

Старкова Н.Н. учитель биологии

МОУ Комсомольская СОШ

Тамбовской области Тамбовского района

Организация активной деятельности учащихся при использовании проектной деятельности.

Процесс обучения должен быть организован так, чтобы сделать деятельность школьников содержательнее, разнообразнее, богаче духовными интересами. Проектное обучение - это полезная альтернатива классно-урочной системы. Технология проектного обучения обеспечивает активный поиск приемов развития творческого потенциала учеников. Однако, до сих пор в школе проектная деятельность как-то не приживается. Причина, на мой взгляд, в том, что не все можно сделать и успеть на уроке.

В своей работе стремишься показать науку в действии, используя исследовательский принцип в обучении. Учитель и ученик действуют совместно, открывая новое. Отношение учащихся к проводимым экспериментам становится вдумчивым и осмысленным. Ребята сами начинают высказывать массу гипотез и предлагать варианты объяснений увиденного. Учитель предлагает исследовательский проект, где деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы с неизвестным решением. Исследование природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в этом поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. К этой работе привлекаются ученики старшего и среднего звена. Именно исследовательская деятельность помогает школьникам выявить местные экологические проблемы. Объектами исследований были река Челновая, Пушкарский пруд, территория поселка Комсомолец, где ученики определяли чистоту воды и воздуха по биоиндикаторам. Много интересного и полезного узнали ребята, изучая редкие лекарственные и ядовитые растения, произрастающие на Татарском вале.

Исследовательская работа организуется как индивидуальная, так и групповая. Исследования в области охраны природы разделены на несколько этапов: а). предварительный; б). собственно- исследовательский; в). результативный, заключительный. На предварительном этапе выбирается проблема. Определяется цель исследования, пути решения и стратегия проведения работы. Для этого просматриваются местные газеты, прослеживаются программы телевидения, просматриваются передачи, соответствующие тематике; используются справочники общего характера. На собственно - исследовательском этапе ребята изучают состояния среды или ее отдельных объектов. Завершающий этап исследования характеризуется разнообразной деятельностью школьников: вычерчиваются таблицы, графики, диаграммы, составляются экологические карты поселка Комсомолец. Школьники пишут воззвания, проводят пресс-конференции, публикуют статьи в газетах. Исследовательская деятельность позволяет выработать у ребят наблюдательность, умение делать обобщения и выводы, формулировать гражданскую позицию.

На уроках биологии педагогическому оцениванию подлежит исследовательская деятельность, которая может быть организована в системе классно-урочной работы. Выполнение и защита каждого проекта оценивается проектантом, учителем и учащимися класса. Оценка проводится в баллах (0,5, 10, 20) по пяти критериям каждого вида:

1. актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы; 2. объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность;

3. уровень творчества, оригинальность темы, подходы предлагаемых решений;

4. аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость;

5. качество оформления текста, схем, рисунков, графика, таблиц. Рейтинговая оценка рассчитывается как среднеарифметическое трех показателей (проектанта, учителя и учащихся). Очень важным считаю оценочное суждение со стороны учителя в виде краткой и развернутой, чаще устной характеристики, результатов учебной деятельности школьников. Считаю, через оценочные суждения учитель проявляет свое эмоциональное отношение к ученику, веру в его силы и возможности, оценивает качество знаний, умений, навыков, указывая на недостатки и пути их исправления. Достижения оптимальных результатов в организации процесса обучения возможно только при наличии замкнутого контура, состоящего из канала передачи информации (прямого канала) и канала обратной связи, служащего для управления процессом.