

Тема: «Активизация познавательной деятельности через внедрение методик эффективного обучения».

Старкова Н.Н.

МБОУ «Комсомольская СОШ»

Вся моя профессиональная деятельность направлена на создание методической системы улучшающей эмоциональную сферу учебно-воспитательного процесса, обеспечение комфортности его участников, адаптацию каждого ученика в конкретных условиях обучения, развитие всех сфер личности.

Мною решаются следующие задачи:

- индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях,
- формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения возникающих в жизни проблем профессиональной деятельности.

Особенно важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности эффективного сотрудничества, быть открытыми для новых контактов и культурных связей в работе.

Однако важным в работе является и разносторонняя подготовка ученика, создание крепкой базы для дальнейшего продолжения образования, подготовка учащихся к интеллектуальному труду, конкурентоспособность на вступительных экзаменах в ВУЗы.

Для этого, преподавание должно быть достаточно глубоким по содержанию, и разнообразным по форме. Только это может обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, что практически невозможно сделать, используя только традиционную форму проведения занятий.

Поскольку учебная деятельность опирается на интеллектуальность, мышление школьников, нетрудно понять, что ведущим элементом в учении является мотивация и поэтому просто необходимо опираться на индивидуальные особенности именно этого познавательного процесса. Считаю важным не упускать наиболее благоприятное время, связанное с возрастными особенностями детей, обучающихся в 5-8 классах.

В своей работе использую технологию обучения через сотрудничество, которая создает благоприятные условия для внутригрупповой дифференциации деятельности учащихся. Я внимательно отношусь к составу групп и распределению обязанностей внутри них. Организуя на уроках группы, учитываю особенности, для того чтобы дети эффективно, слаженно, продуктивно искали решение, чтобы «сильный» мог помочь «слабому». В

результате формирования групп устанавливается ценный показатель отношений между учащимися, обоюдные симпатии, динамика изменения отношений.

Пытаюсь решить проблему эффективного использования своего времени и времени детей на уроках и вне занятий, учитывая реальные возможности учащихся. Очень важным, считаю обучить детей добывать знания. С этой целью планирую свою деятельность: составляю рабочий план, план-конспект урока. Планирование помогает отобрать материал, наиболее полно раскрывающий тему, соразмерять учебную нагрузку, четко выделить этапы урока, организовать дифференцированную работу, подобрать разноуровневые задания, определить степень усвоения материала, продумать контроль проведения мониторинга. Ведь наличие у учеников интереса к предмету является предпосылкой для появления более сложной его разновидности - познавательного интереса. Познавательный интерес способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Все это отражает актуальность проблемы развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

Самостоятельная работа в группах позволяет ученику самостоятельно добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении со сверстниками развивать коммуникативные умения и навыки, повышать интеллектуальный уровень. Таким образом, учащиеся активно в группах выполняют задания, у них формируется смысловая целостность.

Само сотрудничество на уроке позволяет самоопределиваться, поддержать интерес к предмету на достаточно высоком уровне, т.к. в основу действительно заложен принцип высокой мотивации.

Все больше в последнее время открываю для себя совершенно новые, ещё не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями телекоммуникаций. ИКТ можно использовать на всех этапах процесса обучения биологии: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом ученик выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Приоритетным направлением становится комфортность образовательного процесса и удовлетворённость его результатами, достижение предполагаемого уровня обученности, воспитанности, развития обучающихся и нацеленность на решение новых задач. Всё это способствует формированию у учащихся системных знаний в области биологии.

На любом этапе обучения учащихся активизируешь его познавательную деятельность путём постоянного совершенствования учебного процесса, создаешь благоприятные условия для свободного разностороннего развития личности.

В старших классах в условиях зачетной системы использую лекционно-семинарскую систему; создаю проблемную ситуацию, направляя учащихся на её решение. На таких уроках хорошо успевающие ученики помогают своим одноклассникам в достижении положительных результатов.

Системно применяю методические приёмы, активизирующие самостоятельную деятельность учеников. В 5-8 классах: прием « Рассказ наоборот», создает устойчивый интерес к биологии, развивается творчество. Прием: « Дружный пересказ», позволяет изучить большой информационный материал, формируется единство между членами группы. Прием «может» быть – мозаика это формирование у детей умения работать с дополнительным материалом. Прием: «Прерванный рассказ» формирует грамматическую компетентность.

В старших классах: прием занимательности, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся. Прием новизны, показатель эмоционального интереса. Прием значимости изучаемого материала, при котором создаётся установка на необходимость изучения материала в связи с его хозяйственной ценностью, практической значимостью для учащихся.

Однако занимательность и яркость изложения для меня не являются самоцелью, а всецело подчинены возбуждению мыслительной активности учащихся на уроках и внеурочной деятельности. Основными приемами развития познавательного интереса, используемые мною на этапе осмысления изучаемого материала, являются: постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.

На уроках и во внеурочное время стремлюсь развивать значимые качества обучающихся: ответственность, сплоченность, добросовестность. В школе учащиеся с увлечением занимаются исследовательской деятельностью с 5 класса, реализуя свои способности. Организация научно-исследовательской деятельности является одной из прогрессивных форм обучения в нашей школе. Она позволяет наиболее полно выявить и развить как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей.

В результате ученики совершенствуют свои знания, способности, приобретают навыки самообразования, а все это повышает прочность и осознанность знаний. Устойчивые знания, полученные на основе познавательного интереса, являются базой для их углубления и участия в различного рода конкурсах, научно– практических конференциях, на которых ученик имеет возможность себя проявить.

Удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями реализуются мной по следующим направлениям:

- дополнительные занятия для подготовки к ЕГЭ по биологии учащихся 10-11 классов, для подготовки к экзаменам в новой форме для учащихся 9 классов;
- подготовка учащихся для участия в районных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ.

Дифференцированный подход в обучении позволяет выявить воспитанников с отличающимися возможностями и склонностями. Это даёт возможность создать образовательное поле вокруг каждого ученика. При этом следует учитывать возможный риск развития только учебных навыков воспитанников, что может сузить сферу их интересов и не позволит вовремя выявить другие склонности. Именно поэтому так важно правильно организовать внеклассную и внешкольную работу. Для меня важно решить проблему разумного соотношения учебной и общественной нагрузки. Активность старшеклассников повышаю внедрением проектного обучения, использование компьютеров, а так же проведением внеклассных мероприятий.

Провожу систему диагностики образовательных потребностей обучающихся, которую осуществляю в процессе непрерывного оценивания их деятельности. Систематическая информация о состоянии знаний учащихся позволяет мне оперативно использовать рациональные способы и средства обучения, точно и уверенно управлять учебным процессом, предвидеть его логику, прогнозировать результаты усвоения знаний. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Обязательна для меня технология тестового контроля, так как входной контроль, промежуточный, итоговый контроль рекомендуется в виде теста, который оценивается не в пятибалльных отметках, а в баллах, процентах, цифрах, а это готовит детей к сдаче ЕГЭ. В результате формируется способность реально оценивать свои учебные возможности, знания не просто становятся более осмысленными, а дети начинают учиться с охотой.

В наше время, когда ученику необходимо сдавать ЕГЭ по биологии мне приходится менять отношение учащихся, а часто и их родителей к самому предмету. Объяснять им всю его важность при намерении продолжить дальнейшее обучение в ВУЗе. Ведь попасть туда возможно только после успешной сдачи ЕГЭ. Поэтому тактика получения хороших оценок любой ценой, которой пока еще придерживаются некоторые учащиеся, при отсутствии достаточно глубоких знаний, никогда не приведет к хорошему результату, не смотря на успехи по другим предметам. Отсутствие понимания в данном вопросе, порождает

определенные трудности, с которыми приходится бороться, так как преодолевать их просто необходимо.

В перспективе надеюсь, на интенсивное применение процесса интеграции наук и проектной деятельности в обучении биологии и реализация их в системе.