом, включая, как говорил П.А.Флоренский, в это единство человечности весь мир.*

 1. Личность школьника развивается как целостная система, в которую входят и ценностные отношения, но ценностные отношения можно в младших классах изучать, как отношение к объекту, включающее приобщение детей к общечеловеческим ценностям и мировой культуры, овладение культурно-историческим богатством своего народа. Ценности выступают в качестве явлений, чувств, идеалов, которые имеют определенную значимость для человека, способность удовлетворять различные потребности. Воспитание ценностных отношений школьника обусловлено внешними и внутренними факторами, возрастными особенностями и определенными механизмами формирование ценностных отношений. Возрастная динамика определяется действием таких механизмов, как подражание, эмпатия, рефлексия. А такая тема, как мотивационно-ценностное отношение ребенка к любой деятельности очень актуальна. Реан А.А., так определяет понятие:» мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности.»

 Творческое объединение, выбранное школьником, должно обязательно приносить радость. И задача педагога состоит в том, чтобы «влюбить» ребенка в творчество, пробудить в нем желание осваивать предложенное ремесло.

 Творческая деятельность должна приобрести в глазах ребенка особую ценность. Тогда у него возникает потребность в ней. А когда, работая в коллективе, в группе, находясь в тесном общении с другими детьми, наблюдает, какой большой интерес вызывает деятельность у других детей, какую ценность представляет для них эта работа, то он сам начинает ее ценить, а это способствует включению ребенка в активную работу, которая становится потребностью. Занятия творчеством – самый эффективный способ развития личности. Детское творчество развивает внимание, усидчивость и работоспособность, дети с хорошо развитой мелкой моторикой лучше усваивают общеобразовательные предметы.

 2. Реальный опыт практической работы показывает, что детей младшего школьного возраста привлекает возможность разнообразной творческий деятельности.

 Результаты бесед и анкет показывают важность проблемы формирования ценностного отношения к традициям в современных условиях.

 В результате исследования выявлены хорошие результаты, положительный уровень знаний, умений и навыков, усвоение программных требований. Эти показатели закреплены участиями и победами в различных конкурсах региональных и Всероссийских уровнях.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Данные результаты помогают расширить взгляд на проблему ценностных отношений. Вносят определенный вклад в развитие теории школьного воспитания вместе с дополнительным образованием.

Литература.

1. Артюхова И.С Ценности и воспитание. 1999г. №4
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогике к педагогике развития. Внешкольник. 1997 №9
3. Бабурова И.В. «Воспитание ценностных отношений в образовательном процессе» 2009г Академия повышения квалификации.