**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, дата** | **9** |
| **Тема** | **Видообразование** |
| **Цель** | *Раскрыть механизмы процесса видообразования, сущность географического и экологического видообразования* |
| **Задачи** | *Образовательная:*познакомить с понятием «видообразование».  *Развивающая:* развитие теоретического мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи.  *Воспитательная:*экологическое воспитание. |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Применяемая технология** | технология последовательного формирования понятий |
| **Образовательный продукт урока** | конспект |
| **Оборудование** | презентация «Видообразование»; компьютер; проектор; интерактивная доска. |
| **Источники**  **информации** | 1. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013. 2. А.Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонина.– М.: Дрофа, 2013. 3. А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов. Биология в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012. 4. Г.Н. Панина, Е.В. Левашко. Биология: ГИА: учебно-справочные материалы для 9 класса. – М.:Просвещение, 2011. 5. А.А. Кириленко. Биология. 9 класс. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие. – Ростовн/Д: Легион, 2012 6. Г.И. Лернер. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2014: учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2014. 7. Т.А. Ловкова. Биология. Общие закономерности. 9 класс: методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонина.– М.: Дрофа, 2002. 8. М.М. Гуменюк. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонина.– Волгоград: Учитель, 2008. 9. О.Г. Петрова. Биология. 9 класс: методические рекомендации по использованию коллекции цифровых образовательных ресурсовпо учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонина. – М.: Дрофа, 2013. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи**  **этапа** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность кадет** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Время** |
| Организационный момент. Мотивация. | Подготовить кадет к работе на уроке | Принимает рапорт, приветствует кадет, фиксирует отсутствующих; проверяет внешнее состояние классного помещения; проверяет подготовленностькадет к уроку; организует внимание и внутреннюю готовность к уроку. | Сдают рапорт. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. | Регулятивные (формирование готовности к преодолению трудностей) | 1 мин. |
| Этап всесторонней проверки домашнего задания. | Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы знаниях, совершенствуя при этом ЗУН | Выясняет степень усвоения заданного на дом материала в ходе *индивидуального опроса, фронтальной терминологической разминки и решения биологических задач*  определяет типичные недостатки в знаниях и их причины; организует ликвидацию обнаруженных недочётов | Устно отвечают на вопросы на стр. 58 учебника;  воспроизводят определения терминов: микроэволюция, вид, популяция, мутация, генофонд, ген, популяционные волны, изоляция, борьба за существование, естественный отбор, индивидуальная наследственная изменчивость;  решают биологические задачи по теме «Микроэволюция» | Познавательные (умение работать с информацией, анализировать ее и синтезировать новые знания, обобщать).  Коммуникативные (умение выражать свои мысли, владение монологической формой речи).  Регулятивные (формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели, самоконтроля) | 9 мин. |
| Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Направляет кадет на самостоятельное определение целей и задач занятия в процессе решения задачи:  Если предположить, что у данных видов (медведь белый и бурый) один предок, почему произошло разделение на разные виды?  Каких знаний вам не хватает для решения данной задачи?  Что мы должны узнать и чему научиться на сегодняшнем уроке? | Участвуют в формулировке цели и задач урока. | Регулятивные (целеполагание, планирование) | 1 мин. |
| Этап усвоения новых знаний. | Расширить и углубить знанияо многообразии и уровнях организации живой материи.  Добиться восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации знаний. | Организует работу с термином «видообразование»; знакомит с историей развития знаний об образовании видов в природе.  В ходе работы со схемой «Пути видообразования» предлагает найти наиболее распространенный тип видообразования, приводящий к увеличению числа видов.  В ходе работы с иллюстрациями и просмотра видеофрагмента предлагает определить отличительные особенности географического и экологического видообразования, определить правильную последовательность этапов видообразования. | Формулируют определение понятия «видообразование»;  отвечают на вопросы учителя;  работают с иллюстрациями, смотрят видеофрагмент, определяют отличительные особенности разных путей и способов видообразования;  на интерактивной доске вы страивают правильную последовательность этапов видообразования;  оформляют записи в тетради. | Познавательные (умение работать с информацией, анализировать и выбирать критерии для классификации, обобщать).  Коммуникативные (умение выражать свои мысли).  Регулятивные (формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели) | 23 мин. |
| Этап информирования о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы | Дает домашнее задание: г. 5 повторить, выучить термины:  \*видообразование  \* популяция  \*географическое видообразование  \*экологическое видообразование  Проводит инструктаж по его выполнению. | Записывают домашнее задание. | Регулятивные (формирование готовности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении цели) | 1 мин |
| Проверка понимания нового материала | Установить, усвоили или нет кадеты связь между фактами, содержанием новых понятий, устранить обнаруженные пробелы. | Вырабатывает умения оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи.  Организует выполнение разнообразных заданий по применению новых знаний. | Решают биологические задачи, заполняют на доске и в тетрадях таблицу «Микроэволюция» Обобщают полученные знания, устраняют пробелы в знаниях. | Познавательные (умение применять знания в новой ситуации).  Регулятивные (контроль) | 8 мин |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. | Предлагает дополнить предложение:  1) Я знаю, что такое …  2) Я могу …  3) Я научился …  Оценивает работу класса и отдельных кадет. Аргументирует выставление отметок. | Определяют уровень достижений своих результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.  Участвуют в оценивании ответов товарищей, планируют дальнейшую работу по изучению темы. | Регулятивные (адекватное восприятие отметок и оценок) | 1 мин |