**План-конспект**

**урока математики**

**УМК:** Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 6. – М.: Мнемозина, 2013.

**Класс:**5

**Тема урока**: Уравнение

**Цели и задачи урока:**

***Личностные:***    создание педагогических условий для формирования у обучащихся положительной мотивацию к учению, умения преодолевать посильные трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог, аккуратности.

***Метапредметные:***формирование умения ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность, умения классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели, повышать алгоритмическую культуру обучающихся, развивать  логическое мышление, познавательную активность и навыки научной речи.

***Предметные:***формирование умения построения математической модели, решения уравнений, содержащих одно или более одного арифметического действия и задач с помощью уравнений.

**Тип урока**: закрепление

**Средства обучения:** карточки с разноуровневыми домашними заданиями, карточки красного, желтого и зеленого цвета, листы самоконтроля, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| 1. Этап мотивации  | - Сегодня девизом нашего урока будут слова «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед». А. Нивен. Обратите внимание на план нашего урока. Слайд 1 | Слушают речь учителя | Психологический настрой на продуктивную работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| 2. Этап актуализация знаний и целеполагания  | Ну-ка, в сторону карандаши!Ни бумажек, ни ручек, ни мела!Устный счет! Мы творим это делоТолько силой ума и души!Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда, начнем урок с устного счета: - Решив все примеры, расположив ответы в порядке возрастания, вы сможете прочитать слово, которое является темой нашего урока.(Слайд 2)81:9=9 В15•3=45 Н17-9=8 А33+16=49 И38•0=0 У13•1=13 Н57:57=1 Р96•100=9600 Е300:10=30 Е- Правильно ребята! Это слово «Уравнение». Итак, тема нашего урока Уравнение. Слайд 3. Откройте тетради запишите число и тему нашего урока Уравнение. Эта тема очень важная в курсе математики Сформулируйте цели урока«Неоконченное предложение» (учитель вместе с учащимися формулируют тему и цели урока).Слайд 4- « Сегодня на уроке я хочу узнать…»- « Мне хотелось бы научиться…»-« Мне хочется и дальше учиться…»Обратите внимание на цели нашего урока Слайд 5Но прежде, чем приступить к заданиям, давайте ответим на вопросы Слайд 6* Что называют уравнением?
* Что значит решить уравнение?
* Как найти неизвестное слагаемое? вычитаемое? уменьшаемое?

Давайте повторим свойства вычитания и сложения.- Перед вами на доске уравнения. Решите их устно. Слайд 7х – 0 = 15, 0 + х = 3499 – у = 56 ,27 + х = 27х + 13 = 40, у– 44 = 1259 – х =22, х + 76 = 100 | Решают устно примеры и формулируют тему урокаФормулируют цели урокаОтвечают на вопросыРешают уравнения устно | Включаются в   активную деятельность.Повторяют понятия уравнения, корня и решения уравнения;повторяют свойства сложения и вычитанияразвивают навыки решения уравнений, содержащих более одного арифметического действия.Самостоятельн ая постановка цели и задач урока ученикамиПроверка, полученных   ранее, теоретических знаний и умения применять   их на простейших примерах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| **3. Закрепление практических навыков учащихся** | За свою работу на уроке вы будете ставить оценки на листе самоконтроля. А сейчас работа парами:первое уравнение объясняет ученик, сидящий на первом варианте, второе- на втором и т.д.Вместе вы отгадаете загадку:«В печь положишь- размокнетВ воду положишь- высохнет». Слайд 8-10Работа в группах Слайд 111 гр №376 а,б,в- решить разными способами 2гр №375- решить уравнение 1 способом + № 376а▪Задание3 группе №375- решить уравнение 2 способом + № 376аКакие из данных уравнений удобнее решать по “компонентам”, а какие по “свойствам Слайд 121. 138 + (х + 57) = 218;
2. 248 – (у + 123) = 28;
3. (24 – х) + 37 = 49;
4. 169 + (87 + n) = 303
 |  563-х=38 …+у=701 х-120=… х-…=72Объясняют уравнения в парахСлово воскРаботают в группах, решают уравнеияПо компонентам 3, 2По свойствам 1,4 | Развивать коммуникативные навыки учащихся посредством включения в работу в паре и в группе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| **4.Самостоятельная работа**  | Решим эти уравнения самостоятельно по вариантам. Слайд 13* 1 вариант
* 138 + (х + 57) = 218
* 169 + (87 + n) = 303.
* 2 вариант
* 248 – (у + 123) = 28
* (24 – х) + 37 = 49

Слайд 13Закончили. Проверь себя и оцени! Слайд 14,15 | Решают самостоятельно уравнения | Приобретение способа действий по достижению целей, умение работать самостоятельно, умение контролировать свою работу и полученный результат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| Физминутка | Мы славно потрудились и славно отдохнем.Я называю уравнение и его корень. Если ответ правильный руки –вверх и хлопнете, если нет – руки в стороны. Слайд 16х+12=35, х=23верно25-у=5, у=30невернох -10=26, х=36верно35+х=50, х=15верно67-х=48, х=115неверноу-82=19, у=101верно | Решают уравнения и выполняют движенияХлопаютРуки в стороныХлопаютХлопаютРуки в стороныХлопают | Ценностное отношение к здоровому образу жизни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| 6.Тест | Решите тест самостоятельно Слайд 171.Решите уравнение: 18 + у = 41.1) 18, 2) 50, 3) 23, 4) 602. Решите уравнение: х – 23 = 41.1) 18, 2) 64, 3) 28, 4) 65.3. Какое из чисел является корнем уравнения х \* х = 16.1) 8, 2) 4, 3) 1, 4) 6.4. Составьте уравнение для решения задач.Четыре одинаковые пачки печенья и 300 г печенья весят вместе 750 г.  Сколько весит одна пачка печенья?1) х + 300 = 750, 2) 304\* х = 750,3) 750 : х = 300, 4) 4\*х + 300 = 750.Сейчас вы должны проверить работу своего соседа и выставить ему оценку: Слайд 18**2 ошибки- «3»1 ошибка- «4»нет ошибок- «5»** **Ответы. Слайд 19*** 1. 3
* 2. 2
* 3. 2
* 4. 4
 | Выполняют задания тестаПроверяют работу соседа | Приобретение способа действий по достижению целей, умение работать самостоятельно, умение контролировать свою работу и полученный результат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| 7.Графический диктант | **Графический диктант****Если утверждение верное ^, если неверное \_Слайд 20**1. Уравнением называют равенство, содержащее букву, значение которой надо найти
2. Корнем уравнения х+12=78 является число 56
3. Чтобы найти неизвестное слагаемое надо к сумме прибавить известное слагаемое
4. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое надо сложить вычитаемое и разность
5. Корнем уравнения х-8=11 является число 3
6. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность
7. Корнем уравнения 15-х=9 является число 6

Проверяем каждый свою работу Слайд 21Если нет ошибок ставим 5 1 ошибка- 4, 2 ошибки -3 Более 3 ошибок- 2. Надеюсь у нас нет таких оценокВыставьте оценки в лист самоконтроля | Отвечают и строят графикДаНетНет ДаНет Да ДаОценивают свою работу  | Приобретение способа действий по достижению целей, умение работать самостоятельно, умение контролировать свою работу и полученный результат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| 8.Итог урока | А сейчас я предлагаю сделать выводы урока Закончите предложение Слайд 22Сегодня на уроке я узнал……Мне понравилось…Мне удалось…Труднее всего мне сегодня показалось…Сдайте листы самоконтроля | Заканчивают предложенияСдают листы самоконтроля | Развивать коммуникативные навыки учащихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| 9. Рефлексия | - У вас у каждого на парте карточки: зеленая, желтая, красная. Вспомним, что означает каждый цвет и поднимем карточку того цвета, которая вам соответствует Слайд 23**Зеленая означает:** «Я доволен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке и получил заслуженную оценку, я понимаю все, о чем говорилось и что делалось на уроке.»**Желтая означает:** «Урок был интересен, я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно.»**Красная означает:** «Пользы от урока я получил мало, Я не очень понял, о чем идет речь, мне это не очень нужно, мне неинтересно, к ответам на уроке я был не готов. | Поднимают карточки соответствующего цвета |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат этапа |
| 10.Информация о домашнем задании | Спасибо, ребята за работу! Возьмите карточки с разноуровневым дом. задание. Кто желает может взять все уровни. А также выполните номера из учебника. Слайд 24**№ 396 (разными способами), №397(б), №402** | Записывают домашнее задание |  |