**План-конспект занятия**

**«Гужевой транспорт и безопасность»**

**для учащихся начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель занятия:*** | |
| Образовательная: | * знакомство с новым материалом; * продолжение работы по формированию системы знаний учащихся о многообразии транспорта; * закрепление знаний и умений:   - навыков безопасного поведения в зимнее время. |
| Воспитательная: | * воспитание мировоззренческих понятий:   - причинно-следственные связи в окружающем мире;  - познаваемость окружающего мира и человечества;   * нравственное воспитание:   - содействие становления положительной мотивации по отношению к животным. |
| Развивающая: | * развитие навыков и умений:   - умение классифицировать и обобщать;  - умение понимать зависимость между внешним видом животного и средой его обитания;  - умение формулировать выводы по изученному материалу;   * развитие самостоятельности мышления и интеллекта; * развитие грамотной устной речи; обогащение словаря. |

**Развитие УУД:**

**Задачи:**

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**

- формировать положительное отношение к животным;

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, здоровью;

- формирование представлений о возможных опасностях в повседневной жизни и как их избежать.

**Регулятивные УУД:**

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу;

- прогнозирование уровня усвоения;

- волевая саморегуляция;

- формировать умение оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат

своих действий;

- оценка;

- коррекция.

**Познавательные УУД:**

**-** умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

**-** под руководством учителя осуществлять обобщения, выводы;

**-** давать характеристики изучаемым объектам;

**-** формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта, проводить классификацию объектов.

**Коммуникативные УУД:**

**-** постановка вопросов;

**-** умение выражать свои мысли полно и точно;

**-** адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Тип занятия: комбинированный.

Методы: наглядные, словесные, практические, создание ситуаций выбора.

Формы: индивидуальные, фронтальные, парные.

Средства: наглядный материал, раздаточный материал, дидактическая игра, презентация PowerPoint.

Методическая новизна:

1. Занятие составлено с учетом содержания и требований программы «Дорожная азбука», которая составлена коллективом учреждения и адаптирована к условиям обучения.

2. Данное занятие является важным компонентом процесса воспитания транспортной культуры детей, а также формирования осознанного отношения воспитанников к здоровью.

3. Занятие построено на системе выполнения заданий (индивидуально, парно, по группам); на занятии использовались интеграция различных видов деятельности (изучение ПДД, физкультминутка, логика, применение дидактической игры) как реализация системы обучения ПДД.

**План занятия.**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия. Разгадывание загадок.
3. Рассматривание наглядного материала, беседа по теме «Гужевой транспорт», дидактическая игра.
4. Отгадывание ребусов.
5. Физминутка.
6. Знакомство с видами саней.
7. Физкультминутка (упражнения для профилактики зрительного утомления).
8. Знакомство с дорожным знаком.
9. Презентация «Правила поведения зимой».
10. Итог занятия.

**Сценарий занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность воспитанников** | **Примечание** |
| 1. **Огранизационный**   **этап** | Педагог читает:  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  тихо сели, спинки прямо.  Мы тихонечко вздохнем и занятие начнем. | Здороваются, садятся за парты. |  |
| 1. **Этап целепо-лагания** | Какое сейчас время года?  - Какие признаки зимы вы знаете?  (реки, озёра покрыты льдом;  солнце слабо греет;  на окнах появляются узоры  падает снег, образуются сосульки).  1 задание: раскрась условные знаки, которые соответствуют зимним явлениям природы.  2. А еще какие признаки зимы вам знакомы? Давайте разгадаем загадки.  А)Растёт она вниз головою  Не летом, а зимою  Чуть солнце её припечёт  Заплачет она и умрёт.  б) Не драгоценный камень,  А светится …  в) Белое покрывало на земле лежало.  Лето пришло, оно всё сошло.  г) Старик у ворот тепло уволок  Сам не бежит, а стоять не велит.  д) Что за звёздочки такие  На пальто и на платке  Все сквозные, вырезные  А возьмешь - вода в руке.  е)Ой! Насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.  За веревочку-узду через двор коня веду,  С горки вниз на нем лечу, а назад - сама тащу. | Работа в парах. Дети выполняют задание.  Отгадывают загадки.  сосулька  льдинка  снег  мороз  снежинки  санки | Приложение  Раздаточный материал 1 |
| **III Этап.**  **Работа над новым материа-лом.** | 1.Обобщение:  Итак, сани и колесные повозки были  основными видами сухопутного транспорта в древней Руси. В болотистых и лесистых районах Архангельской, Вологодской, Олонецкой и Костромской губерний сани употреблялись практически круглогодично до начала XX века. При отсутствии дорог, протащить сани по траве и глине было куда легче, чем колесную повозку.  2.Беседа: какие животные могут перевозить грузы?  Где живут эти животные?  3.Давайте поиграем.  Вам нужно поместить животное в ту местность, где оно живет, и используется как гужевой транспорт.  4. Предлагаю вам разгадать ребусы (караван, карета)  5.ФИЗМИНУТКА.    6. Знакомство с видами саней.  Карета – это колесная повозка, а сани колес не имеют. В России торжественные выезды царей, патриархов даже летом были санными, так как езда на санях считалась более почётной, чем в экипаже.  Давайте попробуем разобраться, какие бывают сани. Я предлагаю вам следующие виды саней и их названия. Попробуем подобрать названия к саням.  Первые сани появились у народов Севера. Устройство первых саней было гениально простым, но самое удивительное, что за тысячи лет его принцип практически не изменился. Две жерди связывались между собой. Передние концы привязывали к собаке, лошади или быку, а задние волочились по земле, и поэтому назывались такие сани-волокуши.  Тоббоган - это бесполозные сани.  А на заснеженных равнинах племенами были изобретены легкие деревянные сани-нарты с собачьей упряжкой.  7. ФИЗМИНУТКА  8. Поиграем в игру «Словарь зебры». Найдем лишние слова.  9.А еще в дорожных знаках есть такой…  Как вы думаете, что он обозначает?  10.Давайте и мы вспомним, какие правила поведения зимой мы знаем. Смотрите на экран и слушайте! | Рассматривание иллюстраций  Дети отвечают на вопросы.  Дидактическая игра «животное и дом» . Групповая работа.  Дети смотрят на экран, отгадывают ребусы.  Слайд 1,2,3,4  Дети смотрят на экран. Рассматривание слайда 5,6,7  Рассматривание слайда 8  Рассматривание саней-волокуш. слайд 9  Рассматривание тоббогана. слайд 10  Рассматривание нарт. слайд 11  Слайд 12, выполнение задания.  Слайд 13, ответы детей.  Смотрят и слушают. | Демонстрация иллюстраций  Приложение  Иллюстрации  Приложение  Дидактическая игра  Демонстрация презентации PowerPoint с использовани-ем мультимедий-ной установки. Демонстрация слайдов с ребусами и ответами на них.  Приложение  Физминутка1.  Демонстрация слайда  Демонстрация слайда, выполнение заданий.  Демонстрация слайда  Демонстрация слайда  Демонстрация слайда  Приложение  Физминутка2  Демонстрация слайда  Демонстрация слайда  Презентация «Правила поведения зимой»  ( автор Щедрова Е. В., с сайта  **viki.rdf.ru).** |
| **IV Этап. Подведение итогов** | **Итак, мы вспомнили правила поведения зимой. Будьте осторожны!**  **Подведение итогов занятия.**  **Домашнее задание: соедините линией все цифры по порядку и вы узнаете, какое животное у вас получится.** | **Ответы детей:**  вспомнил…  **Я** узнал …  научился…. | Приложение  Домашнее задание |

Приложение

1. Image0167Раздаточный материал 1.
2. Иллюстрации







Царь Николай I на коне

3.Дидактическая игра

«Животное и дом»

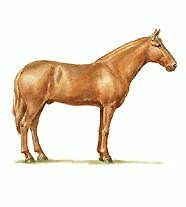
 

4.ФИЗМИНУТКА 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Стоит в лесу избушка. | *Дети смыкают руки над головой “домиком”* |
| А в ней живёт Петрушка. | *Большой палец правой руки к носу, а левый – к мизинцу правой.* |
| К нему идёт зверюшка | *Дети шагают на месте.* |
| Попрыгать – поиграть. | *Дети подпрыгивают три раза и поворачивают корпус вправо и влево* |
| Олени, | *Дети изображают рога.* |
| Носороги, | *Кулачки к носу.* |
| Медведи из берлоги | *Дети переваливаются, изображая медведей.* |
| Приходят друг за дружкой | *Дети шагают на месте.* |
| Попрыгать – поиграть. | *Повторяют прыжки и повороты.* |
| Косули и еноты, | *Руками показывают рога, сгибают руки в локтях, опустив кисти* |
| Ежи | *Дети растопыривают пальцы, показывая иголки.* |
| И бегемоты | *Округлив руки перед собой, изображают толщину.* |
| Идут после охоты Попрыгать – поиграть. | *Повторяют прыжки и повороты.* |
| Малиновка, овсянка, | *Дети машут руками, изображая крылья* |
| Живая обезьянка | *Изображают пляшущую обезьянку.* |
| У всех одно и то же:  Попрыгать – поиграть. | *Повторяют прыжки и повороты.* |

5. Физминутка 2 . Гимнастика для глаз.

а/Вверх-вниз, влево-вправо.

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

б/Круг.

Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелке.

в/Квадрат.

## Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

## г/Расширение поля зрения.

Указательные пальцы обеих рук поставить перед собою, причём за каждым пальцем следит свой глаз. Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их и направить в противоположные стороны на чужие места, но каждый глаз следит за своим пальчиком. Вернуться на свои места.

д/Буратино.

Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счётом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением.

6. Домашнее задание.

****