**Открытое занятие кружка «Инфознайки»**

Класс: 2 «Б».

Дата и время: 20 марта 2013 год, 30 минут.

Тема занятия: Конструирование.

Форма занятия: кружок.

Тип занятия: Открытие новых знаний.

Формы и методы работы: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, практическая работа.

Цель:

- знакомство с компьютерным конструированием;

- получение предметных знаний умений и навыков при работе с электронным компьютерным приложением.

Задачи:

Образовательные:

* Обобщить знания учащихся о компьютере и его составных частях.
* Обобщить представления учащихся о создании моделей с помощью различных конструкторов, математических плоских фигур, геометрических фигур (бумажных) из заданных частей.
* Расширить представление о компьютерном конструировании в процессе знакомства с программой «Конструктор».
* Получить начальные навыки использования компьютера и современных компьютерных технологий для решения учебных и практических задач конструирования.

Развивающие:

*II.Развивающие:*

* Развивать цветового восприятия и формирование умения использовать поворот фигуры при работе с прикладной программой.
* Развивать творческие способности, память, внимание, воображение навыки самостоятельной, групповой и парной работы.
* Развивать мотивационный компонент учебной деятельности через создание эмоционального настроя.
* Развивать самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.

Материалы и оборудования:

1. Мультимедиакомпьютеры с программой «Мир информатики» (2 год обучения).
2. Интерактивная доска.
3. Раздаточный материал на 4 группы (конверты с геометрическими фигурами из цветной бумаги для конструирования).
4. Плакат по технике безопасности (слайд),
5. Смайлики (для релаксации).
6. Мультимедийная презентация, сопровождающая занятие.

**План – конспект занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока (время) | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учащихся |
| ***1.Организационный*** (2 мин)  Цель: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на занятии и психологически приготовить учащихся к общению и предстоящей работе. | **Слайд 1**  Прозвенел звонок,  Он позвал нас на кружок.  Пожелаю я для всех  Пусть впереди вас ждет успех.  Ваш светлый ум и сердце доброе  Мы в путь с собой возьмем  Ну что ж, друзья, удачи вам  Скорей занятие начнем!  Сегодня у нас не совсем обычное занятие. Сегодня мы с вами превратимся в…….. А вот в кого мы сегодня превратимся, я думаю, вы догадаетесь сами. | Встают. Приветствуют учителя. Удобно располагаются. |
| ***2.Актуализация знаний*** (5 мин)  Цель: обобщить знания учащихся об устройстве компьютера и его периферийных устройствах, проверить правильность, полноту и осознанность приобретенных ранее знаний, мотивировать и мобилизовать силы учащихся. | Ребята! Мы уже познакомились с устройством компьютера, и его периферийных устройств. И поэтому начнём мы наше занятие с повторения основных устройств компьютера и тех устройств без которых просто невозможно сегодня работать на компьютере.  Для этого поиграем в игру «Компьютерные добавлялки».  **Слайд 2**  Каждый из вас по очереди будет загадывать загадку, а остальные её отгадывать.  ( учащиеся по очереди загадывают загадки).  Загадки  1.Что за друг такой? – Железный,  Интересный и полезный.  Дома скучно, не уютно,  Если выключен …… (компьютер).  2.Наверху машины всей  Размещается дисплей –  Словно смелый капитан!  А на нём горит ….. (экран).  3.С виду он – высокий дом –  Весь компьютер собран в нём!  Горделив, солиден, строг  Господин ….. (системный блок).  4.Он живёт в системном блоке,  Не работает без тока.  Очень умный – как профессор,  А зовут его ….. (процессор).  5.Лежит дощечка у экрана,  Буквам – кнопкам она – мама!  Знает русский алфавит  И английским удивит –  Очень умная натура!  А зовут её …… (клавиатура).  6.У компьютера рука  Бывает на верёвочке она.  Как приветливый мальчишка  Кто вам тянет руку? (мышка).  8.А теперь, друзья, загадка:  Что такое: рукоятка, кнопки две, курок и хвостик?  Ну, конечно, это ….. (джостик).  8.Для чего же этот ящик?  Он в себя бумагу тащит,  И сейчас же буквы, точки,  Запятые – строчки к строчке –  Напечатает картинки  Ловкий мастер ….. (принтер).  9.Чтобы знать про всё на свете  Нам не плохо в Интернете  Информацию читать, Письма другу посылать.  И тогда, конечно, всем  Нам необходим …. (модем).  Учитель:  Вот теперь, дружок, немного  Ты с компьютером знаком.  Если дальняя дорога  Приведёт его в твой дом,  То скажи ты всем вокруг:  «Вот компьютер – верный друг!»  - Молодцы! | Ученики загадывают загадки.  Ответы учащихся. |
| **3.Целеполагание и мотивация (5 мин.)** | Ребята! А что это за модельки у вас на столах?  Какие интересные, красивые.  Давайте посмотрим.  Учитель: Ребята! Как вы думаете, а случайно ли у вас было такое домашнее задание?.  **Учитель:** Так о чём мы будем с вами сегодня говорить? И в кого мы должны превратиться?  **Ученики:** О конструировании. А так как мы на уроке информатике, то вероятно о компьютерной конструировании и программах с помощью которых мы сможем конструировать.  **Учитель**: Правильно.  **Учитель:** А кто же занимается конструированием?  **Ученики:** конструкторы.  **Учитель**: Так в кого же мы сегодня превратимся?  **Ученики:** Превратимся мы сегодня в конструкторов.  **Сегодня вы узнаете:**   1. Что такое компьютерное конструирование. 2. Какая программа позволяет конструировать на компьютере.   А также **научитесь** создавать простейшие модельки.    **Слайд 4**  Тема сегодняшнего занятия «Конструирование» | Ученики показывают свои работы и рассказывают о них.  Ответы учащихся. |
| **4. Усвоение новых знаний (4 мин.)**  Цель: дать учащимся конкретные представления о компьютерном конструировании, графической информации, о простейшей программе, с помощью которой можно конструировать. | **Актуальность темы**  Что вы понимаете под конструированием.  Ребята, вы, наверное, знаете, как собирать разные предметы из деталей конструктора. Конструированием занимаетесь вы с помощью конструкторов. Конструкторы бывают разные: простые и сложные, металлические и пластмассовые, из плоских и объёмных фигур.  А занимаются ли конструированием взрослые?  Конечно, да.  Конструированием занимаются представители самых разных профессий: архитекторы при проектировании зданий; инженеры-конструкторы при создании новых видов техники; астрономы при нанесении новых объектов на карту звёздного неба; модельеры при конструировании новых моделей одежды; мультипликаторы при создании новых мультфильмов; специалисты по рекламе.  **Объяснение нового материала.**  **Учитель**: Кто сможет дать определение, что такое конструирование?  Конструирование - это процесс, в результате которого определяются внешний вид и структура изделия. Результатом конструирования являются чертежи, рисунки, расчеты.  **Учитель:** Вот вам задание. | Ответы учащихся. |
| **5.Физкультминутка (1 мин.)** | **Слайд 5** | Ученики проводят зарядку. |
| **6.Первичное закрепление знаний (3 мин.)** | **Практическая работа**  **Задание:** из геометрических фигур сконструировать фигурку мальчика, домик, деревья, пароход.  Работа проводится в парах. Каждая группа получает свой конверт с фигурками. Ученики выкладывают фигурки и приклеивают их на лист.  Затем каждая группа показывает свою работу.  Учитель: какие геометрические фигуры вы использовали? Каких размеров, цветов?  Все вместе составляют рассказ.   1. Жил – был мальчик. Звали его Кай. 2. Построил он себе вот такой красивый дом. И стал в нём жить. 3. А за домом выросли – вот такие огромные деревья. 4. А мечтал он стать капитаном дальнего плавания и уплыть на корабле своём далеко-далеко.   Учитель: Здорово! Вот какой интересный рассказ у нас получился. | Ученики работают в парах.  Ученики составляют рассказ. |
| **7.Продолжение изучение темы (2 мин.)** | **Учитель:** Ребята! Как вы думаете, а можно, ли конструировать с помощью компьютера?  Ученики: Да.  Учитель: Да, действительно, можно с помощью специальных компьютерных программ, которые называются «Конструкторы».  Важно, что при использовании программ компьютерного конструирования, нет необходимости брать новый лист бумаги, чтобы из-за допущенной ошибки начинать все сначала. Неправильный фрагмент (элемент) просто удаляется из памяти компьютера, и работа продолжается дальше.  Средства компьютерное конструирование позволяют избавиться от утомительной и кропотливой работы, выполняемой при построении изображений вручную.  Ребята, мы продолжим изучение темы за компьютерами. | Ответы учащихся. |
| **8.Техника безопасности (1мин.)** | **Слайд 9**  Прежде чем мы сядем за компьютеры, давайте вспомним ТБ при работе за компьютером.  А сейчас вы усаживаетесь поудобнее за своими компьютерами.  Сели правильно: спину выпрямили, ноги поставьте под углом 90º. Расстояние от глаз до экрана монитора не меньше 50-60 см. | Ученик убирает лишние картинки |
| **9.Закрепление знаний учащихся (4мин.)** | Работа за компьютерами  (Работа с программой «Мир информатики» - 2 год обучения. Тема «Конструирование», 4 задание.  Запустите программу «Конструктор» (4 уровень).  В каждом конструкторе есть набор различных деталей – объектов. Они отличаются друг от друга формой, цветом, размерами. Каждую из них можно перемещать по экрану в любое место, а также поворачивать с помощью мышки.  Такая работа называется конструированием, а вас можно назвать маленькими конструкторами.  **Задание**: соберите любую картинку.  **Учитель:** Ребята! Давайте посмотрим, что у вас получилось.  **Учитель**: Очень здорово у вас всё получилось. | Занимают рабочие места за компьютером.  Запускают программу  Ученики работают самостоятельно  (конструируют объект по собственному замыслу).  Ученики по очереди называют свои работы. |
| **10.Гимнастика для глаз (1 мин.)** | Учитель: Ребята! Вы много работали за компьютером и ваши глаза устали. Давайте сделаем гимнастику для глаз.  Встали все из-за компьютеров.  Я сейчас буду называть слова. Если слово характеризует компьютер, то вы сильно моргаете глазками, если же нет, качаете головой.  Монитор, телефон, мышь, магнитофон, клавиатура, грузовик, системный блок, холодильник, принтер, карандаш, колонки, конструктор. | Ученики выполняют гимнастику для глаз. |
| **11.Подведение итогов занятия.**  **Релаксация (2 мин.)**  Цель: подвести итог занятия, создать условия для самооценки учебной деятельности, закрепить положительные эмоции от познания нового. | Учитель: Ребята! Вам понравилось сегодня работать на занятии?  Что нового мы сегодня узнали?  Чем же мы сегодня занимались на занятии?  Как, вы, думаете, пригодятся ли вам в жизни эти знания?  -Ребята! Посмотрите, на столе у вас осталась ещё одна геометрическая фигурка.  - Какая?  -Правильно, Смайлик.  - У него не дорисовано лицо. Что не хватает?  Давайте пофантазируем и дорисуем ему ротик и человечек отобразит ваше настроение и покажет, действительно ли вам было сегодня интересно на нашем занятии.  Например, и мне было с вами интересно сегодня работать. Поэтому у меня вот такое настроение (показывает свой смайлик).  **Слайды 12-13** | Ученики рассматривают фигурку.  Показывают настроение. |
| **12.Завершение занятия.** | Ребята! Приведите в порядок свои рабочие места, выключите компьютеры.  Наше занятие окончено!  До свидания!  **Слайд 14-15** | Учащиеся приводят рабочие места в порядок. |