Воронина Любовь Михайловна, методист высшей квалификационной категории,

Почетный работник общего образования РФ

**Инновационная деятельность**

**педагога дополнительного образования**

Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Нововведение в учреждениях дополнительного образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который отличает одно образовательное учреждение от другого. Именно поэтому одним из направлений деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей "Детско–юношеский центр" города Шебекино и Шебекинского района Белгородской области является результативная инновационная деятельность, как процесс освоения тех составляющих, которые позволяют добиваться качественно новых результатов и становиться все более привлекательными и необходимыми для детей и их родителей.

Бесспорно, педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем в учреждении. Образовательный процесс в нашем Центре обеспечивают 34 педагога дополнительного образования: 4 педагога награжденных знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 2 педагога - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, победители и лауреаты профессиональных конкурсов. Свыше 80 % педагогов учреждения имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Новые веяния времени требуют от педагога дополнительного образования постоянной активной позиции и выхода за рамки своего узкого мирка преподавания в конкретном детском объедении.

Если для педагога, работающего в традиционной системе, главными были специальные и методические знания, достаточно было владеть педагогической техникой, иметь педагогическое мастерство, позволяющие ему осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне и добиваться его высокой эффективности, то для перехода в инновационный режим определяющим является готовность педагога к инновациям и приоритетными становятся знания теоретические (знание современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

Современный педагог – это педагог не только, передающий знания в аудитории (что естественно немаловажно, но очень узко на данный момент). Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Такие же требования предъявляет к педагогу и новая форма аттестации.

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его **инновационная деятельность**. *Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.* В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня **личностной готовности педагога** к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:

* *личностных*  (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
* *специальных* (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).
* **существующих** в конкретном **образовательном учреждении условий:**
* финансовая заинтересованность: доплаты, премии;
* благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
* помощь в получении информации об инновационных технологиях;
* содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
* правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

По итогам проведенного в МОУ ДОД "ДЮЦ" тестирования "*Инновационная деятельность педагога*" выявлено, что одни педагоги склонны к принятию инноваций, другие - более консервативны. Отношение к новаторству среди педагогов Центра выглядит следующим образом:

* *желающие работать в инновационном режиме* (новаторы) - составляют 3,2 % коллектива, они всегда открыты новому, активны;
* *поддерживающие инновации* (передовики) - 34,7 % в роли лидеров выступают редко, для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам,
* умеренные - 15,7 %, приступают к освоению новшеств иногда под давлением социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда ощущают поддержку коллектива,
* *сдержано относящиеся к инновациям* - около 47 % ориентируются на традиционные ценности, решение о приятии новшества принимают с большим трудом.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

* низкий уровень заработной платы (98 % респондентов);
* формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации (28 % респондентов);
* недостаточная учебно-материальная база (73 % респондентов);
* недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях (98 % респондентов);
* неярко выраженное у обучающихся желание учиться (98 % респондентов).

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем–то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

*Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:*

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),

- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

*Источником инновационных идей педагога может служить:*

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);

- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);

- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);

- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

*Содержание инновационной деятельности педагога Центра*

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Для осуществления инновационной деятельности педагог может работать *единолично* или *педагоги могут объединяться в группы*:

- МО по определенной теме или направлению деятельности;

- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности. В центре существует определенный алгоритм действий педагога.

*Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:*

- ***выбор темы*** инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с целью МОУ ДОД "ДЮЦ", (она же может стать и темой самообразования педагога);

- ***заполнение информационной карты*** инновационной деятельности (приложение);

-стартовая ***экспертная оценка инновации, заявленной педагогом***

-р***азработка проекта (программы, плана)*** инновационной дея­тельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длитель­ность, предполагаемый результат. Педагог, изъявивший желание работать по соб­ственной авторской программе, предоставляет в МС документ о внешней экспертизе программы;

- ***осуществление инновационной деятельности*** (реализация инновационного *проекта (программы)****;***

***- отчет о реализации инновации.*** Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

"*Творческие отчеты"* позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.

"*Открытые мероприятия"* позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

"*Методические выставки"* позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.

"*Тематические консультации"* позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям.

*"Проблемные семинары"* представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

*"Свободное посещение занятий"* педагога, реализующего инновацию;

**- внедрение инновации (**распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Материалы по инновационной деятельно­сти хранятся в методической службе: заявка, программы, продукты диагностик, результаты контроля, анализ, отчеты.

*Приложение*

***Информационная карта инновационной деятельности***

***педагога дополнительного образования (коллектива педагогов)***

***МБОУ ДОД "ДЮЦ" Шебекинского района и города Шебекино***

1. Разработчик  ФИО, возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты
2. Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся)
3. Сроки инновационной деятельности
4. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.
5. Область применения инновации (дидактика, психология, частные методики, технологии, апробация новых учебно-методических комплектов, другое …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Проблема (тема)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Сущность инновации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Прогнозируемый результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Стадии развития инновации. Инновация прошла стадии (*подчеркнуть*):

- разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей реализации);

- осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на стадии апробации);

- распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)

1. Представление результатов (*подчеркнуть*) мастер - класс, выступление на МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты, публикации, открытые занятия, методические рекомендации, разработки программ, конспектов занятий, обобщение опыта работы.
2. Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе осуществления инновационной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Публикации в рамках инновационной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Партнерство в рамках инновационной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Особые заметки по значению инновации в развитии образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_