**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»**

«Рассмотрена» «Согласована» «Утверждена»

Руководитель МО базового Заместитель директора по УВР Директор МОУ «Школы-интерната среднего

начального образования «Школа-интерната среднего (полного) (полного) общего образования с. Ныда»

\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Поддубная с. Ныда общего образования» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Малинин

Протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2012 г. \_\_\_\_\_\_\_Л.А.Рябчикова Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я - исследователь»**

1 класс

Туринцевой Татьяны Леонидовны,

учителя начальных классов первой квалификационной категории

|  |
| --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от «28» августа 2012 г. |

Ныда

2012

**Пояснительная записка.**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающихся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы***:*

* научность;
* доступность;
* добровольность;
* субъектность;
* деятельностный и личностный подходы;
* преемственность;
* результативность;
* партнерство;
* творчество и успех.

**Цель и задачи курса «Я – исследователь»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Содержание программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Классические источники информации**— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе - интернате встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

**Особенности программы**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные понятия**:

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех обучающихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками программы внеурочной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

**Проекты по содержанию могут быть:**

* технологические;
* информационные;
* комбинированные.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации обучающиеся изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Обучающиеся делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**

Программа **«Проектной деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. На проектную деятельность в 1 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Основные методы и технологии:**

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

* иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
* знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
* уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
* уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
* владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны научиться** | **Сформированные действия** |
| Обучающиеся должны научиться   * видеть проблемы; * ставить вопросы; * выдвигать гипотезы; * давать определение понятиям; * классифицировать; * наблюдать; * проводить эксперименты; * делать умозаключения и выводы; * структурировать материал; * готовить тексты собственных докладов; * объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**Результаты проектной деятельности младших школьников:**

* альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* модель,
* музыкальная подборка,
* наглядные пособия,
* паспарту,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом,
* экскурсия.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема, этапы проекта** | **Цели и задачи** | **Содержание деятельности** | |
| **Педагога** | **Обучающихся** |
| **I. «Мои домашние питомцы»** | | | | | |
|  | 1. | **«Мои домашние питомцы».**  Подготовительный этап. Планирование работы. | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы):  а) определение источников информации (наблюдение, фиксирование результатов, изучение литературных источников)  б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование своего любимца в наиболее интересных ситуациях; составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  в) планирование итогового продукта (слайд-шоу)  Продукт:  – отчет (устный с демонстрацией материалов)  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей (индивидуально) | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | Обсуждают тему с учителем и получают необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. |
|  | 2. | Исследовательская деятельность. | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников.  Проводят исследования, решая промежуточные задачи |
|  | 3. | Оценка процесса и результатов работы. | Оценка процесса и корректировка результатов работы. | Наблюдает, советует. | Анализируют информацию. Оформляют результаты. |
|  | 4. | Представление готового продукта  Презентация проекта (устный доклад-защита, слайд-шоу)  Оценка процесса и результатов работы | Представление готового продукта.  Презентация проекта (устный доклад-защита, слайд-шоу)  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |
| **II. «Составляем сборник загадок о животных»** | | | | | |
|  | 1. | **«Составляем сборник загадок о животных».**  Подготовительный этап. Планирование работы. | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы):  а) определение источников информации (интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников)  б) планирование способов сбора и анализа информации  в) планирование итогового продукта (слайд-шоу или презентация проекта)  Продукт:  – отчет (устный с демонстрацией материалов))  – издание сборника;  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. |
|  | 2. | Исследовательская деятельность. | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Основные формы работы:  интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.  Проводят исследования, решая промежуточные задачи. |
|  | 3. | Оценка процесса и корректировка результатов работы. | Оценка процесса и результатов работы. | Наблюдает, советует. | Анализируют информацию. Оформляют результаты. |
|  | 4. | Представление готового продукта.  Презентация проекта (устный доклад-защита, инсценировка, электронная презентация).  Оценка процесса и результатов работы. | Представление готового продукта  Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация или слайд-шоу)  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |
|  | 5. | Подготовительный этап. Планирование работы. | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы):  а) определение источников информации (интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников)  б) планирование способов сбора и анализа информации  в) планирование итогового продукта (слайд-шоу или презентация проекта)  Продукт:  – отчет (устный с демонстрацией материалов)  – издание сборника;  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды. | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей.  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. |
| **III. «Числа в загадках, пословицах, поговорках»** | | | | | |
|  | 1. | **«Числа в загадках, пословицах, поговорках».**  Исследовательская деятельность. | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов. Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Основные формы работы:  интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.  Проводят исследования, решая промежуточные задачи. |
|  | 2. | Представление готового продукта.  Презентация проекта (устный доклад-защита, инсценировка, электронная презентация).  Оценка процесса и результатов работы. | Представление готового продукта  Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация или слайд-шоу)  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |
|  | 3. | Подготовительный этап. Планирование работы. | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы):  а) определение источников информации (семейный альбом)  б) планирование способов сбора и анализа, информации (фотографирование наиболее значимых досто­примечательностей своей малой родины; поиск в семейном фотоархиве соответ­ствующего материала; опрос членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составление устного рассказа)  в) планирование итогового продукта (электронная презентация).  Продукт:  – отчет (письменный с демонстрацией материалов)  – создание фильма  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды. | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели,  вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. |
| **IV. «Моя малая родина»** | | | | | |
|  | 1. | **«Моя малая родина».**  Исследовательская деятельность. | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Основные формы работы:  интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.  Проводят исследования, решая промежуточные задачи. |
|  | 2. | Оценка процесса и корректировка результатов работы | Оценка процесса и результатов работы | Наблюдает, советует. | Анализируют информацию. Оформляют результаты |
|  | 3. | Представление готового продукта.  Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация и фильм).  Оценка процесса и результатов работы. | Представление готового продукта:  презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |
|  | 4. | Подготовительный этап. Планирование работы. | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы):  а) определение источников информации (семейный альбом)  б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование своих родственников; поиск в семейном фотоархиве фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; опрос членов своей семьи о жизни и профессиональной деятельности родственников; составление устного (письменного) рассказа))  в) планирование итогового продукта (электронная презентация, создание родословного древа на ватмане)  Продукт:  – отчет (письменный с демонстрацией презентации)  – создание родословного древа семьи  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей (индивидуально). | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. |
| **V. «Моя семья»** | | | | | |
|  | 1,2 | **«Моя семья».**  Исследовательская деятельность. | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Основные формы работы:  **интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.**  Проводят исследования, решая промежуточные задачи. |
|  | 3. | Оценка процесса и корректировка результатов работы. | Оценка процесса и результатов работы. | Наблюдает, советует. | Анализируют информацию. Оформляют результаты |
|  | 4,5 | Представление готового продукта.  Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация, родословное дерево).  Оценка процесса и результатов работы. | Представление готового продукта.  Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) и родословное дерево;  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |
|  | 6. | Подготовительный этап. Планирование работы. | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы):  а) определение источников информации (поиск)  б) планирование способов сбора и анализа информации (поиск информации в книге В.Волиной «Азбуковедение)  в) планирование итогового продукта (электронная презентация + комплект «Живая азбука» в виде альбома)  Продукт:  – отчет (письменный с демонстрацией материалов)  – создание комплекта «Живая азбука»  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды. | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. |
|  | 7. | Исследовательская деятельность. | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Основные формы работы:  поиск, наблюдения, изучение литературных источников.  Проводят исследования, решая промежуточные задачи. |
| **VI. «Живая азбука»** | | | | | |
|  | 1. | **«Живая азбука».**  Представление готового продукта.  Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация и комплект букв).  Оценка процесса и результатов работы. | Представление готового продукта  Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на слайды и комплект букв).  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |
|  | 2. | Подготовительный этап. Планирование работы. | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации (семейный и классный фотоальбом)  б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование одноклассников и наиболее значимых мероприятий в классе; составление устного рассказа, составление древа класса на ватмане)  в) планирование итогового продукта (электронная презентация + дерево класса)  Продукт:  – отчет (письменный с демонстрацией материалов)  – создание родословного дерева класса  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды. | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. |
|  |  | Исследовательская деятельность. | Сбор и обработка информации,  решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Основные формы работы:  интервью, опросы, наблюдения.  Проводят исследования, решая промежуточные задачи. |
| **VII. «Наш класс – дружная семья»** | | | | | |
|  | 1. | **«Наш класс – дружная семья».**  Оценка процесса и корректировка  результатов работы. | Оценка процесса и результатов работы | Наблюдает, советует | Анализируют информацию. Оформляют результаты |
|  | 2. | Представление готового продукта.  Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация и родословное дерево класса).  Оценка процесса и результатов работы | Представление готового продукта  Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) и родословное древо;  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |
|  | 3. | Подготовительный этап. Планирование работы. | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)  а) определение источников информации (иллюстрации, литературные источники)  б) планирование способов сбора и анализа информации (иллюстрации и текстовая информация о любимой сказке. В названиях сказок – изученные правила русского языка)  в) планирование итогового продукта (электронная презентация по иллюстрациям)  Продукт:  – отчет (устный с демонстрацией материалов)  г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды. | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей  Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно). | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. |
|  | 4. | Исследовательская деятельность. | Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач. | Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | Основные формы работы:  иллюстрации, поиск в дополнительной литературе  Проводят исследования, решая промежуточные задачи. |
| **VIII. «Сказочные страницы»** | | | | | |
|  | 1,2,3 | **«Сказочные страницы».**  Представление готового продукта.  Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация).  Оценка процесса и результатов работы. | Представление готового продукта  Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |

**Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

**Литература**

**Для учителя:**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

**Для обучающихся**:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

**Наглядные пособия**:

1. Таблицы.
2. Предметные картинки.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

**Технические средства обучения** (ТСО):

1.Аудиторная доска

2.Экспозиционный экран.

3.Телевизор.

4.Видеоплейер (видеомагнитофон).

5.Интерактивная доска.

6.Персональный компьютер.

7.Экранно-звуковые пособия.

8.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

9.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

**Оборудование класса:**

1.Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

2.Стол учительский.

3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.