Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 27.08.2014 года

председатель педсовета

директор МБОУ СОШ №16

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ищенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По алгебре

Ступень обучения (класс) основное общее, 7 класс

Количество часов120

Уровень базовый

Автор Шаталова Галина Витальевна

Учитель Леонова Наталья Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова «Программы по алгебре, 7 класс» из сборника *Программы общеобразовательных учреждений.* Алгебра. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.

Согласовано

заместитель директора по УМР

 С.С. Никифоренко

 «27» августа 2014 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

По алгебра

Класс 7 «Г», «Д»

Учитель Леонова Наталья Николаевна

Количество часов: всего 120 часа; в неделю 5 часов (1 четверть), 3часа(2,3,4 четверти);

Планирование составлено на основе рабочей программы 1 вида по

алгебре Шаталовой Галины Витальевны, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 27.08.2014 года

 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа I вида составлена на основе:

 -авторской программы Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова «Программы по алгебре, 7-9 класс» из сборника *Программы общеобразовательных учреждений.* Алгебра. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа соответствует учебнику «Алгебра. 7 класс», Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.; под ред. С.А.Теляковского. М.: Просвещение, 2011г. и рассчитана на 120 часов (5 часов в неделю в 1 четверти и 3 часа в неделю во 2 , 3 и 4 четвертях).

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| 1 | Выражения, тождества, уравнения | 24 | 24 |
| 2 | Функции | 14 | 14 |
| 3 | Степень с натуральным показателем | 15 | 15 |
| 4 | Многочлены | 20 | 20 |
| 5 | Формулы сокращённого умножения | 20 | 20 |
| 6 | Системы линейных уравнений | 17 | 17 |
| 7 | Повторение | 10 | 10 |
| ИТОГО | 120 | 120 |

 2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения, перечень контрольных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.

 3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

При оценке знаний и умений используется 5 – бальная система оценок.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка** учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Текущий письменный  контроль** - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде самостоятельной, контрольной работы или теста.

 **Критерии выставлении отметок**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

* полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
* правильный, но неполный или неточный ответ;
* неправильный ответ;
* нет ответа.

При выставление отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

* грубые ошибки;
* однотипные ошибки;
* негрубые ошибки;
* недочеты.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

 Работа оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью (100%);

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»**ставится в следующих случаях:

-     работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-     допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

-    работа соответствует **70-90%.**

**Отметка «3»** ставится, если:

-      допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме или выполнено **45-69%** работы.

**Отметка «2»** ставится, если:

-      допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

-     работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена **не самостоятельно.**

 Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

 **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

 Ответ оценивается **отметкой «5»,** если ученик:

-     полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

-      изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

-      правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

-      показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

-      продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,  сформированность  и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-      отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

-      возможны одна – две  неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

 Ответ оценивается **отметкой «4»,** если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-     в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

-      допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

-     допущены ошибка или более двух недочетов  при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,  легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

-      неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

-      имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-      ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

-      при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

  **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

-      не раскрыто основное содержание учебного материала;

-      обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-      допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

-     ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

 **Общая классификация ошибок**

при оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

 Грубыми считаются ошибки:

-                незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

-                незнание наименований единиц измерения;

-                неумение выделить в ответе главное;

-                неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

-                неумение делать выводы и обобщения;

-                неумение читать и строить графики;

-                неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

                потеря корня или сохранение постороннего корня;

-               отбрасывание без объяснений одного из них;

-               равнозначные им ошибки;

-               вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

-               логические ошибки.

  К негрубым ошибкам следует отнести:

-                     неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

-                     неточность графика;

-                     нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

-                     нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

-                     неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

 Недочетами являются:

-                     нерациональные приемы вычислений и преобразований;

-                     небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

 Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и те- матических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

 И в соответствие этим проверочные работы предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому учащемуся проявить свои знания на более высоком уровне.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование** | **автор** | **издательство** | **год издания** |
| **1.** | Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. | Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А.Теляковского. | М.: Просвещение | 2011г. |
| **2.** | Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. | В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк.  | М.: Просвещение | 2011г. |
| **3.** | Алгебра и геометрия. Самостоятельные и контрольные работы, 7 класс.  | А.И. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова | Илекса | 2011г. |
| **4.** | Поурочные разработки по алгебре к учебникам Ю.Н. Макарычева, 7 класс. | В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк | М.: Вако | 2011г. |

Мультимедиа поддержка уроков:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 классы, 2004.
2. Живая математика. Учебно-методический комплект. Версия 4.3. Программа. Компьютерные альбомы. М: ИНТ.
3. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания МО№ от .Руководитель МО /Т.П.Мяленко / | Согласованозаместитель директора по УМР С.С. Никифоренко«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 год |

 **Поурочное планирование алгебры в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока/ номер урока в теме | Содержание учебного материала | Кол-во ча-сов | Дата проведения7 «А» | Оборудование |
| план | факт |  |
| 1. **Выражения,тождества, уравнения.**
 | **24** |  |
| 1/1 | Числовые выражения. | 1 | 01.09 – 05.09 |  | м/проектор(презентация «Повторение математики 6») |
| 2/2 | Выражения с переменными. | 1 |  |  |
| 3/3 | Вычисление значений выражения. | 1 |  |  |
| 4/4 | Сравнение значений выражений. | 1 |  |  |
| 5/5 | Сравнение значений выражений.  | 1 |  | Раздаточный материал(С.Р.1) |
| 6/6 | Простейшие преобразования выражений. | 1 | 08.09 – 12.09 |  |  |
| 7/7 | Простейшие преобразования выражений. | 1 |  |  |
| 8/8 | Тождественные преобразования выражений. | 1 |  | м/проектор(презентация «Тождественные преобразования выражений») |
| 9/9 | Тождественные преобразования выражений.  | 1 |  | Раздаточный материал(С.Р.2) |
| 10/10 | Тождественные преобразования выражений. | 1 |  |  |
| 11/11 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Преобразования выражений».*** | ***1*** | 15.09 – 19.09 |  | раздаточный материал(к.р.1) |
| 12/12 | Анализ ошибок контрольной работы.Уравнение. Корень уравнения. | 1 |  | м/проектор(презентация «Уравнение.») |
| 13/13 | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 |  |  |
| 14/14 | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 |  |  |
| 15/15 | Решение линейных уравнений с одной переменной. | 1 |  |  |
| 16/16 | Решение линейных уравнений с одной переменной.  | 1 | 22.09 – 26.09 |  |  Раздаточный материал(С.Р.3) |
| 17/17 | Решение текстовых задач методом составления уравнений. | 1 |  | м/проектор(презентация «Решение текстовых задач.») |
| 18/18 | Решение текстовых задач методом составления уравнений. | 1 |  |  |
| 19/19 | Решение текстовых задач методом составления уравнений.  | 1 |  | Раздаточный материал(С.Р.4) |
| 20/20 | Статистические характеристики: среднее арифметическое, размах. | 1 |  | м/проектор(презентация «Статистические характеристики.») |  |
| 21/21 | Статистические характеристики: мода, медиана. | 1 | 29.09 – 03.10 |  |  |
| 22/22 | Использование статистических характеристик для анализа ряда данных. | 1 |  |  |
| 23/23 | Использование статистических характеристик для анализа ряда данных. | 1 |  |  |
| 24/24 | ***Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения.Статистические характеристики».*** | ***1*** |  | раздаточный материал(К.Р.2) |
| II | **Функции.** | ***14*** |  |
| 25/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Функция. Область определения функции. | 1 |  | м/проектор(презентация «Функция.» ) |
| 26/2 | Функция. Область определения функции. | 1 | 06.10 – 10.10 |  |  |
| 27/3 | Вычисление значений функции по формуле. | 1 |  |  |
| 28/4 | Нахождение области определения функции, вычисление значений функции. | 1 |  |  |
| 29/5 | График функции. Чтение графика функции. | 1 |  | таблица, м/проектор(презентация «Чтение графика функции.») |
| 30/6 | График функции. Построение графика функции по таблице. | 1 |  |  |
| 31/7 | Прямая пропорциональность и её график. | 1 | 13.10 – 17.10 |  |  |
| 32/8 | Построение графиков прямой пропорциональности. | 1 |  |  |
| 33/9 | Линейная функция и её график. | 1 |  | м/проекторпрезентация «Линейная функция»  |
| 34/10 | Построение графика линейной функции. | 1 |  |  |
| 35/11 | Построение графика линейной функции. | 1 |  |  |
| 36/12 | Построение графика линейной функции.  | 1 | 20.10 – 24.10 |  | Раздаточный материал(С.Р.5) |
| 37/13 | Взаимное расположение графиков линейной функции. | 1 |  | м/проекторпрезентация«Линей-наяфункция». |
| 38/14 | ***Контрольная работа № 3 по теме: «Линейная функция».*** | ***1*** |  | раздаточный материал(К.Р.3) |
| **III. Степень с натуральным показателем***.*  | **15** |  |
| 39/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Определение степени с натуральным показателем. | 1 |  | м/проектор(презентация «Степень с натуральным показателем.») |
| 40/2 | Вычисление степени с натуральным показателем. | 1 |  |  |
| 41/3 | Свойства степени с натуральным показателем. | 1 | 27.10 – 31.10 |  |  |
| 42/4 | Умножение и деление степеней. | 1 |  |  |
| 43/5 | Возведение в степень произведения и степени.  | 1 |  |  |
| 44/6 | Преобразование выражений, содержащих степени. | 1 |  |  |
| 45/7 | Преобразование выражений, содержащих степени. | 1 |  |  |
| 46/8 | Преобразование выражений, содержащих степени.  | 1 | 10.11 – 14.11 |  | Раздаточный материал(С.Р.6) |
| 47/9 | Одночлен и его стандартный вид. | 1 |  |  |
| 48/10 | Умножение одночленов. | 1 |  |  |
| 49/11 | Возведение одночленов в степень. | 1 | 17.11 – 21.11 |  |  |
| 50/12 | Возведение одночленов в степень. Самостоятельная работа. | 1 |  | Раздаточный материал(С.Р.7) |
| 51/13 | Функция её свойства и график. | 1 |  | м/проектор(презентация «Функция ») |
| 52/14 | Функция её свойства и график. | 1 | 24.11 – 28.11 |  | таблица, шаблон,  |
| 53/15 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Свойства степени».*** | *1* |  | раздаточный материал(К.Р.4) |
| **IV. Многочлены** | **20** |  |
| 54/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Многочлен и его стандартный вид. | 1 |  |  |
| 55/2 | Многочлен и его стандартный вид. | 1 | 01.12 – 05.12 |  |  |
| 56/3 | Сложение многочленов. | 1 |  | м/проектор(презентация «Действия с многочленами.») |
| 57/4 |  Вычитание многочленов. | 1 |  |  |
| 58/5 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 08.12 – 12.12 |  |  |
| 59/6 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 |  |  |
| 60/7 | Разложение многочлена на множители. | 1 |  | м/проектор(презентация «Действия с многочленами.») |
| 61/8 | Разложение многочлена на множители. | 1 | 15.12 – 19.12 |  |  |
| 62/9 | Действия с многочленами и одночленами.  | 1 |  | Раздаточный материал(С.Р.8) |
| 63/10 | Действия с многочленами и одночленами. | 1 |  |  |
| 64/11 | ***Контрольная работа № 5 по теме«Многочлены».*** | ***1*** | 22.12 – 26.12 |  | раздаточный материал(К.Р.5) |
| 65/12 |  Анализ ошибок контрольной работы.Умножение многочлена на многочлен. | 1 |  |  |
| 66/13 |  Умножение многочлена на многочлен. | 1 |  |  |
| 67/14 | Умножение многочлена на многочлен. | 1 | 12.01 – 15.01 |  | таблица |
| 68/15 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 |  | м/проектор(презентация «Действия с многочленами.») |
| 69/16 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 |  |  |
| 70/17 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | 19.01 – 23.01 |  |  |
| 71/18 | Разложение многочлена на множители способом группировки.  | 1 |  | Раздаточный материал(С.Р.9) |
| 72/19 | Преобразования многочленов. | 1 |  |  |
| 73/20 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многочленов».*** | ***1*** | 26.01 – 30.01 |  | раздаточный материал(К.Р.6) |
| **V. Формулы сокращённого умножения** | **20** |  |
| 74/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Возведение в квадрат суммы и разности выражений. | 1 |  | м/проектор(презентация «Формулы сокращенного умножения.») |
| 75/2 | Возведение в квадрат суммы и разности выражений. | 1 |  |  |
| 76/3 | Возведение в куб суммы и разности выражений. | 1 | 02.02 – 06.02 |  |  |
| 77/4 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 |  |  |
| 78/5 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.  | 1 |  | Раздаточный материал(С.Р.10) |
| 79/6 | Умножение разности двух выражений ни их сумму. | 1 | 09.02 – 13.02 |  |  |
| 80/7 | Разложение разности квадратов на множители. | 1 |  |  |
| 81/8 | Разложение разности квадратов на множители. | 1 |  |  |
| 82/9 | Разложение на множители суммы и разности кубов.  | 1 | 16.02 – 20.02 |  | Раздаточный материал(С.Р.11) |
| 83/10 | Применение формул сокращённого умножения. | 1 |  |  |
| 84/11 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения».*** | ***1*** |  | раздаточный материал(К.Р.7) |
| 85/12 | Анализ ошибок контрольной работы.Преобразование целого выражения в многочлен. | 1 | 23.02 – 27.02 |  |  |
| 86/13 | Преобразование целого выражения в многочлен. | 1 |  |  |
| 87/14 | Преобразования выражений. | 1 |  |  |
| 88/15 | Различные способы разложения многочлена на множители. | 1 | 02.03 – 06.03 |  | м/проектор(презентация «Преобразование многочленов.») |
| 89/16 | Разложение многочленов на множители различными способами. | 1 |  |  |
| 90/17 | Преобразование целых выражений. | 1 |  |  |
| 91/18 | Преобразование целых выражений. | 1 | 09.03 – 13.03 |  | Раздаточный материал(С.Р.12) |
| 92/19 | Использование преобразований целых выражений для решения задач. | 1 |  |  |
| 93/20 | ***Контрольная работа № 8 по теме«Преобразование целых выражений».*** | ***1*** |  | раздаточный материал(К.Р.8) |
| **VI.** | **Системы линейных уравнений.** | **17**  |  |
| 94/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Линейное уравнение с двумя переменными и его корни. | 1 | 16.03 – 20.03 |  | м/проектор(презентация «Линейное уравнение с двумя переменными и его корни.») |
| 95/2 | График линейного уравнения с двумя переменными. | 1 |  |  |
| 96/3 | Построение графика линейного уравнения с двумя переменными. | 1 |  |  |
| 97/4 | Система линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 30.03 – 03.04 |  |  |
| 98/5 | Графический способ решения системы линейных уравнений с двумя переменными. | 1 |  | м/проектор(презентация «Графический способ решения системы линейных уравнений с двумя переменными.») |
| 99/6 | Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. | 1 |  |  |
| 100/7 | Способ подстановки. | 1 | 06.04 – 10.04 |  |  |
| 101/8 | Решение систем способом подстановки. | 1 |  |  |
| 102/9 | Решение систем способом подстановки. | 1 |  |  |
| 103/10 | Способ сложения. | 1 | 13.04 – 17.04 |  |  |
| 104/11 | Решение систем способом сложения. | 1 |  |  |
| 105/12 | Решение систем способом сложения.  | 1 |  | Раздаточный материал(С.Р.13) |
| 106/13 | Решение задач методом составления систем | 1 | 20.04 – 24.04 |  | м/проектор(презентация «Решение систем уравнений.») |
| 107/14 | Решение задач методом составления систем уравнений. | 1 |  |  |
| 108/15 | Решение систем и задач методом составления систем. | 1 |  |  |
| 109/16 | Решение текстовых задач и систем. | 1 | 27.04 – 01.05 |  |  |
| 110/17 | ***Контрольная работа № 9по теме «Системы линейных уравнений».*** | ***1*** |  | раздаточный материал(К.Р.9) |
| **Повторение**  | **10**  |  |
| 111/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Повторение. Уравнение с одной переменной и его решение. | 1 |  |  |
| 112/2 | Повторение. Степень с натуральным показателем и её свойства. | 1 | 04.05 – 08.05 |  |  |
| 113/3 | Повторение. Линейная функция и её график. | 1 |  |  |
| 114/4 | Повторение. Формулы сокращённого умножения. | 1 |  |  |
| 115/5 | Повторение. Преобразование целых выражений: раскрытие скобок. | 1 | 11.05 – 15.05 |  |  |
| 116/6 | Повторение. Преобразование целых выражений: разложение на множители. | 1 |  |  |
| 117/7 | Повторение. Решение задач с помощью уравнений и систем. | 1 |  |  |
| 118/8 | ***Итоговая контрольная работа.*** | ***1*** | 18.05 – 22.05 |  | раздаточный материал(К.Р.10) |
| 119/9 | Повторение. Решение задач с помощью уравнений и систем. | 1 |  |  |
| 120/10 | Обобщающий урок по курсу алгебры 7 класса | 1 |  |  |

***Итого: 120 часов 10 контрольных работ***