**Классный час**

**«Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?»**

***Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю… (А. де Сент-Экзюпери)***

- Здравствуйте, ребята!

- Я надеюсь, что наша встреча сегодня будет полезной и для вас и для меня. Вы хотите знать  «**Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?».**

**-**Чтобы ответить  на эти вопросы, предлагаю **начать** нашу беседу с просмотра отрывка мультфильма.

**Мультфильм «Ежик должен быть колючим?»**

- Что необычного в этой ситуации?

- (Кудрявый, неколючий ежик).

**Слайд с «белыми воронами».**

- Что объединяет этот слайд с мультфильмом?

**-Вам знакомо выражение белая ворона? Что оно обозначает?**

(*так называют человека, который резко выделяется из окружающей среды теми или иные качествами)*

 -**Вам бы хотелось быть белой вороной? Почему?**

*( его не понимают окружающие*)

**- Вы хотели бы, чтобы вас понимали, уважали и любили?***(да)*

**Бывает так. СЛАЙД 2  ( «Гадкий утёнок»)**

**- Предлагаю вам вспомнить сказку «Гадкий утёнок»**

**- Почему гадкому утёнку было плохо на птичьем дворе?**

- По какой причине это происходило?

- Вам эта причина кажется справедливой?

**-За что его прогнали со двора?**

**(***Он не такой как все)*

- **А какой он был на самом деле?***(отзывчивый,  незлопамятный, доброжелательный).*

 **- Он был ХОРОШИЙ!!! НЕПОХОЖИЙ НЕ ЗНАЧИТ ПЛОХОЙ**

В этом была главная ошибка обитателей птичьего двора. Они считали, что непохожий на них – это значит плохой, гадкий.

Гадкого утёнка презирали, преследовали, ненавидели только за то, что он – просто другой.

**-Ответьте, хорошо, когда вас не прогоняют, понимают?**

-**Вы согласны, что злость, ненависть, презрение, пренебрежение разрушают человека**?

 Но мы сегодня с вам попробуем не разрушить, а построить.

Построить отношения с теми, кто не похож на нас.

**- Чем люди могут быть не похожими друг на друга**?*(ответы детей: люди по-разному одеваются, думают, ведут себя, любят читать разные книги, смотреть разные фильмы, слушать разную музыку)*

**- Они могут быть разные по полу,  по возрасту**, по социальному положению.  Один – богатый, другой – бедный. Люди могут иметь и физические недостатки. А ещё люди могут быть разной национальности, вероисповедания.

 **-  Как жить в мире, где столько разных людей? Как строить отношения?**

***Представьте, что в ваш класс пришёл новый ученик.***

**-В чём он похож на вас?**  (*человек, ученик, шестиклассник*)

**-Чем он может отличаться? (***интересами, интеллектом,….*

**-Как  вы должны к нему относиться***?(уважать, с интересом, предложить дружбу)*

Среди людей есть маленькие и высокие, худые и толстые, красивые и не очень, больные и здоровые, весёлые и грустные, русские и люди других национальностей, но у всех есть имена, которые им дали их родители. Каждый дорожит своим именем.

**-Кому из вас нравится, когда вас называют по имени***?(всем)*

Иногда можно слышать, как ребята обращаются к другим ученикам: «Толстый! Рыжий! Очкарик!»

**- Как чувствуют себя люди, к которым так обращаются?**

*(плохо, обижаются)*

**-Поднимите руку, кто хотел бы из вас, чтобы к вам обращались подобным образом?**

Помните, что в каждом человеке есть что-то хорошее. Поэтому в общении  друг с другом находите только хорошие качества и говорите о них. Тогда вы сохраните добрые отношения, и будете дружить.

**-Хочу назвать вам одно очень интересное слово**. Такие качества, как умение общаться, дружить, понимать другого человека называют толерантностью.

**СЛАЙД 3. Толерантность - это путь к миру на Земле.**  Если все люди будут толерантными, никогда в мире  не будет войны. Будет светить яркое солнце.

**-Ваш класс дружный или нет?**

Давайте это проверим в **игре «Дружный класс»!**

Я буду называть ситуации, если вы считаете  ситуацию плохой и ей не место в вашем классе, то 1 раз хлопните в ладоши.

1*. В разговоре друг с другом дети  употребляют оскорбительные выражения.*

*2. Ребята обращаются друг к другу, используя унизительные клички.*

*4. Ребята сваливают вину за проигрыш в соревновании на кого-то одного из одноклассников.*

*5. Ребята рисуют злые карикатуры друг на друга.*

*6. Ребята высмеивают ошибки или внешние особенности других.*

*7. Демонстрируют неуважительное отношение к другим людям и делают оскорбительные надписи на стенах, дверях.*

*8. Угрожают ребятам, которые меньше или слабее их.*

*9. Подговаривают других ребят не общаться с кем-либо из одноклассников.*

**Мне очень приятно сегодня быть в таком дружном классе.**

**А теперь я хочу вам рассказать одну историю.**

На оживленной весенней площади сидел слепой человек  с табличкой «Я слеп, подайте, люди!».  Так он  просил милостыню. Многие гуляли по площади. Но пуста была шляпа слепца. И лишь один  прохожий положил монету и что-то написал на табличке. Через короткое время шляпа нищего наполнилась монетами до краев.

-Как вы думаете, что написал прохожий?

На табличке была надпись: «Весна пришла, но я её не вижу!!!»

- **Что заставило прохожего остановиться, помочь?**

**- Как можно назвать такое отношение к окружающим?** *Сострадание*

**-А что обозначает приставка со-?** (*вместе)*

**-Какие слова с приставкой со- вы знаете еще?**

*Со-чувствие, со-действие, со-участие, со-трудничество, со-переживание, со-товарищество, со-дружество).*

- Как можно строить отношения с непохожими людьми?

- По-человечески.

- А какой человеческий орган выражает обычно человечность?

- (Сердце).

- Я хочу вам подарить эти сердца как символ главного правила общения с непохожими людьми. А на прощание прочитать вам стихотворение Бориса Заходера, над которым прошу подумать.

Я собака – всего лишь собака!

В голове у меня - пустота.

Но другую собаку, однако,

Никогда не приму за кота!

Не нужны ни условные знаки.

Ни слова – потому что чутьем

Брата кровного в каждой собаке

Мы и так за версту узнаем.

Ни порода, ни масть, ни размеры

С толку нас никогда не собьют:

Даже крошечные тойтерьеры

В сенбернарах своих признают.

Мы вступаем и в драки, и в браки.

Неизменную веру храня:

Что бы ни было – все мы собаки.

Все мы - братья, все мы родня.

Вы же, умные, вашего брата

Распознать, не способны никак…

Сразу видно – чутье слабовато.

В этом вам далеко до собак.

Если брат ваш – не вашей масти,

Разве в этом он виноват?

Вы же рвете его на части.

Словно он вам уже и не брат…

**Итоги.**

- Мы поговорили на интересующую нас тему, и я ещё раз хочу спросить у вас: «  Как общаться с теми людьми, кто не похож на нас?!»

*( с пониманием, терпимо, с уважением их взглядов и вкусов, проявлять сопереживание, оказывать помощь, без враждебности принимать чужой образ жизни,  проявлять толерантность*)

1. узнали ли вы для себя что-то новое?

2. чему научила вас эта беседа?

3. пригодятся ли эти знания в жизни?

**Слова учителя**

На нашем занятии мы убедились в том, что все мы разные, но у нас есть и то, что нас сближает. И, прежде чем отвернуться от человека непохожего на вас, подумайте, а вдруг вместо гадкого утенка в нем прячется прекрасный лебедь.

Мы все разные – этим и прекрасные.

-Вы мне очень понравились. Спасибо за общение!

Относитесь к другим так, как хотелось бы, чтобы относились к вам.