|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | | Тип урока | | Технологии | | Решаемые проблемы | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | | | |  | |  |
| план | факт | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |  |
| 1. 1. |  |  | Делители и кратные | | Урок от­крытия нового знания | | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какое число назы­вается делителем (кратным) данного числа? Какое число является делителем любого натурально­го числа? | | Фронтальная беседа, работа у доски и в те­традях | Освоить понятие делителя и кратного данного числа.  Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (крат­ным) данного числа | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | | | |  | | |
| 2. 2. |  |  | Делители и кратные | | Урок овла­дения новыми знания­ми. уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Чему равен самый маленький (боль­шой) делитель чис­ла а? Чему равно самое маленькое кратное числа а? Существует ли са­мое большое крат­ное числа а? | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные дан­ного числа | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.егулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 3. 3. |  |  | Делители и кратные | | Урок закреп­-  ления знаний | | Здоровьесбереже­ния. личностно­ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | | Что такое парные делители? Как найти все делители числа а? | | Математический дик­тант, индивидуальная работа(карточки-задания), работа у доски | Совершенство­вать навыки нахо­ждения делителей и кратных данно­го числа | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | |
| 4. 4. |  |  | Признаки делимости на 10,на 5 и на 2 | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как по записи чис­ла определить, де­лится ли оно на 2; 5; 10 без остатка? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и при­менять их для на­хождения крат­ных и делителей данного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  | | |
| 5. 5. |  |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориен­тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Что такое четное (нечетное) число? Как применять при­знаки делимости на 2: 5; 10 для реше­ния задач, проверки вычислений? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на дели­мость | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  | | | | |
| 6. 6. |  |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Урок форми-рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориен­тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Что такое четное (нечетное) число? Как применять при­знаки делимости на 2: 5; 10 для реше­ния задач, проверки вычислений? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Научиться при­менять признаки делимости на 2;  5; 10 для решения задач на дели­мость | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  | | | | |
| 7. 7. |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9? | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и приме­нять их для нахо­ждения кратных и делителей дан­ного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | | | | |
| 8. 8. |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже-ния, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как по записи числа определить, делится ли оно на 6; 18:15? Как приме­нять признаки де­лимости при реше­нии задач, проверке вычислений? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять признаки делимости на 3; 9 для решения за­дач на делимость | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  | | | | | |
| 9. 9. |  |  | Простые и состав­ные числа | | Урок от­крытия нового знания | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Как можно клас­сифицировать натуральные чис­ла в зависимости от количества их де­лителей? Является ли число 1 простым (составным)? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться рабо­тать с таблицей простых чисел | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 10. 10 |  |  | Простые и состав­ные числа | | Компью­терный  урок | | Здоровьесбереже­ния. компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | | Какие числа назы­ваются простыми (составными)? Может ли простое число быть четным (нечетным)? Какие существуют методы для отыскания про­стых чисел? | Компьютерная презен­тация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Научиться до­казывать. что данное число яв­ляется составным. Познакомиться с методом Эрато­сфена для отыс­кания простых чисел | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием интер­нет-ресурсов | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | |  | | | |
| 11. 11 |  |  | Разло­жение на простые множите­ли | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Существует ли составное число, которое нельзя раз­ложить на простые множители? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 12. 12 |  |  | Разло­жение на простые множители | | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | | Чем могут отли­чаться два разложе­ния одного и того же числа на простые множители? Какие способы разложения на про­стые множители мы изучили? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | | Научиться опре­делять делители числа а по его раз­ложению на простые множители. Освоить другие способы разложе­ния на простые множители | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анали­за, творческой инициативности и активно­сти | | |  | | | |
| 13. 13 |  |  | Наибольший  общий  делитель.  Взаимно  простые  числа | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориен­тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Какое число назы­вается наибольшим общим делителем (НОД) двух нату­ральных чисел? Всегда ли он су­ществует? Какие числа называются взаимно простыми? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | | Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. Научиться доказывать, что данные числа яв­ляются взаимно простыми | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости межигу объектами | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | |  | | | |
| 14. 14 |  |  | Наи­больший  общий  делитель.  Взаимно  простые  числа | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, индивиду- ально-личностного обучения | | Как найти НОД двух (трех) нату­ральных чисел? | Устная работа, работа у доски и в тетрадях | | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | |
| 15. 15 |  |  | Наибольший  общий  делитель.  Взаимно  простые  числа | | Урок закреп­-  ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Чему равен НОД чисел а и b, если а делится на b, если а и b взаимно простые? Какими числами являются числа а и 1? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | | Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения за­дач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 16. 16  17. 17 |  |  | Наимень­шее общее кратное  Наимень­шее обшее кратное | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом  Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков  Здоровьесбереже­ния, развития иссле­довательских навы­ков, коллективного взаимодействия | | Какое число назы­вается наименьшим общим кратным (НОК) чисел а и b? Всегда ли оно су­ществует?  Как найти НОК двух (трех) чисел? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом  Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора  Освоить алгоритм нахождения НОК ' двух, трех чисел | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания  Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 18. 18 |  |  | Наимень­шее общее кратное | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Чему равно НОК чисел а и b, если а делится на b,если а и b взаимно простые | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | | Научиться приме­нять НОК для решения задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | |  | |
| 19. 19 |  |  | Наимень­шее общее кратное | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, личностно- ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | | Как применяются НОД и НОК при решении задач? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Обобщить приоб­ретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | | |  | |
| 20. 20 |  |  | Контроль­ная ра­бота № 1 по теме «НОД и НОК чи­сел» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «НОД и НОК чи­сел» | Написание контроль­ной работы | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, опенка своего действия).  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | |  | |
| § 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч) | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 21. 1 |  |  | Основное  свойство  дроби | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | В чем состоит ос­новное свойство дроби? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри­ровать его с помо­щью примеров | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательно­го интереса | | | | |  | |
| 22.2 |  |  | Основное  свойство  дроби | Урок закрепления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориен- тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Изменится ли дробь, если числи­тель и знаменатель этой дроби умно­жить на 5(разде­лить на 23)? На­зовите три дроби, равные дроби | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | Научиться иллю­стрировать ос­новное свойство дроби на коорди­натном луче | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | |  | |
| 23.3 |  |  | Сокраще­ние дробей | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Что значит сокра­тить дробь? Какая дробь называется несократимой? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | |  | |
| 24.4 |  |  | Сокраще­ние дробей | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | | | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | |  | |
| 25.5 |  |  | Сокраще­ние дробей | Урок закрепления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | | | Самостоятельная работа, работа у доски | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | |  | |
| 26.6 |  |  | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнитель­ный множитель? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | |  | |
| 27.7 |  |  | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния. самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как привести дроби к наименьшему об­щему знаменателю? | | | Работа у доски и в те­традях, фронталь­ная работа | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | |  | |
| 28.8 |  |  | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния. самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как привести дроби к наименьшему об­щему знаменателю? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | |  | |
| 29.9 |  |  | Сравнение дробей с разными знаменате­лями | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знамена­телями? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку' зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  | | | |
| 30.10 |  |  | Сравнение дробей с разными знаменате­лями | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как применяется сравнение дробей для решения прак­тических задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Вспомнить ос­новные правила сравнения дробей и научиться при­менять наиболее действенные в данной ситуа­ции способы сравнения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 31.11 |  |  | Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, проблемного обуче­ния, индивидуально­го и коллективного проектирования | | Как сложить (вы­честь) дроби с раз­ными знаменате­лями? | | | Текущий тестовый контроль, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм сложения и вы­читания дробей с разными знаме­нателями | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |  | | | |
| 32.12 |  |  | Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как сложить (вы­честь) обыкновен­ную и десятичную дроби? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки сложения и вы­читания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | |  | | | |
| 33.13 |  |  | Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских. навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как применяется сложение (вычи­тание) обыкновен­ных дробей при решении уравнений и задач? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | | | | |
| 34.14 |  |  | Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Систематизировать знания учащихся по теме «Сокра­щение, сложение и вычитание обык­новенных дробей» | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки по теме «Срав­нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | | | |
| 35.15 |  |  | Контроль­ная работа № 2 по теме «Сокра­щение, сложение и вычита­ние обык­новенных дробей» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Сокращение, сло­жение и вычитание обыкновенных дро­бей» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекния, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | | | |
| 36.16 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок от­крытия нового знания | | Здоровьесбереже­ния, лич-ностно- ориен-тированного обучения, педагоги­ки со-трудничества | | Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  | | | | |
| 37.17 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния, развития иссле­довательских навы­ков. развивающего обучения | | Как выполнить вы­читание смешанных чисел? На каких свойствах вычита­ния основано вычи­тание смешанных чисел? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | |
| 38.18 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как сложить (вы­честь) десятичную дробь и смешанное число? | | | Математический дик­тант, работа у доски | Совершенствовать навыки сложения и вычитания сме­шанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |
| 39.19 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Упрощение выра­жений и решение уравнений с приме­нением сложения и вычитания обык­новенных дробей | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел при решении уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | |
| 40.20 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как применяется сложение и вычи­тание смешанных чисел для решения задач и уравнений? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенствовать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |
| 41.21 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание сме­шанных чисел» | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вы­читание смешан­ных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо ­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |
| 42.22 |  |  | Контроль­ная ра­бота № 3 по теме «Сложе-ние и вычита­ние сме­шанных чисел» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание смешанных чисел» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные; управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |
| § 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч) | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 43.1 |  |  | Умноже­ние дробей | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как умножить дробь на натураль­ное число? Как умножить дробь на дробь? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | |
| 44.2 |  |  | Умноже­ние дробей | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | В чем состоит ал­горитм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает действие умножения дробей? | | | Фронтальная беседа с классом, работа с тек­стом учебника | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | |
| 45.3 |  |  | Умноже­ние дробей | | Урок овла­дения новыми знания­ми. уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как возвести в ква­драт (куб) обыкно­венную дробь, сме­шанное число? | | | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться воз­водить в степень обыкновенную дробь и смешан­ное число | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: удерживат ь цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | |
| 46.4 |  |  | Умноже­ние дробей | | Урок  закреп­  ления  знаний | Здоровьесбережения, развития ис­следо-вательских на­выков, проблемного обучения, индивиду- ально-личностного обучения | | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения урав­нений и задач? | | | Устная работа, работа у доски | Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | |
| 47.5 |  |  | Итоговый урок по материалу 1 четверти | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения урав­нений и задач? | | | Устная работа, работа у доски | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |
| 48.6 |  |  | Нахожде­ние дроби от числа | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как найти дробь от числа? Как найти несколько процен­тов от числа? | | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться нахо­дить часть от чис­ла, проценты от числа | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 49.7 |  |  | Нахожде­ние дроби от числа | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Как применяется нахождение дроби от числа для реше­ния задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение части от числа | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |
| 50.8 |  |  | Нахожде­ние дроби от числа | | Урок  закреп­  ления  знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные. дифферен­цированного подхода в обучении | | Как решаются бо­лее сложные задачи на нахождение дро­би от числа? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться решать более сложные задачи на нахо­ждение дроби от числа | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | |
| 51.9 |  |  | Нахожде­ние дроби от числа | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния. педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как с помощью микрокалькуля­тора найти не­сколько процентов от числа? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | |
| 52.10 |  |  | Приме­нение  распреде­-  лительного  свойства  умноже­ния | | Урок  освоения  новых  знаний | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как умножить смешанное число на натуральное? Ка­кое свойство умно­жения при этом используется? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | |
| 53.11 |  |  | Приме­нение  распреде­-  лительного  свойства  умноже­ния | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется распределительное свойство умноже­ния для рационали­зации вычислений с обыкновенными дробями и смешан­ными числами? | | | Математический дик­тант с последующей взаимопроверкой, ра­бота у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | |
| 54.12 |  |  | Приме­не-ние  рас-преде­ли-тельного  свойства  умноже­ния | | Урок-  практи-  кум | Здоровьесбереже­ния, личностно­ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | | Как применяется распределительное свойство умноже­ния для упрощения выражений, содер­жащих смешанные числа и обыкновен­ные дроби и при решении задач? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | |
| 55.13 |  |  | Приме­нение  распреде­-  лительного  свойства  умноже­ния | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Систематизировать знания учащихся по теме «Умноже­ние обыкновенных дробей» | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |
| 56.14 |  |  | Приме­нение  распреде-­  лительного  свойства  умножения | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Систематизировать знания учащихся по теме «Умноже­ние обыкновенных дробей» | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние обыкновен­ных дробей» | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | |
| 57.15 |  |  | Контроль­ная ра­бота № 4 по теме «Умноже­ние обык­новенных дробей» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение обык­новенных дробей» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |
| 58.16 |  |  | Взаимно  обратные  числа | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Какие числа на­зываются взаимно обратными? Какое число является обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натурально­му числу, смешан­ному числу? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 59.17 |  |  | Взаимно  обратные  числа | | Урок  закреп­ления  знаний | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | | Как применять вза­имно обратные чис­ла при нахождении значения выраже­ний, решении урав­нений вида ах= 1 ? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться пра­вильно применять взаимно обратные числа при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (атгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 60.18 |  |  | Деление | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как разделить дробь на натуральное чис­ло? Как разделить дробь на дробь? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |
| 61.19 |  |  | Деление | | Урок  освоения  новых  знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич- ностно-ориентиро- ванного обучения | | Как выполняется деление смешанных чисел? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |
| 62.20 |  |  | Деление | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется деление обыкно­венных дробей при нахождении зна­чения выражений,решении уравнений и задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | |
| 63.21 |  |  | Деление | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как применять свойства деления дробей для упроще­ния вычислений? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | |
| 64.22 |  |  | Деление | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Систематизировать знания учащихся по теме «Деление дробей» | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить приоб­ретенные знания и у мения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 65.23 |  |  | Контроль­ная ра­бота № 5 по теме «Деление дробей» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Деление обыкно­венных дробей» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 66.24 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Урок  освоения  новых  знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как найти число по заданному зна­чению его дроби? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | |
| 67.25 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как найти число по заданному значе­нию его процентов? | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |
| 68.26 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применять нахождение числа по его дроби при решении задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 69.27 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применять нахождение числа по его дроби при решении задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 70.28 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Систематизация знаний учащихся по теме «Нахожде­ние числа по его дроби» | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение чис­ла по его дроби» | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 71.29 |  |  | Дробные  выражения | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Какое выражение называется дроб­ным? Что называет­ся числителем, зна­менателем дробного выражения? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Освоить понятие , «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |
| 72.30 |  |  | Дробные  выражения | | Урок  закреп­  ления  знаний | Здоровьесбереже­ния, личностно­ориентированного обучения, парной и групповой деятель­ности | | Как найти значение дробного выраже­ния? Какие свой­ства действий с дробями при этом используются? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на хождения значе­ния дробных вы­ражений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводи мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | | |
| 73.31 |  |  | Дробные  выражения | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выраже­ния» | | | Индивидуальная работа (карточк и - задан и я), работа у доски | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 74.32 |  |  | Контроль­ная ра­бота № 6 по теме «Дробные выраже­ния» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Решение задач на части, дробные выражения» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |
| § 4. Отношения и пропорции (19 ч) | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| 75.1 |  |  | Отноше­-  ния | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что называется от­ношением двух чи­сел? Что показывает отношение двух чисел? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |
| 76.2 |  |  | Отноше­-  ния | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как найти, какую часть число а со­ставляет от числа b? Как выразить отно­шение в процентах? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме- : нять это умение при решении задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |
| 77.3 |  |  | Отноше­-  ния | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния. развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как находить отно­шения именован­ных величин? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |
| 78.4 |  |  | Отноше­-  ния | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния. развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как находить отно­шения именован­ных величин? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |
| 79.5 |  |  | Отноше­-  ния | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как применяется понятие «отноше­ние» при решении задач? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 80.6 |  |  | Пропор­-  ции | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа- ционно-коммуника- ционные | | Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средни­ми, а какие крайни­ми? Как составить верную пропор­цию? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию из дан­ных отношений (чисел) | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательно­го интереса | | |
| 81.7 |  |  | Пропор­-  ции | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить, верна ли пропорция? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления. проверки истинности про­порций | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 82.8 |  |  | Пропор­-  ции.Обобщение материала 2 четверти | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду- ально-личностного обучения | | Как найти неиз­вестный крайний (средний) член про­порции? | | | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | |
| 83.9 |  |  | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Какие величины называются прямо пропорциональны­ми (обратно про­порциональными)? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную про­порциональные зависимости | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | |
| 84.10 |  |  | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа- ционно-коммуника- ционные | | Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропор­циональных) вели­чин? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на прямую и обратную про­порциональные зависимости | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |
| 85.11 |  |  | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Систематизировать знания учащихся по теме «Отноше­ния и пропорции» | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения и пропор­ции» | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 86.12 |  |  | Контроль­ная ра­бота №7 по теме «Отноше­ния и про­порции» | Урок провер­ки. оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и про­порции» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением {контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 87.13 |  |  | М асштаб | Урок  освоения  новых  знании | | Злоровьесбереже - ния, педагогики со­трудничества. разви­вающего обучения | | Что называется масштабом карты, плана, чертежа? Ка­кие виды масшта­бов бывают? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять ето при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза | | |
| 88.14 |  |  | Масштаб | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется понятие «масштаб» для решения задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |
| 89.15 |  |  | Длина окружно­сти и плошадь круга | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния. развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Что называется окружностью, радиусом, диаме­тром окружности? Как найти длину окружности, зная ее радиус? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Дать представле­ние об окружно­сти и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем Р1 сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | |
| 90.16 |  |  | Длина окружно­сти и пло­щадь круга | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Являются ли длина окружности и ее диаметр (площадь крута и его диаметр) прямо пропорцио­нальными величи­нами? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Целостное вос­приятие окру­жающего мира | | |
| 91.17 |  |  | Шар | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Что называется радиусом шара, его диаметром'? Что на­зывается сферой? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Дать представле­ние о шаре и его элементах; при­менять получен­ные знания при решении задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим- волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | |
| 92.18 |  |  | Шар | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков. проблемного обучения, и н л и в ш у - ально-личностного обучения | | Обобщение знаний учащихся по теме «Масштаб, окруж­ность и круг» | | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Окружность и круг» | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 93.19 |  |  | Контроль­ная ра­бота № 8 по теме «Окруж­ность и круг» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Масштаб, окруж­ность и круг» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |
| Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА  § 5. Положительные и отрицательные числа (13 ч) | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 94.1 |  |  | Координа­ты на пря­мой | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбережения. поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Какие числа назы­ваются положитель­ными, отрицатель­ными? Является ли нуль положитель­ным, отрицатель ным числом? Какая прямая называется координатной пря­мой? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анали з объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | |  | | | |
| 95.2 |  |  | Координа­ты на пря­мой | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбережения. поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Какие числа назы­ваются положитель­ными, отрицатель­ными? Является ли нуль положитель­ным, отрицатель ным числом? Какая прямая называется координатной пря­мой? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 96.3 |  |  | Координа­ты на пря­мой | Урок  закреп­  ления  знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательс ких навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Что называется координатой точ­ки на прямой? Где в повседневной жизни применяют­ся координаты? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 97.4 |  |  | Противо­-  положные  числа | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие числа назы­ваются противопо­ложными? Какое число противопо­ложно самому себе? Сколько противо­положных чисел есть у каждого числа? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и ктассификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 98.5 |  |  | Противо­-  положные  числа | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) чис­лу? Какие числа на­зываются целыми? | | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая: прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |
| 99.6 |  |  | Модуль  числа | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий.развития исследовательских навыков | | Что называется модулем числа?  Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль поло­жительного (отри­цательного) числа, нуля? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | |
| 100.7 |  |  | Модуль  числа | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого чис­ла? | | | Математический дик­тант. работа у доски | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирован не устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | |
| 101.8 |  |  | Сравне-ние  чисел | Урок ознаком­ления с новым материалом | | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтапно­го формиро-вания умственных действий | | Как сравнить два числа с разными (одина-ковыми) зна­ками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы: обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 102.9 |  |  | Сравнение  чисел | Урок  закреп­  ления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как сравнить число и его модуль? При каком условии мо­дуль числа больше самого числа? Равен ему? | | | Работа у доски и в те­традях, фронталь­ная работа | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |
| 103.  10 |  |  | Сравнение  чисел | Урок  закреп­  ления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как сравнить число и его модуль? При каком условии мо­дуль числа больше самого числа? Равен ему? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |
| 104. 11 |  |  | Измене­ние вели­чин | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа- ционно-коммуника- ционные | | Что означает положительное (отрицательное) перемещение точ­ки на координат­ной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменениями ве­личин? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным  ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | | |  | | | |
| 105. 12 |  |  | Измене­ние вели­чин | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Систематизация знаний учащихся по теме «Противо­положные числа и модуль» | | | Фронтальная беседа, компьютерная презен­тация, работа у доски | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Про­тивоположные числа и модуль», познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |
| 106. 13 |  |  | Контроль­ная ра­бота № 9 по теме «Противо­положные числа и мо­дуль» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |
| § 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч) | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| 107.  1 |  |  | Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Что значит приба­вить к числу а число b? Как изменится число а, если b по­ложительное (отри­цательное) число? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой | Коммуникативные; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | |
| 108.  2 |  |  | Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества. лич~ ностно-ориентиро- ванного обучения | | Что можно сказать о сумме противо­положных чисел? Как записать это свойство с помо­щью буквенного выражения? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | |  | | | |
| 109.  3 |  |  | Сложение  отрица­-  тельных  чисел | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния. развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как сложить два отрицательных чис­ла? Может ли при сложении двух от­рицательных чисел получиться нуль, положительное число? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: формировать умения выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 110.  4 |  |  | Сложение  отрица­-  тельных  чисел | Урок-  практикум | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Что общего между сложением двух по­ложительных и двух отрицательных чисел? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выра­жений и решения задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 111.  5 |  |  | Сложе­ние чисел с разными знаками | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережен ия, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положитель­ным (отрицатель­ным) числом, ну­лем? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |  | | | |
| 112.  6 |  |  | Сложе­ние чисел с разными знаками | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется сложение положи­тельных и отри­цательных чисел для нахождения значения выраже­ний? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь устанавливать при- чинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |  | | | |
| 113.  7 |  |  | Сложе­ние чисел с разными знаками | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния. самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |
| 114.  8 |  |  | Вычитание | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич- ностно-ориентиро- ванного обучения | | Что означает вы­честь из числа а число b ? Может ли разность двух чисел быть числом поло­жительным, нулем, отрицательным? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 115.  9 |  |  | Вычитание | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как найти длину отрезка на числовой прямой? | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |  | | | |
| 116.  10 |  |  | Вычитание | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения. личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется вычитание положи­тельных и отрица­тельных чисел к ре­шению уравнений и задач? | | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание п о л ожител ьных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | |  | | | |
| 117.  11 |  |  | Контроль­ная работа № 10 по теме «Сложение и вычита­ние поло­жительных и отрица­тельных чисел» | Урок провер­ки. оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание положитель­ных и отрицатель­ных чисел» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. опенка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |
| § 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч) | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| 118.  1 |  |  | Умноже­ние | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения. поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как перемножить два числа с разными знаками? Как пере­множить два отри­цательных числа? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния. навыков выполнения творческого задания | | |  | | | |
| 119.  2 |  |  | Умноже­ние | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния. развития ис­следовательских на­выков. проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как возвести в ква­драт положитель­ное, отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел? | | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться возво­дить отрицатель­ное число в сте­пень и применять полученные навыки при нахо­ждении значения выражений | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | |  | | | |
| 120.  3 |  |  | Умножение | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбережения. личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется умножение поло­жительных и отри­цательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выра­жений? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться приме­нять умножение положител ьн ых и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | |  | | | |
| 121.  4 |  |  | Деление | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния. развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как разделить от­рицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |  | | | |
| 122.  5 |  |  | Деление | Урок форми­рования и приме­нения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения. личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется деление положи­тельных и отри­цательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выражений? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахо ждения значения числовых и бук­венных выраже­ний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |  | | | |
| 123.  6 |  |  | Деление | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Как применяется деление положи­тельных и отри­цательных чисел для решения урав­нений и задач? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |
| 124.  7 |  |  | Рацио-­  нальные  числа | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие числа назы­ваются рациональ­ными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби)рациональ­ными числами? Существуют ли чис­ла, не являющиеся рациональными? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |
| 125.  8 |  |  | Рацио­  нальные  числа | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие числа назы­ваются рациональ­ными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби)рациональ­ными числами? Существуют ли чис­ла, не являющиеся рациональными? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |
| 126.  9 |  |  | Контроль­ная работа № 11 по теме «Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деле­ние рациональных чисел» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |
| 127.  10 |  |  | Свойства действий с рацио­нальными числами | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Какими свойствами обладает сложение (умножение) рацио- нальных чисел? | | | Индивидуальная работа (карточки- задания), работа у доски | Научиться при­менять пере­местительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |  | | | |
| 128.  11 |  |  | Свойства действий с рацио­нальными числами | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяются свойства действий с рациональными числами для упро­щения выражений, нахождения значе­ния выражений? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 129.  12 |  |  | Свойства действий с рацио­нальными числами | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбере­жения. развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние и деление ра­циональных чисел» | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | |  | | | |
| § 8. Решение уравнений (15 ч) | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 130.  1 |  |  | Раскрытие  скобок | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | | Как раскрыть скоб­ки, перед которыми стоит знак «+», «—»? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 131.  2 |  |  | Раскрытие  скобок | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как записать сум­му (разность) двух выражений и упро­стить ее? | | | Математический дик­тант, индивидуальная работа(карточки-зада- ния) , работа у доски | Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться СО"ЛЗ- лять улрошать сумму и г юность „иных вы- | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | |  | | |
| 132.  3 |  |  | Раскрытие  скобок | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как применяется раскрытие скобок для решения урав­нений? | | | Работа у доски, | Научиться при­менять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть обшим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | |
| 133.  4 |  |  | Раскрытие  скобок. Повторение и обобщение материала 3 четверти | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как применяется раскрытие скобок для решения урав­нений? | | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться при­менять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть обшим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | |
| 134.  5 |  |  | Коэффи­  циент | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак ко­эффициента в вы­ражении? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | | |  | | |
| 135.  6 |  |  | Коэффи­  циент | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак ко­эффициента в вы­ражении? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | | |  | | |
| 136.  7 |  |  | Подобные  слагаемые | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Какие слагаемые называются подоб­ными? Чем могут отличаться подоб­ные слагаемые? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с ра циональными  числами | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | | | |  | | |
| 137.  8 |  |  | Подобные  слагаемые | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Что значит при­вести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подоб­ных слагаемых? | | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | |  | | |
| 138.  9 |  |  | Подобные  слагаемые | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Рас­крытие скобок» | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | |
| 139.  10 |  |  | Контроль­ная работа № 12 по теме «Раскры­тие ско­бок» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | |
| 140.  11 |  |  | Решение  уравнений | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Изменятся ли кор­ни уравнения,если обе части уравнения умножить на не­нулевое число?  На нуль? Как пе­ренести слагаемое из одной части уравнения в дру­гую? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Псзнакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с у четом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за. творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  | | |
| 141.  12 |  |  | Решение  уравнений | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич- ностно-ориентиро- ванного обучения | | Какие уравнения называются линей­ными? Как приме­няется раскрытие скобок и приведе­ние подобных сла­гаемых для решения уравнений? | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(карточки-задания) | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при-. менением свойств действий нал чис­лами | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных к несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | |  | | |
| 142.  13 |  |  | Решение  уравнений | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяются уравнения при ре­шении задач? | | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | |  | | |
| 143.  14 |  |  | Решение  уравнений | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Реше­ние уравнений» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | |
| 144.  15 |  |  | Контроль­ная работа № 13 по теме «Решение уравнений» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравне­ний» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | |
| § 9. Координаты на плоскости (13 ч) | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 145.  1 |  |  | Перпенди­-  кулярные  прямые | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие прямые называются пер­пендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярны­ми? Как построить перпендикулярные прямые? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | |
| 146.  2 |  |  | Перпенди­-  кулярные  прямые | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Какие прямые называются пер­пендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярны­ми? Как построить перпендикулярные прямые? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | |
| 147.  3 |  |  | Парал­-  лельные  прямые | Урок освоения  новых знаний | | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Какие прямые называются парал­лельными? Какие отрезки, лучи назы­ваются параллель­ными? Как постро­ить параллельные прямые? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | | |  | | |
| 148.  4 |  |  | Парал­-  лельные  прямые | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как расположены на плоскости две прямые, перпенди­кулярные третьей прямой? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 149.  5 |  |  | Коорди­-  натная  плоскость | Урок  изучения нового | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как называют пару чисел, определяю­щих положение точки на коорди­натной плоскости? Как называется первая (вторая) координата точки9 Как построить точ­ку с заданными ко­ординатами в пря­моугольной системе координат? | | | Работа с текстом учеб­ника, компьютерная презентация, фронталь­ная работа с классом | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: искать и выделять необходи­мую информацию.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | |  | | |
| 150. 6. |  |  | Коорди­-  натная  плоскость | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особен­ностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)? | | | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | |  | | |
| 151.  7 |  |  | Коорди­-  натная  плоскость | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Построение фигур в координатной плоскости по коор­динатам их вершин | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться стро­ить геометри­ческие фигуры в координатной плоскости, нахо­дить координаты точек пересече­ния прямых, от­резков | Колшуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | |
| 152.  8 |  |  | Столбча­тые диа­граммы | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбере­жения. развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич- ностно-ориентиро- ванного обучения | | В чем отличие столбчатой диа­граммы от круго­вой? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | |  | | |
| 153.  9 |  |  | Столбча­тые диа­граммы | Урок-  практикум | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как построить столбчатую диа­грамму по данным задачи? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада-  ния, навыков выполнения творческого задания | | | |  | | |
| 154.  10 |  |  | Графики | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния- компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как по графику за­висимости величин определять соответ­ствующие значения этих величин? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | |  | | |
| 155.  11 |  |  | Графики | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения-, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как построить гра­фик зависимости величин по данным задачи? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | |  | | |
| 156.  12 |  |  | Графики | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Систематизировать знания учащихся по теме «Коорди­натная плоскость» | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса  к и учению '  нового, способам обобщения и систематизации знаний | | | |  | | |
| 157.  13 |  |  | Контроль­ная работа № 14 по теме «Коор­динатная плоскость» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения. развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов  \ | | Проверка знаний учащихся по теме «Координатная плоскость» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля | | | |  | | |
| Итоговое повторение курса математики 5—6 классов (13 ч) | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 158.  1 |  |  | Признаки  делимости | Урок обобщающего  повторения | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | В чем состоит при­знак делимости на 2; 3: 5; 9; 10? | | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Повторить при знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение ­ к решению задач | Коммуникативные: учиться критично от носиться к своему мнению, с достоинством ­ признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со- ставленого плана, проекта, модели, образца | | | |  | | |
| 159.  2 |  |  | НОД и НОК чисел | Урок обобщающего  повторе­ния | | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Какие числа назы­ваются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Повторить по­нятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритм нахождения НОД и НОК чисел и их применение к рещению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | |  | | |
| 160.  3 |  |  | Арифме­тические действия с обыкно­венными дробями | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Как сложить, вы­честь, умножить, разделить обыкно­венные дроби, сме­шанные числа? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | |
| 161.  4 |  |  | Отноше­ния и про­порции | Урок обоб­щающего  повторе­ния | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | | Что называется отношением двух чисел, величин? Что такое пропор­ция? В чем состоит основное свойство пропорции? | | | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада- ния), работа у доски | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | |
| 162.  5 |  |  | Срав­нение, сложение и вычита­ние рацио­нальных чисел | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как сравнить, сло­жить, вычесть два рациональных чис­ла? Какие свойства сложения примени­мы к рациональным числам? | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар- точки-задания) | Повторить пра­вила сравнения, сложения и вы­читания рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 163.  6 |  |  | Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел | Урок-  практикум | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как умножить, разделить два ра­циональных числа? Какие свойства умножения и де­ления применимы к рациональным числам? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Повторить пра­вила умножения и деления рацио­нальных чисел, свойства умно­жения и деления и их применение к решению задач | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | |  | | |
| 164.  7 |  |  | Решение  уравнений | Урок обобщающего  повторения | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Ка­кие основные прие­мы решения урав­нений вы знаете? | | | Фронтальная беседа, работа в парах | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 165.  8 |  |  | Решение задач с по­мощью уравнения | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как решить задачу с помощью уравне­ния? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | |  | |
| 166.  9 |  |  | Решение задач с по­мощью уравнения | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как решить задачу с помощью уравне­ния? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | |  | |
| 167.  10 |  |  | Коорди­  натная  плоскость | Урок обобщающего  повторе­ния | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что такое прямо­угольная система координат? Как называются коор­динаты точки? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Повторить ос ­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин, и их применение к ре­шению задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | |  | |
| 168.  11 |  |  | Итоговая контроль­ная работа за курс ма­тематики 6 класса | Урок  контроля  знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по основ­ным темам курса математики 6 класса | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | |  | |
| 169.  12 |  |  | Анализ контроль­ной рабо­ты | Урок коррек­ции зна­нии | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития и с с л е д о в ате л ьс ких навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Анализ типичных ошибок, допущен­ных в итоговой кон­трольной работе | | | Индивидуальная работа | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формиро­вать способность к преодолению препятствий и с.амокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | |  | |
| 170.  13 |  |  | Обобщаю­щий урок | Итого­вый урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Что нового мы узнали за этот учеб­ный год? | | | Работа у доски и в те­традях | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира | | | | |

**МОУ Мокробугурнинская средняя общеобразовательная школа**

**МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор школы Низамутдинов М. А.**

**приказ № \_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014** г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 6 класса**

**на 2014 -2015 учебный год**

**учителя Валиулловой Румии Авхатовны**

1. Математика. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 32-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014.

2. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение,2012.

**Рабочая программа рассчитана на 170 часов / 5 часов в неделю/ в соответствии с учебным планом.**

Рассмотрена и одобрена на заседании Согласована \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МО учителей точных наук заместитель директора по УВР

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_ 08.2014 г. Бакирова Сириня Камильевна

Руководитель МО\_\_\_\_ **« »** \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по математике (Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение,2012.)

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312;

- учебного плана Мокробугурнинской средней общеобразовательной школы;

- авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования , представленных в Федеральном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, утверждаемого приказом Министерства образования и науки РФ № 1067 от 19.12.12 ежегодно.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника :

* Математика. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 32-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014.
* Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение,2012.

**Цели обучения:**

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи обучения :**

* Приобретение математических знаний и умений;
* Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* Освоение компетенций ( учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

**Содержание программы**

**Делимость чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости на 2;3;5;9;10. Простые и составные числа. Разложение на

простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение

распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби.

Дробные выражения.

**Отношения и пропорции.** Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная

пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

**Положительные и отрицательные числа.** Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение

чисел. Изменение величин.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение чисел с помощью координатной прямой.

Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства

действий с рациональными числами.

**Решение уравнений.** Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

**Координаты на плоскости.** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые

диаграммы. Графики.

**Итоговое повторение курса математики 5-6 классов.**

**Распределение учебных часов по разделам программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество**  **контрольных работ** | **Количество самостоятельных работ** | **Количество**  **тестов** |
| Делимость чисел | 20 | 1 | 3 | 5 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | 2 | 4 | 4 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 | 3 | 3 | 6 |
| Отношения и пропорции | 19 | 2 | 3 | 5 |
| Положительные и отрицательные числа | 13 | 1 | 1 | 2 |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 11 | 1 | 1 | 2 |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 | 1 | 1 | 3 |
| Решение уравнений | 15 | 2 | 1 | 3 |
| Координаты на плоскости | 13 | 1 | 2 | 1 |
| Итоговое повторение курса математики 5-6 классов | 13 | 1 | 1 | 1 |
| **Общее количество часов** | 170 | 15 | 20 | 32 |

**Изменения в тематическом плане по математике.**

**Рабочая программа по математике в 6 классе рассчитана на 170 часов, по уставу школы всего 35 учебных недель, поэтому 5 часов отведено на повторение курса 5 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по КТП |
|  | Повторение курса математики 5 класса | - | 5 |
| 1 | Делимость чисел | 20 | 20 |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | 22 |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 | 32 |
| 4 | Отношения и пропорции | 19 | 19 |
| 5 | Положительные и отрицательные числа | 13 | 13 |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 11 | 11 |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 | 12 |
| 8 | Решение уравнений | 15 | 15 |
| 9 | Координаты на плоскости | 13 | 13 |
| 11 | Повторение | 13 | 13 |
|  | **Итого:** | 170 | 175 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* Независимость и критичность мышления;
* Воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать ( и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы ( выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* Давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство ( аргументы), факты ( гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.**

**Предметная область «Арифметика».**

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* Выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
* Округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* Решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :**

* Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
* Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра».**

* Переводить условия задачи на математический язык;
* Использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
* Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* Определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
* Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :**

* Выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия».**

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* Изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах , моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
* В простейших случаях строить развертки пространственных тел;
* Вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур ( тел) по формулам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :**

* Решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин ( используя при необходимости справочники и технические средства);
* Построений геометрическими инструментами ( линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год. Предусмотрены 14 тематических контрольных работ и 1 итоговая работа.

**Учебное и учебно- методическое обеспечение**

* Таблицы по математике для 6 класса
* Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30,60) , угольник ( 45, 45), циркуль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |  |
| план | факт | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |  |
| 1.1. |  |  | ПовторениеДроби. Арифмети-ческие действия с обыкновен-ными десятичны-ми дробями | Урок обоб-щающего повторения | Здоровьесбережения,  педагогики сотрудничества,  развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как найти наиболее раци-ональный способ реше-ния арифме-тической задачи? Какие приемы при этом применимы? | Работа у доски и в тетрадях | Систематизировать знания,умения учащихся по теме «Арифметические действия с дробями» и применять их к решению уравнений и задач | ***Коммуникативные:***формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:***ориенти-роваться на разнообразии способов решения задач | Формирова-ние мотива-ции к кон-струирова-нию, творческому самовыра-жению |  |
| 2.2. |  |  | ПовторениеПроценты | Урок практикум | Здоровьесбережения,  личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Что называется процентом? Как обратить дробь в процент? Как перевести проценты в десятичную дробь? | Фронтальный опрос, работа в парах | Повторить понятие проценты, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты | ***Коммуникативные:***формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:***ориенти-роваться на разнообразии способов решения задач | Формирова-ние навыков анализа, индивиду-ального проектиро-вания |  |
| 3.3. |  |  | Повторение  Решение уравнений | Урок практикум | Здоровьесбережения,  проблемного обучения , развивающего обучения | Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами? | Работа у доски и в тетрадях | Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений | ***Коммуникативные:***разви-вать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***удерживать цель деятельности до получения е результата.  ***Познавательные***:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирова-ние навыков самоанализа и самокоррек-ции  Формирова-ние позна-вательного интереса к изучению нового, способам обобщения и системати-зации знаний |  |
| 4.4. |  |  | ПовторениеРешение задач с помощью уравнения | Урок обоб-щающего повторения | Здоровьесбережения,  педагогики сотрудничества,  развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Какие типы задач научились мы решать с помощью уравнения? | Работа у доски и в тетрадях | Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнения | ***Коммуникативные:*** развивать умениеобмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:***использо-вать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач |
| 5.5. |  |  | Входная контрольная работа | Урок контроля знаний | Здоровьесбережения,  педагогики сотрудничества,  развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса | Написание контроль-ной работы | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***управ-лять своим поведением.  ***Регулятивные:***осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |