**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ школа № 359**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**на методическом объединении«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **«Принято»**Заседание педсовета ГБОУ школа № 359Протокол № \_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ школа № 359\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Павлиди П.С.Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 6 "А" класса

на 2014/2015 учебный год

Разработал

учитель биологии

Набатова А. В.

педагогический стаж: 5 лет

 квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург

2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2

Статус документа 2

Общая характеристика курса 2

Особенности контингента обучающихся 2

Цели обучения 2

Задачи обучения 3

Место и роль курса в учебном плане ОУ 3

Используемый УМК 3

Изменения, внесенные в примерную программу 4

Используемые технологии и формы организации обучения 4

Виды и формы текущего контроля 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА……………………………………………….…………5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 16

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 17

СПЕЦИФИКАТОР ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ……..18

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ 6А КЛАССА…………………………………………………………….19

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

 Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерством образования России от 5 марта 2004 г. № 1089; (для 1-3 классов по ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
* примерная программа, созданная на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования; (для 1-3 классов по ФГОС: примерная программа, созданная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)
* базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
* образовательная программа ГБОУ школа № 359;
* учебный план ГБОУ школа № 359 на 2014/ 2015 учебный год.

## Общая характеристика курса

Курс «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, экологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

## Особенности контингента обучающихся

## Характеристика 6«А» класса.

## На начало 2013/2014 учебного года в классе 25 человек. Среди них учатся 11 мальчиков и 14 девочек. В данном классе по окончании 2013/2014 учебного года отличников нет, хорошистов - 4. Есть сильные и способные работать дети В связи с тем, что класс только начал изучать ботанику, основными методами обучения являются информационно-развивающий и творчески-репродуктивный. В качестве способов обучения планируется использование презентаций и ИКТ, выполнение лабораторных работ, постановка фронтального эксперимента и объяснение материала на его основе.

**Цели обучения:**

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* ***освоение знаний* о** строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
* ***овладение умениями*** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* ***использование приобретенных знаний и умений*** в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

## Задачи обучения

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса биологии на этапе основного общего образования являются:

**Познавательная деятельность:**

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## Место и роль курса в учебном плане ОУ:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе 34 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на34 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв учебного времени, включая повторительно-обобщающие уроки, в объеме 1 час учебных часов (или 20%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Используемый УМК

**Используемый УМК:**

Рабочая программа предполагает использование следующих учебных материалов:

* Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2009. -304с.
* Пасечник В. В. Снисаренко Т. А, Биология бактерии, грибы, лишайники. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа.
* Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. - Нью Медиа Дженерейшн (NMG), 2007
* Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты.

## Изменения, внесенные в примерную программу:

* Введение Лабораторной работы №7 "Формы лишайников", для ознакомления с этой малознакомой группой и лучшего усвоения необходимого материала.

## Используемые технологии и формы организации обучения

 В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотрены в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности. Поэлементно и полностью используются следующие технологии и формы организации обучения:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
* проектная технология;
* технология моделирующих игр.

**Виды и формы текущего контроля**

* Т – тест
* СП – самопроверка
* ВП – взаимопроверка
* СР – самостоятельная работа
* РК – работа по карточкам
* КР – контрольная работа
* ПДЗ – проверка домашнего задания
* УО – устный опрос
* ФО – фронтальный опрос
* ЛР – лабораторная работа
* ПР - фронтальная практическая работа
* ЗП - защита проекта с использованием ИКТ

#

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы****(элементы содержания)** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** | **Использовать на практике** |
| **Тема 1.** Введение (1час) | * о многообразии живой природы;
* царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
* основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
* признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* экологические факторы;
* основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно‑воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
* роль биологической науки в жизни общества
* значение биологических знаний в современной жизни
 | * определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
* отличать живые организмы от неживых;
* характеризовать среды обитания организмов;
* характеризовать экологические факторы;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта.
 | * полученные знания для формирования экологической культуры и определения своего места в современном обществе
 |
| **Тема 2.** Клеточное строение организма (3часа) | * строение клетки;
* химический состав клетки;
* Основные процессы жизнедеятельности клетки;
* характерные признаки различных растительных тканей.
* определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
* работать с лупой и микроскопом;
* готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
* распознавать различные виды тканей.
 | * определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
* работать с лупой и микроскопом;
* готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
* распознавать различные виды тканей.
* анализировать объекты под микроскопом;
* сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
* оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
* работать с текстом и иллюстрациями учебника
 | * умение планировать и проводить наблюдения
 |
| **Тема 3**. Царство бактерии (1 час) | * особенности строения и жизнедеятельности бактерий;
* формы бактерий.
* разнообразие бактерий и их распространение;
* роль бактерий в природе.
* роль бактерий в хозяйственной деятельности человека
 | * давать общую характеристику бактерий;
* отличать бактерии от других живых организмов;
* определять понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия»;
* объяснять роль бактерий в природе и жизни человека
 | * применять полученные знания для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих
 |
| **Тема 4.** Царство Грибы (3 часа | * строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;
* разнообразие и распространение грибов;
* роль грибов в природе и жизни человека.
* особенности строения и жизнедеятельности лишайников
 | * давать общую характеристику грибов;
* отличать грибы от других живых организмов;
* отличать съедобные грибы от ядовитых;
* объяснять роль грибов в природе и жизни человека.
 | * применять полученные знания для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих
 |
| **Тема 5.** Царство Растения (5часов) | * основные методы изучения растений;
* основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
* роль растений в биосфере и жизни человека;
 | * давать общую характеристику растительного царства;
* объяснять роль растений в биосфере;
* давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
* объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
* находить информацию о растениях в научно‑популярной литературе, биологических словарях и справочниках,
* анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую
 | * Узнавать различные группы растений, знать их особенности для сохранения жизни и здоровья себя и окружающих людей.
* Уметь организовать среду своего обитания эстетически комфортной и безопасной.
 |
| **Тема 6.** Строение и многообразие покрытосеменных растений (9часов) | * внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
* видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
 | * различать и описывать органы цветковых растений;
* объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
* изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
* анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
* осуществлять описание изучаемого объекта;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* классифицировать объекты;
* проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
 | * анализ, синтез, описание объектов;
* классификация;
* проводить лабораторные работы;
* следовать инструкции.
 |
| **Тема 7.** Жизнь растений (7 часов) | * основные процессы жизнедеятельности растений;
* особенности минерального и воздушного питания растений;
* виды размножения растений и их значение
 | * характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
* объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
* устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
* показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
* объяснять роль различных видов размножения у растений;
* определять всхожесть семян растений.
 | * размножать и выращивать растения
* анализировать результаты наблюдений и делать выводы
 |
| **Тема 8.** Классификация растений (3 часа) | * основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
* характерные признаки однодольных и двудольных растений;
* признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
* важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
 | * Делать морфологическую характеристику растений;
* выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
* работать с определительными карточками;
* различать объём и содержание понятий;
* различать родовое и видовое понятия;
* определять аспект классификации;
* осуществлять классификацию
 |  |
| **Тема 9.** Природные сообщества (1 час) | * взаимосвязь растений с другими организмами;
* растительные сообщества и их типы;
* закономерности развития и смены растительных сообществ;
* о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.
 | * устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
* определять растительные сообщества и их типы;
* объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
* проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах;
* под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
 | * знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
* умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
* умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
 |
| **Тема 10.** Развитие растительного мира (2 часа)  | * причины эволюции растительного мира
* основные закономерности эволюции
* происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
 | * объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
* сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
* находить информацию о растениях в научно‑популярной литературе, биологических словарях и справочниках,
* анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую
 | * критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
* умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Лабораторные** **работы** | **Проверочные****работы** | **Использование ИКТ** |
| **Тема 1**. Введение | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Тема 2.** Клеточное строение организма | 3 | 4 | 1 | 3 |
| **Тема 3**. Царство бактерии | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 4.** Царство Грибы | 3 | 3 | 1 | 3 |
| **Тема 5.** Царство Растения | 5 | 5 | 1 | 5 |
| **Тема 6.** Строение и многообразие покрытосеменных растений | 9 | 13 | 1 | 9 |
| **Тема 7.** Жизнь растений | 7 | 3 | 2 | 7 |
| **Тема 8.** Классификация растений | 3 | 1 | 1 | 3 |
| **Тема 9.** Природные сообщества | 1 | 1 | 0 | 1 |
| **Тема 10.** Развитие растительного мира | 2 | 0 | 1 | 2 |
| **Итого:** | **35** | **31** | **9** | **35** |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока п/п | Раздел программы, темы уроков(элементы содержания) | Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Планируемые результаты | Контроль | Заданиядля учащихся | Планируемыесроки |
| ***Введение (1час)*** |
| 1 | Биология - наука о живой природе. Разнообразие, распространение и значение растений. Ботаника. | Работа с текстом, объектами живой природы. | Понимать сущность курса "Биология. Бактерии. Грибы. Растения". Представлять многообразие растительного мира. Знать роль растений в природе и жизни человека. | УОФО | Стр.12, вопросы 1-5.подготовить подборку загадок о растениях. | 1 неделя сентября |
| ***Клеточное строение организмов (3 часа)*** |
| 2 | Устройство увеличительных приборов.***Лабораторная работа №1*** "Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними".***Лабораторная работа №2*** "Рассматривание клеток с помощью лупы". | Выполнение практических заданий на местах. | Понимать важность гигиены зрения. Знать правила работы со стеклянными предметами. Знать строение увеличительных приборов Умение использовать их.Знать части клетки. | ЛР | §1вопрос 3 | 2 неделя сентября |
| 3 | Строение растительной клетки. ***Лабораторная работа №3*** "Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом". ***Лабораторная работа №4*** "Рассматривание пластид под микроскопом". | Выполнение практических заданий на местах.Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Сформировать представление о клетки и клеточном строении организмов. Знать особенности строения растительных клеток. | ЛР | §2Доделать таблицу | 3 неделя сентября |
| 4 | Жизнедеятельность клетки. Ткани | Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного. | Знать части клетки и основные процессы жизнедеятельности. Уметь характеризовать ткани растительного организма. | Т | §3-4Карточки – ткани растительного организма | 4 неделя сентября |
| ***Царство Бактерии (1час)*** |
| 5 | Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.***Лабораторная работа №5*** «Определение формы бактериальных клеток» | Изучение материала по готовым компьютерным программам на CD-дисках. | Знать характерные признаки бактерий, их отличие от растений, роль бактерий. Понимать принципы профилактики инфекционных заболеваний. Знать способы передачи заболеваний. | Т | §5-6материал к стенгазете | 1 неделя октября |
| ***Царство Грибы (3 часа)*** |
| 6 | Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы.***Лабораторная работа №6***"Строение шляпочных грибов". | Выполнение практических заданий на местах. | Знать особенности Царства Грибы. Уметь сравнивать с царствами Бактерий и Растений. Профилактика отравлений. Первая помощь. | ЛР | §7-8примеры симбиоза в живой природе,вырастить на хлебе плесень. | 2 неделя октября |
| 7 | Плесневые грибы, дрожжи. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.***Лабораторная работа №7*** "Плесневый гриб мукор". | Выполнение практических заданий на местах. | Уметь различать и характеризовать разные группы грибов. Знать роль грибов в природе и жизни человека. Понимать принципы профилактики болезней, вызываемых грибами. | ЛР | §9-10История открытия пеницилла и его использование. | 3 неделя октября |
| 8 | Лишайники. ***Лабораторная работа №8***"Формы лишайников". | Выполнение практических заданий на местах. | Знать особенности лишайников, как симбиотических организмов. | ЛРТ | §13вопрос 6Биоиндикация | 4 неделя октября |
| ***Царство Растения (5 часов)*** |
| 9 | Одноклеточные и многоклеточные водоросли.***Лабораторная работа №9*** "Изучение строения зеленых одноклеточных водорослей".***Лабораторная работа №10***" Изучение строения зеленых многоклеточных водорослей". | Выполнение практических заданий на местах. Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Уметь характеризовать одноклеточные и многоклеточные водоросли, как пример низших растений. Понимать значение водорослей в природе и жизни человека. Понимать значение Йодотерапии. | ПДЗЛР | §11-12вопрос 9Эссе "Мир будущего - Морские огороды" | 5 неделя октября |
| 10 | Мхи.***Лабораторная работа №11*** "Изучение строения мха". | Выполнение практических заданий на местах. Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Знать характерные особенности мхов, как примера высших растений. Понимать значение мхов в природе и жизни человека. | РКЛР | §14вопрос 4Использование сфагнума в связи с бактерицидными свойствами. | 2 неделя ноября |
| 11 | Папоротники. Хвощи. Плауны.***Лабораторная работа №12*** "Изучение строения спороносящего хвоща и папоротника". | Выполнение практических заданий на местах. Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Знать характерные особенности Папоротников, хвощей и плаунов, черты усложнения в организации. Понимать их значение в природе и жизни человека. | РКЛР | §15вопрос 4Каменный уголь и продукты его переработки. | 3 неделя ноября |
| 12 | Голосеменные.***Лабораторная работа № 13*** "Изучение строения хвои и шишек хвойных". | Выполнение практических заданий на местах. Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Знать особенности строения голосеменных растений. Уметь сравнивать их со споровыми растениями. Понимать значение голосеменных растений в природе и жизни человека. | РКЛР | §16вопрос 5Фитонциды. | 4 неделя ноября |
| 13 | Покрытосеменные. | Изучение материала по готовым компьютерным программам на CD-дисках. Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного. | Понимать связь между многообразием, особенностями строения, размножения и условиями жизни покрытосеменных. Знать значение покрытосеменных в природе и жизни человека. Уметь приводить примеры влияния деятельности человека на многообразие покрытосеменных растений.  | КР | §17вопрос 2 | 1 неделя декабря  |
| ***Строение и многообразие покрытосеменных растений (9 часов)*** |
| 14 | Строение семян двудольных и однодольных растений.***Лабораторная работа №14*** " Изучение строения семян двудольных растений".***Лабораторная работа №15*** "Изучение строения семян однодольных растений". | Выполнение практических заданий на местах. Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Знать особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Понимать преимущества семени перед спорой. | ВПЛР | §18вопрос 6 | 2 неделя декабря |
| 15 | Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.***Лабораторная работа №16*** "Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы". | Выполнение практических заданий на местах. | Знать особенности корневых систем, функции корня, распознавать на объектах типы корневых систем. | СРЛР | §19,21вопросы1-4Заложить опыт по прорастанию семени. | 3 неделя декабря |
| 16 | Зоны корня. ***Лабораторная работа № 17*** "Изучение внешнего и внутреннего строения корня" | Выполнение практических заданий на местах. Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Уметь связывать выполняемые корнем функции с особенностями его строения. Узнавать ткани растений.  | ВПЛР | §20вопрос 9Объяснить значение агротехнических приемов для выращивания растений | 4 неделя декабря |
| 17 | Побег и почки. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев.***Лабораторная работа №18*** " Изучение строение почек (вегетативной и генеративной). Расположение почек на стебле".***Лабораторная работа №19*** "Изучение строения листа". | Выполнение практических заданий на местах. Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Понимать, что побег - это сложный орган растения. Знать, что почка - зачаточный побег, приспособленный к условиям среды. | ВПЛР | §22, 23, 25Определение комнатных растений по школьному атласу определителю. | 2 неделя января |
| 18 | Клеточное строение листа.***Лабораторная работа №20*** "Строение кожицы листа"***Лабораторная работа № 21*** "Клеточное строение листа" | Выполнение практических заданий на местах.Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Понимать связь особенностей строения клеток и выполняемых ими функций. | ТЛР | §24заложить опыт по проращиванию лука | 3 неделя января |
| 19 | Строение стебля.***Лабораторная работа № 22*** «Изучение макро- и микро- строения стебля" | Выполнение практических заданий на местах.Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Знать внутреннее и внешнее строение стебля древесного растения. Понимать взаимосвязь строения клеток и тканей стебля с их функциями. | ФОЛР | §26тест | 4 неделя января |
| 20 | Видоизмененные побеги.***Лабораторная работа №23*** "Изучение видоизмененных побегов (корневище, корень, луковица)" | Выполнение практических заданий на местах.Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Уметь сравнивать строение наземных и видоизмененных подземных побегов. Знать биологическую и хозяйственную роль видоизмененных побегов. | УОЛР | §27Сообщения | 1 неделя февраля |
| 21 | Строение цветка. Соцветия. ***Лабораторная работа № 24*** "Изучение строения цветка"***Лабораторная работа № 25*** "Ознакомление с различными типами соцветий" | Выполнение практических заданий на местах.Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Знать особенности строения цветка, как органа семенного размножения покрытосеменных растений. Изучить многообразие цветков. Понимать биологическое значение соцветий. | ПДЗЛР | §28, 29понятийный словарь | 2 неделя февраля |
| 22 | Плоды. Распространение плодов и семян.***Лабораторная работа № 26*** "Ознакомление с сухими и сочными плодами" | Выполнение практических заданий на местах.Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Познакомиться с разнообразием плодов. Знать способы распространения семян. Понимать биологическое значение приспособлений к распространению. | КРЛР | §30, 31составление коллекции семян | 3 неделя февраля |
| ***Жизнь растений (7 часов)*** |
| 23 | Химический состав растений. | Изучение материала по готовым компьютерным программам на CD-дисках. Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного. | Знать химический состав растений, минеральные и органические вещества, входящие в состав растений. Понимать роль воды в растении. | УО | §32заложить опыт по прорастанию семян | 4 неделя февраля |
| 24 | Минеральное питание растений. Испарение воды. Обмен веществ. Передвижение минеральных и органических веществ.***Лабораторная работа № 27*** "Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю" | Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного. Демонстрация и объяснение опытов. | Понимать взаимосвязи процессов, происходящих в растении. Знать процесс минерального питания растений. Понимать значение минеральных удобрений для жизни растений. Понимать принципы профилактики отравления нитратами. | ТЛР | §33, 36, 37организация подкормки комнатных растений | 1 неделя марта |
| 25 | Фотосинтез и дыхание растений. | Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного. Изучение материала по готовым компьютерным программам на CD-дисках. | Понимать взаимосвязи процессов, происходящих в растении. Знать особенности протекания процессов дыхания и фотосинтеза. Понимать роль фотосинтеза в природе и жизни человека. | РК | §34, 35схема | 2 неделя марта |
| 26 | Растительный организм как единое целое. Прорастание семян. Развитие и рост растений.***Практическая работа №1*** "Определение всхожести семян растений и их посев" | Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного.Выполнение практических заданий на местах. | Понимать взаимосвязи процессов, происходящих в растении и их связь со строением и средой обитания растения. Знать условия прорастания семян. | СППР | §38, 39тест | 3 неделя марта |
| 27 | Способы размножения растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.***Практическая работа №2*** " Вегетативное размножение комнатных растений" | Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного. Выполнение практических заданий на местах. | Знать способы размножения растений и уметь применять полученные знания на практике. | ФОПР | §40, 43понятийный словарь | 1 неделя апреля |
| 28 | Размножение споровых растений и голосеменных растений. | Изучение материала по готовым компьютерным программам на CD-дисках. | Знать способы размножения споровых и голосеменных растений. Уметь давать сравнительную характеристику биологическим процессам. | ПДЗ | §41, 42тест | 2 неделя апреля |
| 29 | Способы опыления у покрытосеменных растений. Оплодотворение у покрытосеменных растений. Образование плодов и семян. | Изучение материала по готовым компьютерным программам на CD-дисках. | Понимать биологическое значение оплодотворения у цветковых растений, его значение для образование плодов и семян. Уметь давать сравнительную характеристику биологическим процессам. | КР | §44Сообщения - статьи для газеты: "Насекомоопыляемые растения", "Ветроопыляемые растения"... | 3 неделя апреля |
| ***Классификация растений (3 часа)*** |
| 30 | Основы классификации растений. Деление покрытосеменных растений на классы и семейства. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.***Лабораторная работа № 28*** "Выявление признаков семейства по внешнему строению растения" | Выполнение практических заданий на местах.Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. | Понимать принципы лежащие в основе классификации растений. Знать таксономические единицы. Представлять разнообразие цветковых растений. Уметь находить общие признаки цветковых растений. | ПДЗ | §45, 46, 47, 48разработка проекта | 4 неделя апреля |
| 31 | Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). | Подготовка и выступлениес сообщением по доп. литературе. | Уметь находить признаки семейств цветковых растений. Познакомиться с культурными, лекарственными растениями указанных семейств, научиться определять типичных представителей. | ЗП | §49, 50 ,51разработка проекта | 5 неделя апреля |
| 32 | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые). | Подготовка и выступлениес сообщением по доп. литературе. | Уметь находить признаки семейств цветковых растений. Познакомиться с культурными, лекарственными растениями указанных семейств, научиться определять типичных представителей. | ЗП | §52, 53разработка проекта | 1 неделя мая |
| ***Природные сообщества (1 час)*** |
| 33 | Основные экологические факторы. Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.***Лабораторная работа №29*** "Изучение особенностей строения растений различных экологических групп" | Выполнение практических заданий на местах.Проведение сравнения. Формулирование итога работы и вывода. Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного. | Знать факторы среды и их влияние на растения. Уметь выделять экологические группы растений. Понимать влияние деятельности человека на растения. | УО | §54, 55, 56, 57тест | 2 неделя мая |
| ***Развитие растительного мира (2 часа)*** |
| 34 | Многообразие растений и их происхождение. Основные этапы развития растительного мира.  | Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного. Изучение материала по готовым компьютерным программам на CD-дисках. Построение модели. | Знать ароморфозы основных отделов. Уметь называть признаки усложнения организации растений (от водорослей до покрытосеменных). Уметь раскрывать сущность процесса развития растительного мира. | РК | §58 | 3 неделя мая |
| 35 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Обобщение материала за курс "Биология. 6 класс" | Ознакомление с дополнительной информацией и выделение главного.  | Уметь приводить примеры отрицательных и положительных последствий деятельности человека в природе. Понимать свою роль в охране природы. | Т | Летние задания. | 4 неделя мая |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен:

***знать/понимать:***

* **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений, грибов своего региона;
* **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений;

***уметь:***

1. **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль растительных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
2. **изучать биологические объекты и процессы**: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
3. **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
4. **выявлять** изменчивость организмов, приспособления растительных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;
5. **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (**классификация**);
7. **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;
8. **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
	+ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
	+ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
	+ выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник**

* Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2009.

**Методические пособия для учителя**

* Галушкова Н. И. Биология. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. – Волгоград: учитель, 2009
* Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. - Нью Медиа Дженерейшн (NMG), 2007

**Дополнительная литература для учителя**

* Жизнь растений. - М.: Просвещение, 1977
* Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты.

**Дополнительная литература для учащихся**

* Пасечник В. В. Снисаренко Т. А, Биология бактерии, грибы, лишайники. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа.
* Жизнь растений. - М.: Просвещение, 1977
* Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова. - М.: РОСМЭН, 1999
* Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. - М.: Ридерз Дайджест, 2001
* Экология растений: Пособие для учащихся 6-го класса общеобразовательной школы / Под ред. профессора В.Н.Яценко. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2009.

# СПЕЦИФИКАТОР ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

 Проверочные работы являются основной формой текущего контроля успеваемости.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочных работ составлены в соответствии с темами и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

КИМ составлены в формате ГИА в нескольких вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

Часть **А** – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – уровень повышенной сложности. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть **С** – сложный уровень. При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

Количество заданий в проверочной работе:

Часть А – 3–4 задания.

Часть В – 1–2 задания.

Часть С – 1–2 задания.

На выполнение тематических тестов отводится 15–20 мин.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания части А обучающийся получает 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

Если обучающийся выполняет задания проверочной работы на 50–70% первичной суммы баллов, то получает оценку «3», 70– 90% – оценка «4», 90–100% – «5».

 **ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**Лист коррекции 6А класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |