**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 7»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместителем директора Директор школы:

по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Ульянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Коротков

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013-2014 уч.год. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013-2014 уч.год.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Биология»**

**Углубленный уровень изучения для 8-А класса**

**на 2013-2014 учебный год**

**Разработана**

**Курьяковой Е.Ю.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа предназначена для углубленного изучения курса биологии разделов: «Человек и его здоровье» в 8классе основной общей школы. Программа составлена на основе государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и изучение живой природы в 5, 6 и 7 классах.

Данная программа по биологии разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и логики развития биологических понятий. Углубленное изучение биологии позволяет формировать у учащихся систему знаний о живой природе в целом, о ее многообразии и эволюции и о человеке как биосоциальном существе.

Углубленное изучение предусматривает объем учебной нагрузки не менее 102 часов в учебный год (3 часа в неделю). При увеличении количества лабораторных и практических работ, а также содержания физиологической и экологической компоненты программы возможно увеличение учебной нагрузки до 4 часов в неделю, т.е. в объеме 136 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

***Информационно-методическая функция*** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В программе предусматриваются лабораторные и практические работы. Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
5. **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта**

1. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана -Граф, 2011.: ил.- (Живая природа).
2. Сухова Т.С. Биология: 8 класс: методическое пособие. – М.: Вентана- Граф, 2012. – 208с.: ил.- (Живая природа).
3. Дополнительно Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2009

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы:

Пояснительная записка;

Содержание программы;

Требования к уровню подготовки учащихся данного класса;

Тематическое планирование;

Календарно-тематический план;

Список литературы

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

(102 часа; 3 часа в неделю)

**Введение. (1 час)**

Биологическая и социальная природа человека.

ТЕМА 1. **Организм человека. Общий обзор. (8 часов)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена; их методы исследования. Значение знаний о строении и функциях организма человека для охраны здоровья населения, экологии окружающей среды, медицины и лично для каждого человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Клеточное строение организма. Строение и химический состав клетки и процессы ее жизнедеятельности. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Нерво-гуморальная регуляция.

***Демонстрация*** схем систем органов человека,скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных, портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

***Лабораторные*** *и* ***практические работы***

1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.

2. Клетки и ткани под микроскопом

3. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

4. Получение мигательного рефлекса и условий вызывающих его торможение.

ТЕМА 2. **Опорно-двигательная система (11 часов)**

Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Скелет человека, его отделы: скелет головы, скелет туловища, скелеты конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Первая помощь при растяжениях связок, вывихах и переломах костей.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы скелетных мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека.

***Демонстрация*** скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

***Лабораторные и практические работы***

5. Строение костной ткани.

6. Изучение внешнего строения костей.

7. Состав костей.

8. Измерение массы и роста своего организма.

9. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

10. Проверим правильность осанки и плоскостопия.

ТЕМА 3. **Кровь. Кровообращение. (12 часов)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Предупредительные прививки. Группы крови. Переливание крови. Тканевая совместимость. Донорство. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия, анемия.

Сердце, его строение, работа и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.Условия полноценного развития системы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях.

***Демонстрация*** схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови, моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

***Лабораторные и практические работы***

11. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

12. Изучение строения клеток крови под микроскопом.

13. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

14. Определение стрессоустойчивости сердечнососудистой системы.

15. Доказательства вреда курения.

ТЕМА 4. **Дыхательная система (7 часов).**

Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат. Строение органов дыхания. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Приемы первичной реанимации. Правильное дыхание. Гигиена воздуха. Влияние курения на органы дыхания. Укрепление органов дыхания.

***Демонстрация*** моделей гортани, легких; схем, моделей иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

***Лабораторные и практические работы***

16. Определение частоты дыхания в зависимости от нагрузки.

17. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

18. Измерение обхвата грудной клетки.

ТЕМА 5. **Пищеварительная система (10 часов).**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, в толстом и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

***Демонстрация***модели торса человека, муляжей внутренних органов.

***Лабораторные и практические работы***

19. Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

ТЕМА 6. **Обмен веществ и энергии в организме (5 часа).**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмены, их взаимосвязь. Регуляция обмена веществ.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Нормы питания. Уровень обмена веществ в разный возрастной период. Сбалансированное питание. Диеты, их роль.

***Лабораторные и практические работы***

20. Составление диет и пищевых рационов.

21. Определение норм рационального питания и режима питания.

ТЕМА 7. **Мочевыделительная система (5 часа).**

Конечные продукты обмена веществ. Роль различных органов в выделении из организма продуктов обмена веществ. Система органов выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Регуляция мочеобразования. Строение и функции мочевого пузыря. Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим.

***Демонстрация***модели почек.

ТЕМА 8. **Кожа (4 часа).**

Строение и функции кожи. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Механизмы теплорегуляции. Роль кожи в теплорегуляции. Нарушения теплорегуляции, первая помощь при ожогах и обморожениях. Закаливание. Средства и способы закаливания.

***Демонстрация***схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

ТЕМА 9. **Эндокринная система (6 часов).**

Гуморальная регуляция. Понятие о железах внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Строение и функции гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, вилочковой железы, надпочечников. Внутрисекреторная функция, поджелудочной железы и половых желез. Нарушения гуморальной регуляции. Гипер- и гипофункции желез внутренней секреции. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

***Демонстрация***схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

ТЕМА 10. **Нервная система (8 часов).**

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Роль прямых и обратных связей в рефлекторной регуляции.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

***Демонстрация*** моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

***Лабораторные и практические работы***

22. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.

23. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

24. Действие прямых и обратных связей.

ТЕМА 11. **Органы чувств. Анализаторы. (6 часов).**

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Нарушения зрения при работе с компьютером. Фотоэпилепсия. Строение и функции органов слуха и равновесия. Внешние воздействия на слух и равновесия. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

***Демонстрация*** моделей органов чувств.

***Лабораторные и практические работы***

25. Изучение изменения размера зрачка.

26. Воздействие шума на остроту слуха.

27. Проверка вестибулярного аппарата.

ТЕМА 12. **Поведение и психика (8 часов).**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Познавательные процессы. Память, мышление, внимание, эмоции. Особенности психики человека. Стресс как негативный биосоциальный фактор. Темперамент и его влияние на характер. Работоспособность и режим дня.

***Лабораторные и практические работы***

26. Изучение внимания при различных условиях.

ТЕМА 13. **Индивидуальное развитие организмов (6 часов).**

Половая система человека; строение и возрастные особенности. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. Факторы риска внутриутробного развития. Наследственные и врожденные заболевания. Биологические и социальные причины заболеваний, передающиеся половым путем.

ТЕМА 14. **Заключение и обобщение (2 часа).**

Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Резервное время — 3 часа.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Учащиеся должны знать:**

* специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
* особенности строения клетки — основной структурной единицы живого организма;
* строение и функции основных тканей и систем органов;
* функциональные системы организма;
* значение гомеостаза внутренней среды организма;
* об обмене веществ, его значении и видах;
* роль ферментов и витаминов в организме;
* особенности нервной и гуморальной регуляций функций органов и организма в целом;
* строение и функции анализаторов;
* механизмы высшей нервной деятельности;
* функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
* особенности индивидуального развития организма человека;
* правила личной гигиены;
* причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека; причины заболеваний;
* о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

**Учащиеся должны уметь:**

* распознавать органы и их топографию;
* оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
* измерять кровяное давление и частоту пульса;
* давать обоснование правилам и нормам личной и общественной гигиены;
* работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, условными символами и т.д.).

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Введение | 1 |
| Тема 1. Организм человека. Общий обзор. | 8 |
| Тема 2. Опорно-двигательная система | 11 |
| Тема 3. Кровь. Кровообращение. | 12 |
| Тема 4. Дыхательная система. | 7 |
| Тема 5. Пищеварительная система. | 10 |
| Тема 6. Обмен веществ и энергии. | 5 |
| Тема 7. Мочевыделительная система. | 4 |
| Тема 8. Кожа. | 5 |
| Тема 9. Эндокринная система. | 6 |
| Тема 10. Нервная система. | 8 |
| Тема 11. Органы чувств. Анализаторы. | 6 |
| Тема 12. Поведение и психика. | 8 |
| Тема 13. Индивидуальное развитие организма. | 6 |
| Заключение и обобщение. | 2 |
| **ИТОГО:** | **99 ч + 3 ч резерв** |

**МИНИМАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | Действие фермента каталазы на пероксид водорода. |
| 2 | Клетки и ткани под микроскопом. |
| 3 | Строение костной ткани. |
| 4 | Состав костей. |
| 5 | Сравнение крови человека с кровью лягушки. |
| 6 | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. |
| 7 | Дыхательные движения. |
| 8 | Действие ферментов слюны на крахмал. |
| Итого – 8 | |

**МИНИМАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение. |
| 2 | Выявление нарушений осанки и плоскостопия. |
| 3 | Пульс и движение крови. |
| 4 | Функциональная сердечно-сосудистая проба. |
| 5 | Определение запыленности воздуха в зимний период. |
| 6 | Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки. |
| 7 | Действие прямых и обратных связей. |
| 8 | Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка. |
| 9 | Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма. |
| 10 | Изучение внимания при разных условиях. |
| Итого – 10 | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | | **НАЗВАНИЕ УРОКА** | **ДАТА** | **ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** | **ОПЫТЫ В КАЧЕСТВЕ ДОМ.ЗАДАНИЯ** |
| **уроки** | **Экскурсии (вне урока)** | **всего** |
| **1.Введение (1ч)** | 1 |  | 1 | 1(1). Биологическая и социальная природа человека. |  |  |  |
| **2.Организм человека. Общий обзор (10ч).** |  |  | 10 | 1(2). История развития анатомии как науки, изучающей организм человека.  2(3).Физиология, гигиена и психология – науки о теле человека.  3(4).Место человека в живой природе.  4(5).Структура тела человека.  5(6). Клетка, ее строение и химический состав.    6(7).Жизнедеятельность и размножение клеток.  7(8).Ткани организма человека.  **8(9).Л.р.№1 «Изучение под микроскопом клеток и тканей организма человека».**  9(10).Системы органов. Организм.  10(11).Нервная и гуморальная регуляция функций организма. |  |  | **Пр.р.№1** **«Получение мигательного рефлекса и его торможение»** |
| **3.Нервная система. (8ч).** | 7 | Музей нормальной анатомии | 8 | 1(12).Значение и общий план строения нервной системы.  2(13).Роль прямых и обратных связей в рефлекторной регуляции. **Пр.р.№2** **«Действие прямых и обратных связей»**  3(14).Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.  4(15).Нейрогормональная регуляция.  5(16).Спинной мозг, его строение и функции.  6-7(17-18).Головной мозг, его строение и функции.  8(19).Обобщение и повторение. Контроль знаний. |  |  | **Пр.р.№3** «**Штриховое раздражение кожи»** |
| **4.Эндокринная система (4ч)** |  |  | 4 | 1(20).Железы внешней, смешанной и внутренней секреции, их связь с вегетативной нервной системой.  2(21).Гормоны. Особенности химической природы и свойства.  3-4(22-23).Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. |  |  |  |
| **5.Опорно – двигательная система (11ч).** |  |  | 11 | 1(24).Значение и общий план строения опорно-двигательной системы.  2(25).Строение, состав и соединение костей. 3(26).**Л.р.№2 «Исследование строения кости под микроскопом».**  4(27).Скелет человека. Скелет головы и туловища.  5(28).Скелет конечностей. **Пр.р.№4 «Функции плечевого пояса».**  6(29).Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.  7(30).Мышцы тела человека.  8(31).Работа мышц.  9(32).Нарушение осанки и плоскостопие.  **Пр.р.№5(часть 1,2) «Правильность осанки»**  10(33).Развитие опорно-двигательной системы.  11(34).Обобщение и повторение. Контроль знаний. |  |  | **Пр.раб.№5(часть 3) «Есть ли у вас плоскостопие?»** |
| **5.Кровь и кровообращение (12ч).** |  |  | 12 | 1(35).Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.  2(36 ).**Л.р.№3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»**  3(37).Иммунитет.  4(38).Тканевая совместимость и переливание крови.  5(39).Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды.  6(40).Круги кровообращения.  7(41 ).Движение лимфы. **Пр.раб №6 «Кислородное голодание»**  8(42).Движение крови по сосудам. **Пр.раб.№7 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»**  9(43).Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.  10(44).Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.  11(45).Первая помощь при кровотечениях.  12(46).Обобщение и повторений. Контроль знаний. |  |  | **Пр.раб №8 «Док - во вреда курения»**  **Пр.раб №9 «Функциональная сердечно-сосудистая проба**» |
| **6.Дыхательная система (7ч).** |  |  | 7 | 1(47).Значение дыхания. Органы дыхания.  2(48).Строение легких. Газообмен в легких и тканях. **Л.р. №4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»**  3(49).Дыхательные движения.  4(50).Регуляция дыхания.  5(51).Профилактика заболеваний дыхательной системы.  6(52 ).Первая помощь при поражении органов дыхания.  7(53). Обобщение и контроль знаний. |  |  | **Пр.раб №10 «Измерение обхвата грудной клетки»** |
| **7.Пищеварительная система (10ч).** |  | Музей нормальной анатомии | 10 | 1(54).Значение пищи и ее состав.  2-3(55-56).Органы пищеварения.  4(57).Зубы.  5(58).Пищеварение в ротовой полости. **Л.р.№5 «Действие ферментов слюны на крахмал».**  6( 59).Пищеварение в желудке.  7(60).Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.  8(61 ).Пищеварительные железы, их функции.  9(62).Регуляция пищеварения. Профилактика заболеваний органов пищеварения.  10(63).Обобщение и повторение. Контроль знаний. |  |  | **Пр.р.№11 «Местоположение слюнных желез»** |
| **8.Обмен веществ и энергии. Витамины.**  **(5ч).** |  |  | 5 | 1(64).Обменные процессы в организме. Пластический и энергетический обмен.  2(65 ). Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, жиров, углеводов.  3(66).Нормы питания.  4-5(67-68). Витамины, их значение в жизнедеятельности организма. |  |  | **Пр.раб №12 «Функциональная проба с макс.задержкой дыхания до и после нагрузки»** |
| **9.Мочевыделительная система (4ч).** |  |  | 4 | 1(69).Мочевыделительная система, общий план строения и функции.  2(70).Строение и функции почек.  3(71).Профилактика заболеваний почек. Питьевой режим.  4( 72). Обобщение и повторение . Контроль знаний по темам 8, 9, |  |  |  |
| **10.Кожа (5ч).** |  |  | 5 | 1(73).Значение кожи и ее строение.  2(74). **Л.р. №6 «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки».**  3(75).Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.  4(76).Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.  5( 77).Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. |  |  |  |
| **11.Органы чувств. Анализаторы (6ч).** |  |  | 6 | 1(78).Органы чувств и анализаторы.  2(79).Орган зрения и зрительный анализатор.  3(80).Заболевания и повреждения глаз.  4(81).Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.  5(82).Органы осязания, обоняния и вкуса.  6(83 ). Обобщение и контроль знаний по темам 10, 11. |  |  | **Пр.р.№13 «Сужение и расширение зрачка. Принцип работы хрусталика»**  **Пр.р.№14 «Обнаружение «слепого пятна»**  **Пр.Р.№15 «Проверка вестибулярного аппарата»**  **Пр.раб№16 «раздражение тактильных рецепторов»** |
| **12.Поведение и психика (8ч).** |  |  | 8 | 1(84).Врожденные формы поведения.  2(85 ). Приобретенные формы поведения.  3(86).Закономерности работы головного мозга.  4(87).Биологические ритмы. Сон и его значение.  5(88).Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.  6(89).Воля и эмоции. Внимание.  7(90).Работоспособность. Режим дня.  8(91).Обобщение и повторение. Контроль знаний. |  |  | **Пр.р.№17 «Изучение внимания при разных условиях»** |
| **13.Индивидуаьное развитие человека(6ч)** |  | Музей нормальной анатомии | 6 | 1(92).Половая система человека.  2(93).Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.  3(94).Внутриутробное развитие организма и развитие после рождения.  4(95).О вреде наркогенных веществ.  5-6(96-97).Психологические особенности личности. |  |  |  |
| **Заключение и обобщение (2ч)** |  |  | 2 | 1(98 ). Обобщение знаний по курсу биологии 8 класса.  2( 99).Итоговый контроль знаний по курсу. Контрольная работа. |  |  |  |
| **Всего** |  | **По усмотрению учителя** | **99ч + 3ч резерва** |  |  | **5** | **17** |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Акимушкин И.; Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
2. Ауэрбах Ш.; Генетика. М.: Атомиздат, 1966.
3. Батуев А.С. и др. Человек: основы физиологии и психологии-9; М.; Дрофа, 1998
4. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочное пособие. М.; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002
5. Брем. З. Биология. Справочник школьника и студента. М., Дрофа, 1999
6. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
7. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.; Биология -8; М.; Вентана-Граф, 2007
8. Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
9. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
10. Колесов Д.В. и др. Биология -9. Человек. М., Дрофа, 1998
11. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности-9; М.: Дрофа, 2006.
12. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
13. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
14. НейфахА.А., Розовская Е. Р. Гены и развитие организма. М.:Наука, 1984.
15. Пономарева И.Н.и др.; Основы общей биологии; М.; Вентана-Граф,2008
16. Пасечник В.В. и др.; Биология-8, М., Дрофа, 2007
17. Пасечник В.В. и др.; Биология-9, М., Дрофа, 2007
18. Сонин Н.И., Сапин Р.Г., Биология. Человек-8; М.: Дрофа, 2006.
19. Трайтак Д.И. и др. Человек и его здоровье. 8 класс, М., МНЕМОЗИНА,2008
20. Трайтак Д.И. Ефимова Т.М. Общая биология. 9 класс, М., МНЕМОЗИНА,2008
21. Чайковский Ю. В. Эволюция. М.: Центр системных исследова­ний, 2003.
22. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
23. Шпинар 3. В. История жизни на Земле; Прага: Атрия, 1977.
24. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
25. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
26. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1996