**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АЛГЕБРЫ в 8 классе**

**Тема: “ Свойства числовых неравенств” п.29** (урок 2, закрепление)

 Три пути ведут к знанию:

 путь размышления - это путь самый благородный,

 путь подражания - это путь самый лёгкий и

 путь опыта - это путь самый горький.

Конфуций.

1. **Цель урока:** Актуализировать знания учащихся по теме «Числовые неравенства и их свойства». Обобщение и систематизация материала, изученного в данной теме.
2. **Задачи урока:**

 *- обучающие*— учащиеся должны знать и уметь применять свойства числовых неравенств; применять свойства при доказательстве неравенств; уметь видеть «свойства»; вырабатывать навыки сложения и умножения числовых неравенств для оценки суммы, разности, произведения и частного;

 *-развивающие*—способствовать развитию познавательного интереса к данной теме, творческого поиска; развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, переносить знания в новую учебную ситуацию; развитию мышления, рефлексивных способностей учащихся через анализ собственной деятельности;

 *-воспитательные*—воспитывать активность, умение работать в группе, коммуникативные способности и культуру общения.

**ТСО:** мультимедийный комплекс (доска и авторские пособия).

1. **Литература:** Ю. Н. Макарычев и др., Алгебра - 8. Учебник для общеобразовательных школ. Мнемозина, Москва, 2009.
2. **План урока.**

1. Орг.момент.

2. Проверка домашнего задания: № 752, № 753.

3. Повторение свойств числовых неравенств и для закрепления № 754.

4. Математический диктант с самопроверкой.

5. Работа с учебником.

6. Итог урока, оценки, домашнее задание.

7. Рефлексия.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | № слайда | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| 1. **1. Организация начала занятия**

**( 1 мин )** | **1**эпиграф | Приветствие. Проверяет готовность учащихся к уроку. Эмоционально настраивает класс на урок. | Приветствие учителя, подготовка к уроку |
| 1. **2. Актуализация ( 9 мин )**

**(**Мотивация и сообщение темы урока**)** | **2**Темаурока | Проверка домашнего задания  | А) Проверка домашнего задания у доски осуществляет учитель, учащиеся вслух по тетради (по очереди) |
| **2-8**Свой-ства | Индивидуальный опрос теоретической части с последующей проверкой. | Б) Повторение свойств числовых неравенств устно и сразу № 754. |
| 1. **3. Самостоя**
2. **тельная работа**

**( 5 мин )** | **9-10** | Математический диктант с самопроверкойПоставьте себе плюсики за каждое правильно выполненное задание | Учащиеся оценивают выражения. После оценки выражений открывается следующая половина слайда, и ученики осуществляют самопроверку |
| **4. Исследовательская деятельность учащихся** **( 25мин )** | Работа с учебником | Поработаем на координатной прямой с понятиями "больше" и "меньше". Какое свойство (следствие) здесь применяется?№757 - учитель у доски | № 756 (к.прямая)№№ 758, 759, 760.Ученики выполняют данное задание, объясняя каждый свой шаг. Если один не справился с заданием, то другой ученик пытается найти и исправить допущенную ошибку.  |
| **5. Подведение итогов урока,** **выставление оценок,** **домашнее задание** **( 4 мин )** |  | -Как вы считаете, справились ли мы с теми задачами, которые ставили в начале урока? | Примерные ответы учащихся:- работу по отработке навыков сложения и умножения числовых неравенств необходимо продолжить. -Получить высокий балл—частично.  -Научиться решать задачи и проблемы по теме—частично.-Проявить и развить свои способности—да.-Самому оценить свой уровень знаний по теме—да. -Пообщаться с друзьями—да. |
| Выставление оценок:  Как вы думаете, какую оценку за урок вы заработали? | Учащиеся ставят себе оценку за урок. |
| Домашнее задание:  -Открываем дневники, записываем д/з.: Повторить п.29, № 761, № 762, тесты. | В дневниках записывают д/з |
| **6. Рефлексия** **( 1 мин)** |  | *Ответьте на вопросы:*1. Что нового я узнал.2. Что я запомнил.3. Что я научился делать.4. Какова степень моей объективности при самооценке своей работы.5. Какова степень моей комфортности при работе на этом уроке.6. Что вызвало наибольшее затруднение. |  |

Математический диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| Выполнил:  | Выполнил: |
| Проверил: | Проверил: |
| 1. Сравните: -32,5 -32,6 |  | 1.Сравните: -4,7 -4,2 |  |
| 2.Сравните а \* b, если а - b = 12 |  | 2.Сравните а \* b, если а - b= - 8,3 |  |
| 3.Сравните а \* b, если а - b= - 5 |  | 3. Сравните а \* b, если а - b = 0 |  |
| 4. Известно, что - 3 < х < 14. Оцените значение выражения 2х. |  | 4. Известно, что -5 < х < 21. Оцените значение выражения 3х. |  |
| 5. Сложите почленно неравенства:-7 > - 8 и 7 > 4; |  | 5. Сложите почленно неравенства: 0 > -6 и 9 > 5;   |  |

Математический диктант ( ответы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| Выполнил:  | Выполнил: |
| Проверил: | Проверил: |
| 1. Сравните: -32,5 **>** -32,6 |  | 1.Сравните: -4,7 **<**  -4,2 |  |
| 2.Сравните а > b, если а - b = 12 |  | 2.Сравните а < b, если а - b= - 8,3 |  |
| 3.Сравните а < b, если а - b= - 5 |  | 3. Сравните а = b, если а - b = 0 |  |
| 4. Известно, что - 3 < х < 14. Оцените значение выражения 2х.- 6 < 2x < 28 |  | 4. Известно, что -5 < х < 21. Оцените значение выражения 3х.- 15 < 3x < 63 |  |
| 5. Сложите почленно неравенства:-7 > - 8 и 7 > 4;0 > - 4 |  | 5. Сложите почленно неравенства: 0 > -6 и 9 > 5;9 > - 1   |  |

**Приложение 1.**

**Вариант I**

1. Сложите почленно неравенства:

 -1,5 > 2,5 и 1,5 > 0,3

А) -3 > 2,8 Б) 0 > 2,8 В) 3 > 2,8

2. Перемножьте почленно неравенства:

 1,4 < 1,6 и 0,01 < 0,1

А) 0,014 < 0,16 Б) 0,14 < 1,6 В) 0,0014 < 0,016

3. Известно, что -12 < a < 10. Оцените значение выражения: -5а

А) 60 < -5a < -50 Б) -50 < -5a < 60 В) -60 < -5a < -50

4. Зная, что -4 < x < 5 и -2,6 < у < -1,5, оцените: х - у

 А) -2,5 < х-у < 2,4 Б) 2,5 < х-у < 7,6 В) -2,5 < х-у < 7,6

Ответы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 |
| Ответ |  |  |  |  |

**Приложение 1.**

**Вариант II**

1. Сложите почленно неравенства:

 -7,3 > - 8 и 7,3 > 4

А) 0 > -4 Б) 0 >-12 В) -14,6 > -4

2. Перемножьте почленно неравенства:

 0,01 >0,001 и 3,6 > 3,2

А) 0,36 > 0,32 Б) 0,036 > 0,0032 В) 0,0036 > 0,032

3.Известно, что -9 < х < 15. Оцените значение выражения: -3х

А) 27 < -3х < -45 Б) -45 < -3х < 27 В) -45 < -3х < -27

4.Зная, что 3 < a < 4, -5,4 < b < -4,7, оцените: а) а - b

А) -7,7 < х-у < 9,4 Б) -2,4 < х-у < -0,7 В) 7,7 < а - b < 9,4

Ответы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 |
| Ответ |  |  |  |  |