*Ярцева Л.Н., воспитатель*

*Тема: «Изучение уровня воспитанности учащихся»*

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

Интегральным показателем воспитанности является общественная направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным идам социальной активности, через отношения к окружающему миру. Главные виды направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, «на себя»: быть здоровым, жить весело, развлекаться; «на объект»: наличие интересного дела, увлеченность занятием; «на других людей»: желание помочь окружающим, наличие друзей.

Другим подходом к характеристике направленности личности является положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Кроме того, показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения.

Нет единой программы, определяющей требования к воспитанности школьника. Это невозможно сделать, так как существуют самые различные типы общеобразовательных школ, выпускники которых значительным образом могут и должны отличаться друг от друга. В этой связи каждое учебное заведение в праве само определить образ своего выпускника, на формирование которого и будет направлен педагогический процесс в данной школе. В качестве ориентира для характеристики воспитанности выпускникам можно выбрать ряд интегральных отношений к высшим ценностям: к человеку, труду, школе, прекрасному, природе, к самому себе.

Для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в школе наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся. Поскольку реальным проявлением воспитанности являются поступки, то важно зафиксировать их, наблюдая за поведением учащихся или создавая специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора школьниками своих действий.

Одним из методов изучения направленности личности может стать добровольное участие учащихся в делах школы. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. Ребята! Поможем учителям в оформлении кабинета. 5 сентября приглашаем всех желающих в школу в 10 часов.

2. Всех желающих приглашаем на разговор-поиск «Как нашу школу сделать красивой и уютной».

3. Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении новогоднего праздника для младших школьников, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы.

Направленность личности учащегося достаточно ярко проявляется в ситуации выбора. Старшеклассники с большой заинтересованностью готовятся к проведению вечера. Но в первом классе заболел учитель, и у малышей может не состояться экскурсия. Старшеклассникам предлагается отказаться от участия в вечере и отправиться с младшими на экскурсию. Как поведут себя старшеклассники, какая реакция на просьбу возникнет у них – все может характеризовать воспитанность учащихся.

Поведение школьников в ситуации выбора свидетельствует о ведущих мотивах выбора. Например, в школе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня занятий, которые могут быть предложены, и которые зависят от реальных ситуаций в школе, от тех дел, к которым дети готовятся. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы из поведения и деятельности. Увеличение числа выпускников школы, проявляющих активность при оказании содействия другим людям, свидетельствует о повышении эффективности воспитательной работы школы.

*Направленность личности может быть изучена с помощью метода «недописанный тезис».* Детям предлагается за небольшой промежуток времени закончить одно или несколько предложений. Времени для завершения фразы дается, как правило, не более 15-20 секунд, затем идет начало следующего предложения. Например:

· Человек счастлив, когда…

· В хорошей школе всегда…

· Если бы я нашел клад, то…

· Если бы я все мог, то я…

· Самое главное в жизни…

· Нельзя прожить без…

При обработке материалов, полученных в результате использования данного метода, мнения школьников необходимо сгруппировать таким образом, чтобы можно было определить соотношение ценностей учащихся:

а) индивидуалистических или общественных;

б) вещно-предметных или духовных;

в) содержащих зло или добро для окружающих;

г) направленных на созидание или разрушение.

*Направленность личности школьника, характер его ценностей можно выяснить с помощью анкеты,* в которой предлагается дать ответ на следующие вопросы и задания:

1. Почему нельзя опаздывать на урок?

2. Напиши 10 слов или фраз, отвечая на вопрос: что ты большего всего ненавидишь?

3. Что ты собираешься делать в свободное время?

4. Напиши три желания в порядке их значимости для тебя.

Определение ведущих мотивов в школе возможно с помощью ранжирования. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 – привлекает в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.

2. Возможность общения с разными людьми.

3. Возможность помочь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Возможность творчества.

6. Возможность приобрести новые знания, умения.

7. Возможность руководить другими.

8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.

9. Возможность заслужить уважение товарищей.

10. Возможность сделать доброе дело для других.

11. Возможность выделиться среди других.

12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) общественные мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия в деятельности.

Установление эффективности воспитательной работы в школе предполагает сравнение показателей, характеризующих выпускников в течение нескольких лет. С этой целью можно оформить таблицу, в которой проанализировать за 2-3 года динамику изменения процента учащихся выпускных (9 и 11) классов, проявивших себя при проведении методик.

*Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:*

*1. Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;*

*2. Найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции учащихся в ОУ.*

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в учебной деятельности и поведении, активной общественной и гражданской позиции. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями.

Недопустимый уровень воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Предлагаемую процедуру мониторинга рекомендуется проводить трижды с интервалом в 6-7 месяцев (в течение полутора-двух учебных лет). После второго этапа целесообразно провести «Коррекционно-развивающую программу» в виде 5-ти занятий-тренингов (программа коррекции представлена ниже). И тогда третий, заключительный этап мониторинга, принесет серьезные позитивные изменения в результаты.

Более того, участие педагогов образовательного учреждения (социальных педагогов, заместителей директора по социальной защите и охране детства, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, психологов и т. д.) в процедуре исследования «Мониторинга уровня воспитанности», подведение итогов исследования, а также – в «Коррекционно-развивающей программе», значительно повысит их компетентность как специалистов в области воспитания, а в частности – в профилактической работе.

*Мониторинг воспитательной работы в ОУ* (определение уровня воспитанности учащихся)

*Система ценностных приоритетов*

Инструкция: подросткам, родителям и педагогам предлагается оценить критерии по 5-бальной системе: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция.

Поставьте баллы напротив каждого показателя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки и  показатели | Самооценка  (подростки) | Оценка  родителей | Оценка  педагога | Итоговая оценка |
| I. Интеллектуальный уровень:  1) эрудиция;  2)культура речи;  3)логика мышления (доказательность, аргументация);  4 )самостоятельность |  |  |  |  |
| II. Нравственная позиция  1. Милосердие:  - доброта и сострадание вообще;  - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям.  2.Ответственность:  - долг перед родителями и старшими;  - долг по отношению к обществу    3.Справедливость:  - равенство полов;  - следование нормам, принятым в школе;  - следование закону.  4. Характер:  - щедрость к слабым, больным, нуждающимся;  - умение прощать;  - честность |  |  |  |  |

Оценка результатов: по критерию «Интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «Нравственная позиция» итоговая оценка за каждый показатель. В итоге каждый воспитанник имеет 5 оценок. Сумма пяти оценок делится на 5.

Средний балл определяет уровень воспитанности.

5 -4,5 – высокий уровень воспитанности

4,4 – 4 – уровень воспитанности выше среднего

3,9 – 2,9 – средний уровень воспитанности

2,8 – 2 – низкий уровень воспитанности