**Открытое занятие кружка «Инфознайки»**

Класс: 2 «Б».

Дата и время: 20 марта 2013 год, 30 минут.

Тема занятия: Конструирование.

Форма занятия: кружок.

Тип занятия: Открытие новых знаний.

Формы и методы работы: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, практическая работа.

Цель:

- знакомство с компьютерным конструированием;

- получение предметных знаний умений и навыков при работе с электронным компьютерным приложением.

Задачи:

 Образовательные:

* Обобщить знания учащихся о компьютере и его составных частях.
* Обобщить представления учащихся о создании моделей с помощью различных конструкторов, математических плоских фигур, геометрических фигур (бумажных) из заданных частей.
* Расширить представление о компьютерном конструировании в процессе знакомства с программой «Конструктор».
* Получить начальные навыки использования компьютера и современных компьютерных технологий для решения учебных и практических задач конструирования.

Развивающие:

*II.Развивающие:*

* Развивать цветового восприятия и формирование умения использовать поворот фигуры при работе с прикладной программой.
* Развивать творческие способности, память, внимание, воображение навыки самостоятельной, групповой и парной работы.
* Развивать мотивационный компонент учебной деятельности через создание эмоционального настроя.
* Развивать самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.

 Материалы и оборудования:

1. Мультимедиакомпьютеры с программой «Мир информатики» (2 год обучения).
2. Интерактивная доска.
3. Раздаточный материал на 4 группы (конверты с геометрическими фигурами из цветной бумаги для конструирования).
4. Плакат по технике безопасности (слайд),
5. Смайлики (для релаксации).
6. Мультимедийная презентация, сопровождающая занятие.

**План – конспект занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока (время) | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учащихся |
| ***1.Организационный*** (2 мин)Цель: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на занятии и психологически приготовить учащихся к общению и предстоящей работе. | **Слайд 1**Прозвенел звонок,Он позвал нас на кружок.Пожелаю я для всехПусть впереди вас ждет успех.Ваш светлый ум и сердце доброе Мы в путь с собой возьмемНу что ж, друзья, удачи вамСкорей занятие начнем!Сегодня у нас не совсем обычное занятие. Сегодня мы с вами превратимся в…….. А вот в кого мы сегодня превратимся, я думаю, вы догадаетесь сами. | Встают. Приветствуют учителя. Удобно располагаются. |
| ***2.Актуализация знаний*** (5 мин)Цель: обобщить знания учащихся об устройстве компьютера и его периферийных устройствах, проверить правильность, полноту и осознанность приобретенных ранее знаний, мотивировать и мобилизовать силы учащихся. | Ребята! Мы уже познакомились с устройством компьютера, и его периферийных устройств. И поэтому начнём мы наше занятие с повторения основных устройств компьютера и тех устройств без которых просто невозможно сегодня работать на компьютере. Для этого поиграем в игру «Компьютерные добавлялки». **Слайд 2** Каждый из вас по очереди будет загадывать загадку, а остальные её отгадывать.( учащиеся по очереди загадывают загадки).Загадки1.Что за друг такой? – Железный,Интересный и полезный.Дома скучно, не уютно,Если выключен …… (компьютер).2.Наверху машины всейРазмещается дисплей –Словно смелый капитан!А на нём горит ….. (экран).3.С виду он – высокий дом –Весь компьютер собран в нём!Горделив, солиден, строгГосподин ….. (системный блок).4.Он живёт в системном блоке,Не работает без тока.Очень умный – как профессор,А зовут его ….. (процессор).5.Лежит дощечка у экрана,Буквам – кнопкам она – мама!Знает русский алфавитИ английским удивит –Очень умная натура!А зовут её …… (клавиатура).6.У компьютера рукаБывает на верёвочке она.Как приветливый мальчишкаКто вам тянет руку? (мышка).8.А теперь, друзья, загадка:Что такое: рукоятка, кнопки две, курок и хвостик?Ну, конечно, это ….. (джостик). 8.Для чего же этот ящик?Он в себя бумагу тащит,И сейчас же буквы, точки,Запятые – строчки к строчке – Напечатает картинкиЛовкий мастер ….. (принтер).9.Чтобы знать про всё на светеНам не плохо в ИнтернетеИнформацию читать, Письма другу посылать.И тогда, конечно, всемНам необходим …. (модем).Учитель: Вот теперь, дружок, немногоТы с компьютером знаком.Если дальняя дорогаПриведёт его в твой дом,То скажи ты всем вокруг:«Вот компьютер – верный друг!»- Молодцы! | Ученики загадывают загадки.Ответы учащихся. |
| **3.Целеполагание и мотивация (5 мин.)** | Ребята! А что это за модельки у вас на столах? Какие интересные, красивые. Давайте посмотрим.Учитель: Ребята! Как вы думаете, а случайно ли у вас было такое домашнее задание?.**Учитель:** Так о чём мы будем с вами сегодня говорить? И в кого мы должны превратиться?**Ученики:** О конструировании. А так как мы на уроке информатике, то вероятно о компьютерной конструировании и программах с помощью которых мы сможем конструировать.**Учитель**: Правильно. **Учитель:** А кто же занимается конструированием?**Ученики:** конструкторы.**Учитель**: Так в кого же мы сегодня превратимся?**Ученики:** Превратимся мы сегодня в конструкторов. **Сегодня вы узнаете:**1. Что такое компьютерное конструирование.
2. Какая программа позволяет конструировать на компьютере.

А также **научитесь** создавать простейшие модельки. **Слайд 4**Тема сегодняшнего занятия «Конструирование» | Ученики показывают свои работы и рассказывают о них.Ответы учащихся. |
| **4. Усвоение новых знаний (4 мин.)**Цель: дать учащимся конкретные представления о компьютерном конструировании, графической информации, о простейшей программе, с помощью которой можно конструировать.  | **Актуальность темы**Что вы понимаете под конструированием.Ребята, вы, наверное, знаете, как собирать разные предметы из деталей конструктора. Конструированием занимаетесь вы с помощью конструкторов. Конструкторы бывают разные: простые и сложные, металлические и пластмассовые, из плоских и объёмных фигур. А занимаются ли конструированием взрослые?Конечно, да.Конструированием занимаются представители самых разных профессий: архитекторы при проектировании зданий; инженеры-конструкторы при создании новых видов техники; астрономы при нанесении новых объектов на карту звёздного неба; модельеры при конструировании новых моделей одежды; мультипликаторы при создании новых мультфильмов; специалисты по рекламе.**Объяснение нового материала.****Учитель**: Кто сможет дать определение, что такое конструирование?Конструирование - это процесс, в результате которого определяются внешний вид и структура изделия. Результатом конструирования являются чертежи, рисунки, расчеты.**Учитель:** Вот вам задание. | Ответы учащихся. |
| **5.Физкультминутка (1 мин.)** | **Слайд 5** | Ученики проводят зарядку. |
| **6.Первичное закрепление знаний (3 мин.)** | **Практическая работа****Задание:** из геометрических фигур сконструировать фигурку мальчика, домик, деревья, пароход.Работа проводится в парах. Каждая группа получает свой конверт с фигурками. Ученики выкладывают фигурки и приклеивают их на лист.Затем каждая группа показывает свою работу.Учитель: какие геометрические фигуры вы использовали? Каких размеров, цветов?Все вместе составляют рассказ.1. Жил – был мальчик. Звали его Кай.
2. Построил он себе вот такой красивый дом. И стал в нём жить.
3. А за домом выросли – вот такие огромные деревья.
4. А мечтал он стать капитаном дальнего плавания и уплыть на корабле своём далеко-далеко.

Учитель: Здорово! Вот какой интересный рассказ у нас получился.  | Ученики работают в парах.Ученики составляют рассказ. |
| **7.Продолжение изучение темы (2 мин.)** | **Учитель:** Ребята! Как вы думаете, а можно, ли конструировать с помощью компьютера?Ученики: Да.Учитель: Да, действительно, можно с помощью специальных компьютерных программ, которые называются «Конструкторы».Важно, что при использовании программ компьютерного конструирования, нет необходимости брать новый лист бумаги, чтобы из-за допущенной ошибки начинать все сначала. Неправильный фрагмент (элемент) просто удаляется из памяти компьютера, и работа продолжается дальше.Средства компьютерное конструирование позволяют избавиться от утомительной и кропотливой работы, выполняемой при построении изображений вручную.Ребята, мы продолжим изучение темы за компьютерами. | Ответы учащихся. |
| **8.Техника безопасности (1мин.)** | **Слайд 9**Прежде чем мы сядем за компьютеры, давайте вспомним ТБ при работе за компьютером.А сейчас вы усаживаетесь поудобнее за своими компьютерами. Сели правильно: спину выпрямили, ноги поставьте под углом 90º. Расстояние от глаз до экрана монитора не меньше 50-60 см.  | Ученик убирает лишние картинки |
| **9.Закрепление знаний учащихся (4мин.)** | Работа за компьютерами(Работа с программой «Мир информатики» - 2 год обучения. Тема «Конструирование», 4 задание.Запустите программу «Конструктор» (4 уровень). В каждом конструкторе есть набор различных деталей – объектов. Они отличаются друг от друга формой, цветом, размерами. Каждую из них можно перемещать по экрану в любое место, а также поворачивать с помощью мышки. Такая работа называется конструированием, а вас можно назвать маленькими конструкторами.**Задание**: соберите любую картинку. **Учитель:** Ребята! Давайте посмотрим, что у вас получилось. **Учитель**: Очень здорово у вас всё получилось.  | Занимают рабочие места за компьютером.Запускают программуУченики работают самостоятельно(конструируют объект по собственному замыслу).Ученики по очереди называют свои работы. |
| **10.Гимнастика для глаз (1 мин.)** | Учитель: Ребята! Вы много работали за компьютером и ваши глаза устали. Давайте сделаем гимнастику для глаз.Встали все из-за компьютеров. Я сейчас буду называть слова. Если слово характеризует компьютер, то вы сильно моргаете глазками, если же нет, качаете головой.Монитор, телефон, мышь, магнитофон, клавиатура, грузовик, системный блок, холодильник, принтер, карандаш, колонки, конструктор. | Ученики выполняют гимнастику для глаз. |
| **11.Подведение итогов занятия.** **Релаксация (2 мин.)**Цель: подвести итог занятия, создать условия для самооценки учебной деятельности, закрепить положительные эмоции от познания нового.  | Учитель: Ребята! Вам понравилось сегодня работать на занятии?Что нового мы сегодня узнали?Чем же мы сегодня занимались на занятии?Как, вы, думаете, пригодятся ли вам в жизни эти знания?-Ребята! Посмотрите, на столе у вас осталась ещё одна геометрическая фигурка. - Какая?-Правильно, Смайлик.- У него не дорисовано лицо. Что не хватает? Давайте пофантазируем и дорисуем ему ротик и человечек отобразит ваше настроение и покажет, действительно ли вам было сегодня интересно на нашем занятии. Например, и мне было с вами интересно сегодня работать. Поэтому у меня вот такое настроение (показывает свой смайлик).**Слайды 12-13** | Ученики рассматривают фигурку.Показывают настроение. |
| **12.Завершение занятия.** | Ребята! Приведите в порядок свои рабочие места, выключите компьютеры. Наше занятие окончено! До свидания! **Слайд 14-15** | Учащиеся приводят рабочие места в порядок. |