**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Рассмотрена»  Руководитель МО базового  начального образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Поддубная  Протокол № 1 от\_\_\_\_\_ 2012 г. | «Согласована»  Заместитель директора по УВР МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Рябчикова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | «Утверждена»  Директор МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Малинин  Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Безопасное детство»

1 класс КмО

Туринцевой Татьяны Леонидовны,

учителя начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «28» августа 2012 г.

Ныда

2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасное детство» (далее – программа) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и реализуется в рамках социального направления развития личности. Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

*Проблема безопасности дорожного движения* в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Наше образовательное учреждение расположено около проезжей трассы, поэтому, чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность.* Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде.* Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность.* Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающимися МОУ «Школа – интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель:** Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов. Освоения основной образовательной программы начального общего образования**;** формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

**Задачи:**

* формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
* научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
* сформировать навыки по организации охраны окружающей среды Ямала.

Содержание данной программы **соответствует** целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МОУ «Школа – интернат среднего полного (общего) образования с. Ныда».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с УМК «Школа России», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Программа реализуется в рамках модели «школа полного дня», во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, организациями с. Ныда для обучающихся, исходя из запросов детей и потребностей их родителей.

***Аудиторные занятия*** проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе.

***Внеаудиторные***занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в тундре, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий*:*

**Групповая.** В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

**Игровая.** Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**КТД***.* Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

**Личностно-ориентированная технология***.* Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

**Исследовательская и проектная деятельность.**

Программа является модульной и состоит из 4 модулей:

* «Улица полна неожиданностей»;
* «Мир вокруг нас»;
* «Не шути с огнем»;
* «Внимание! Опасность!».

**Структура курса:**  для 1 класса предусмотрено 33 ч., 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками программы внеурочной деятельности**

Программа предусматривает достижение ***3 уровней результатов***:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты;

о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы;

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве;

опыта заботы о младших и организации их досуга;

опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

***На I уровне воспитанник имеет представление:***

* о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей ;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

***На III уровне имеет опыт:***

* использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
* адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
* взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
* самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Управление реализацией программы осуществляет зам. директора школы-интерната по воспитательной работе, классный руководитель.

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования ***личностных***универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

***Регулятивные*** УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

***Познавательные***УУДвключают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

***Коммуникативные*** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Основные результаты реализации программы*** оцениваются через:

* анкетирование родителей и обучающихся;
* мониторинг результатов обучения и личностного развития;
* тестына определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

***Итоги*** реализации программы будут ***представлены*** через итоговые занятия по каждому модулю (праздник «Посвящение в ЮИДД» («Юные инспекторы дорожного движения»), летнее зачетное путешествие, посвящение в отряд «ЮПД» («Юный пожарный дружинник»), составление памятки «Как не стать жертвой»).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **теоретических** | **практических** |
| 1 | «Улица полна неожиданностей» | 9 | 7,5 | 1,5 | Знакомство младших школьников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улице. Знакомство с приемами оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП. |
| 2 | «Мир вокруг нас» | 8 | 4 | 4 | Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением. |
| 3 | «Не шути с огнем» | 8 | 4 | 4 | Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.  Знакомство обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий.  Оказание первой помощи пострадавшим. |
| 4 | «Это должны знать все» | 8 | 5,5 | 2,5 | Знакомство детей с правилами: как нужно вести себя в экстремальной ситуации. Уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению». |
|  | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Применение полученных знаний на практике. |
|  | **Итого** | **33** | **21** | **12** |  |

**Календарно - тематическое планирование (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | **Уровень результатов** | **Формы достижения результатов** |
| **Всего** | **Аудиторные занятия** | **Внеаудиторные**  **занятия** |
| **I.«Улица полна неожиданностей»** | | | | | | | |
| I.I |  | Вводное занятие*.* | 1 | 1 | - | **УУД**  **Коммуникативные**  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные**  Самоопределение  (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). |  |
| I.II |  | «Азбука села - с чем мы встречаемся  на улице». | 8 | 6.5 | 1.5 | **1 уровень** – Освоение обучающимися основных социальных норм:  нормы ведения ЗОЖ;  нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья. |  |
| 1.2.1 |  | Мы идем в школу. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Коммуникативные**  Умение подчиняться правилам. | Составление маршрута |
| 1.2.2 |  | «Наша улица. Село, где мы живем». | 1 | 1 | - | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Творческая работа |
| 1.2.3 |  | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Личностные**  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Творческая работа |
| 1.2.4 |  | Общие правила перехода улиц и дорог. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Регулятивные**  Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество. | Памятка  (коллективная работа) |
| 1.2.5 |  | Дорожные знаки. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Регулятивные**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Творческая работа |
| 1.2.6 |  | Где можно играть? | 1 | 1 | - | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам.  4. Разрешение конфликтов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Викторина |
| 1.2.7 |  | Мы пассажиры. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение». | Памятка |
| 1.2.8 |  | Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы». | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера. | Рефлексия,  анкетирование |
| **II. «Мир вокруг нас»** | | | | | | | |
| **II.I** |  | «Веселый рюкзачок» | 8 | 4 | 4 | **1 уровень**  Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах  экологической этики. |  |
| 2.1.1 |  | Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Обязанности туристов**.** | 1 | 1 | - | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Личностные**  Самоопределение.  **Коммуникативные**  Умение распределять роли между собой. | Листовка |
| 2.1.2 |  | Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Личностные**  Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки. | Рефлексия |
| 2.1.3 |  | Ориентирование на местности. | 3 | 1 | 2 | **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Рисунок |
| 2.1.4 |  | Организация туристского путешествия. | 3 | 1 | 2 | **Регулятивные:**  1. Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. | Дневник похода |
| **III. «Не шути с огнем»** | | | | | | | |
| **III.I** |  | «Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»: | 8 | 5.5 | 2.5 |  |  |
| 3.1.1 |  | Огонь в жизни человека. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Личностные**  Ценить и принимать следующие базовые ценности »добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. | Рисунок |
| 3.1.2 |  | Пожароопасные предметы. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Познаательные**  Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации. | Анкета |
| 3.1.3 |  | Правила поведения при пожаре в школе - интернате. | 1.5 | 1 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 3.1.4 |  | Система оповещения при пожаре. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Коммуникативные**  Определение цели, функции участников, способов взаимодействия. | Рисунок |
| 3.1.5 |  | Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе-интернате». | 1.5 | 1 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Организация своего рабочего места под руководством учителя;  Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя. | Доклад завучу по УВР |
| 3.1.6 |  | Экскурсия в пожарную часть села. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  **Познавательные**  Наблюдать и делать выводы.  **Личностные**  Уважение к профессии пожарного. | Дневник |
| 1.1.7 |  | Обобщающее занятие «Азбука противопожарной безопасности». | 1 | - | 1 | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество;  3.Умение подчиняться правилам .;  4. Разрешение конфликтов;  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Викторина |
| **IV. «Это должны знать все»** | | | | | | | |
| **IV.I** |  | «Это должны знать все» | 8 | 4 | 4 | **1 уровень** - Приобретение школьниками социальных знаний о Родине, семье, законах. |  |
| 4.1.1 |  | Правила поведение на улице. Правила предосторожности. | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4.1.2 |  | Правила предосторожности в транспорте. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4.1.3 |  | Правила поведения в подъезде. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4.1.4 |  | Правила поведения в гостях. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4.1.5 |  | Правила поведения «Один дома». | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4.1.6 |  | Обобщающее занятие за первый год обучения. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам .  4. Разрешение конфликтов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Составление памятки |
|  |  | **Итого** | **33** | **21** | **12** |  |  |

**Содержание программы**

**I.I.** Вводное занятие. (1 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

**I.II. «Азбука села - с чем мы встречаемся на улице»:**

1.2.1 Мы идем в школу (1 ч).

Особенности села, где находится школа. Наиболее безопасный путь обучающегося в школу- интернат.

***Практическое занятие:*** разбор конкретных маршрутов детей в школу- интернат.

1.2.2 Наша улица. Село, где мы живем (1 ч).

Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

1.2.3 Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч).

Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

1.2.4 Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).

***Практическое занятие:*** разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

1.2.5 Дорожные знаки (1 ч).

Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

1.2.6 Где можно играть?(1 ч).

Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

1.2.7 Мы пассажиры (1 ч).

Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

1.2.8 Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы» (1ч).

Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения.

***Практическое занятие:*** *проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».*

**II. «Мир вокруг нас».**

**II.I** *«Веселый рюкзачок»:*

2.1.1 Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия (1 ч).

Поход. Разновидности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе.

***Практическое занятие:*** распределение поручений работы в группе.

2.1.1 Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе (1ч).

Обеспечение безопасности в походе. Обязанности ведущего и замыкающего. Виды и характер естественных препятствий.

2.1.2 Ориентирование на местности (1 ч).

Карты. Ориентирование на местности по местным признакам.

***Практическое занятие:*** проведение прогулки «Наше окружение».

2.1.3 Организация туристского путешествия (3 ч).

Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра. Приготовление пиши. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

***Практическое занятие:*** разбивка бивуака.

**III.I**  **«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:**

3.1.1 Огонь в жизни человека (1 ч).

История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

3.1.2 Пожароопасные предметы (1 ч).

Отчего может возникнуть пожар.

***Практическое занятие:***отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

3.1.3 Правила поведения при пожаре в школе – интернате (1.5 ч).

Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре.

***Практическое занятие:***  проведение инструктажа по пожарной безопасности в МОУ «Школа – интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».

3.1.4 Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе - интернате» (1.5 ч).

***Практическое занятие:***  учебная эвакуация «Пожар в школе - интернате».

3.1.5 Система оповещения при пожаре (1 ч).

Система оповещения, ее виды.

***Практическое занятие:*** проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».

3.1.6 Экскурсия пожарную часть (1 ч).

История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

3.1.7 Обобщающее занятие за первый год обучения.

Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности» (1 ч).

Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности за 1 год обучения.

***Практическое занятие:*** проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».

**IV.I «Это должны знать все»:**

4.1.1 Правила поведение на улице. Правила предосторожности (2 ч).

***Практическое занятие:*** решениеи разбор ситуационных задач.

4.1.2. Правила предосторожности в транспорте (1 ч).

***Практическое занятие:***решениеи разбор ситуационных задач.

4.1.3 Правила поведении в подъезде (1 ч). Правила предосторожности.

***Практическое занятие:*** решениеи разбор ситуационных задач.

4.1.4 Правила поведения «В гостях» (1 ч). Место пребывания в гостях и время возвращения.

***Практическое занятие:*** решениеи разбор ситуационных задач.

4.1.5 Правила поведения «Один дома» (2 ч).

***Практическое занятие:*** решениеи разбор ситуационных задач.

4.1.6 Обобщающее занятие за первый год обучения (1 ч).

Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

***К концу 1 года обучения дети должны:***

**Знать:**

* предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
* сезонные признаки природы;
* топографические знаки;
* съедобные и несъедобные растения нашего края;
* пожароопасные предметы;
* правила поведения при пожаре в школе - интернате;
* знать систему оповещения при пожаре;
* номер пожарной службы.
* как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

**Уметь:**

* найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу- интернат и домой.
* преодолевать естественные препятствия;
* оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
* вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений.
* проявлять заботу о личной гигиене;
* стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;

оценивать свое поведение

* эвакуироваться во время пожара в школе - интернате;
* действовать при возникновении пожара.
* сказать нет.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

**Для педагога:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений - М: Колос , 1992.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.-(Стандарты второго поколения)
4. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
5. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких - М: Педагогика ,1982.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н.Кирьянова.- М.: Третий Рим,2007.
7. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе -М: Просвещение, 2003.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2008.
9. Корабельников В.А. Краски природы - М: Просвещение , 1989.
10. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
11. Обухова Л.А.Школа Докторов природы, или 135 уроков здоровья(1-4 классы). Изд. 2-е, испр. И доп. –М.:ВАКО, 2005,208с. – (Мастерская учителя).
12. Павлова О.В.Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград: Учитель,2006,-143с.
13. Полезные привычки/пособие для учителя-2000.
14. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Составитель Г.В.Карпов. - М: Педагогика, 1981.

**Для обучающихся:**

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 1997.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Наглядные пособия**:

1.Таблицы.

2.Предметные картинки.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

**Технические средства обучения** (ТСО)

1.Аудиторная доска

2.Экспозиционный экран.

3.Телевизор.

4.Видеоплейер (видеомагнитофон).

5.Интерактивная доска.

6.Персональный компьютер.

7.Экранно-звуковые пособия.

8.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

9.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

**Оборудование класса**

1.Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

2.Стол учительский.

3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материал.