****

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по биологии**

**8 класс**

Учитель Галимуллина Елена Юрьевна

Количество часов 70

Всего 70 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ\_\_-\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_

зачетов\_\_\_\_4\_\_\_\_\_,экскурсий\_\_\_\_-\_\_, практических работ\_\_\_\_7\_\_\_\_\_лабораторных работ\_\_\_8\_

Административных контрольных работ\_\_\_\_-\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (05.03.2004);
* Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (2004);
* Авторской программы курса «Человек» для 8 класса Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, //Биология в основной школе: Программы. -М.: Дрофа, 2006//;
* с учетом Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Азевская средняя общеобразовательная школа.

Учебник. Биология. «Человек». Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2009 год

Дополнительная литература:

1. *Гржимек Б.* Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982;
2. *Мамонтов С.Г.* Биология: Пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2005.
3. *Медников Б.М.* Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса составлена на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (05.03.2004);
* Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (2004);
* Авторской программы курса «Человек» для 8 класса Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, //Биология в основной школе: Программы. -М.: Дрофа, 2006//;
* с учетом Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Азевская средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года и разработана по учебнику Сонина Н.И. Биология. «Человек».

Изучение курса «Человек и его здоровье» направлено на достижение **следующих целей:**

* освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ. Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде. Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Количество лабораторных работ (8) и практических работ (7) соответствует примерной программе и обеспечено материально-техническими возможностями кабинета биологии.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | количество часов  (работ) | оцениваются | не оцениваются  (оцениваются по желанию учащегося) |
| Лабораторные работы | 8 | - | 8 |
| Практические работы | 7 | 7 | - |
| Зачетные уроки | 4 | 4 |  |
| Тестовый контроль | 4 | 4 |  |
| Подготовка сообщений | 5 | 5 |  |
| Итоговая проверочная работа | 1 | 1 |  |

Программа по предмету «Биология» 8 класс выполняется в полном объеме. Уроки, приходящиеся на праздничные дни, проводятся за счет объединения часов, отведенных на обобщение и закрепление изученного.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

**Учащиеся должны знать/понимать**:

* основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
* особенности строения и жизнедеятельности клетки;
* особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
* биологический смысл разделения функций и органов;
* как обеспечивается целостность организма;
* интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
* о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
* как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
* о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
* о строении и функциях органов размножения;
* элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
* элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
* основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
* приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

**Учащиеся должны уметь**

**объяснять:**

* роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
* родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
* взаимосвязи человека и окружающей среды;
* зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
* причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме;

**изучать биологические объекты и процессы:**

* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
* рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**распознавать и описывать:**

* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**проводить самостоятельный поиск биологической информации**: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1. *Место человека в системе органического мира (2 ч)***

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира,* его сходство с животными и отличие от них. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Демонстрация** скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и жи­вотных

**Тема 2. *Происхождение человека (2 ч)***

*Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы челове­ка, их происхождение и единство.*

**Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, ил­люстраций представителей различных рас человека.

**Тема 3. *Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)***

*Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физио­логи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.*

**Демонстрация** портретов великих ученых — анатомов и фи­зиологов.

**Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч**)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, со­единительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. *Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.*

**Демонстрация** схем систем органов человека.

**Лабораторная работа**

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

**Практическая работа**

Изучение микроскопического строения тканей.

**Тема 5. Координация и регуляция (10 ч)**

***Гуморальная регуляция.*** Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нейро-гумораль­ная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

|  |
| --- |
|  |

Курсивом в данной программе обозначен текст материала, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

***Нервная регуляция.*** Нервная регуляция. Значение нервной системы. Централь­ная и периферическая нервные системы. Вегетативная и со­матическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы, их строение, функции. Строение, функции и профилактика нарушений органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Демонстрация** моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

**Лабораторная работа**

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

**Практическая работа**

Изучение изменения размера зрачка.

**Зачет №1** по теме «Координация и регуляция»

**Тема 6. Опора и движение (8 ч)**

Опорно-двигательная система. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с тру­довой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Забо­левания опорно-двигательной системы и их профилактика. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основ­ные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение фи­зической культуры и режима труда в правильном формирова­нии опорно-двигательной системы.

**Демонстрация** скелета человека, отдельных костей, распи­лов костей; приемов оказания первой помощи при поврежде­ниях (травмах) опорно-двигательной системы.

**Лабораторные работы**

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

**Практическая работа**

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

**Зачет №2** по теме «Опора и движение»

**Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. *Значение постоянства внутренней среды организма.*

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятель­ности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лей­коциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Груп­пы крови. Лимфа. Иммунитет. *Факторы, влияющие на иммунитет*. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета* Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

**Лабораторная работа**

Изучение микроскопического строения крови

**Тестовый контроль** по теме «Внутренняя среда организма»

**Тема 8. Транспорт веществ (4 ч)**

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфатическая система. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. *Заболевания органов кровообращения, их предупреждение*. Артериальные и венозные кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Демонстрация** моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

**Лабораторная работа**

Измерение кровяного давления

**Практическая работа**

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

**Тестовый контроль** по теме «Кровообращение»

**Тема 9. Дыхание (5 ч)**

Дыхательная система. Потребность организма человека в кислороде воздуха. Ор­ганы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные дви­жения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцита­ми и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное ды­хание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

**Демонстрация** моделей гортани, легких; схем, иллюстри­рующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

**Практическая работа**

Определение частоты дыхания

**Тестовый контроль** по теме «Дыхание»

**Тема 10. Пищеварение (5 ч)**

Пищеварительная система. *Пища как биологическая основа жизни*. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность че­ловека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеваре­ние. Строение и функции органов пищеварения. Пищеваритель­ные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.*  Заболевания органов пищеварения, их преду­преждение. Профилактика гепатита, глистных инвазий, пищевых отравле­ний, желудочно-кишечных инфекций. Гигиена питания.

**Демонстрация** модели торса человека, муляжей внутренних органов.

**Лабораторная работа**

Определение норм рационального питания

**Практическая работа**

Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал

**Зачет №3** по теме «Пищеварение»

**Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пласти­ческий и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.* *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

**Тема 12. Выделение (2 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болез­ни органов выделения, их предупреждение.

**Демонстрация** модели почек.

**Тема 13. Покровы тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и пер­вая помощь себе и окружающим при травмах, ожогах, тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке, их профилактика.

**Демонстрация** схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

**Тестовый контроль** по теме «Покровы тела»

**Тема 14. Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опло­дотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. *Возрастные процессы. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика

**Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Психология и поведение человека. Рефлекс — основа нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина*. Формы поведения. Высшая нервная деятельность. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Особенности высшей нервной деятельнос­ти и поведения человека. Познавательная деятельность мозга. Тормо­жение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

**Зачет №4** по теме «Высшая нервная деятельность»

**Тема 16. Человек и его здоровье (5 ч)**

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека

*Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии*. *Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

**Лабораторная работа**

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

**Практическая работа**

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

**Обобщение и закрепление изученного материала (6 ч)**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы, уро-**  **ка** | **Дата урока** | | | | | | | | | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **УМК** | **Примечание** |
| **план** | | | **факт** | | | | | | |
| **Тема 1. Место человека в системе органического мира(2 часа)**  **Цель:**   * Познакомить учащихся с местом человека в системе органического мира, с его особенностями | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 1.1/1 | 03.09 | | |  | | | | | | | *Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни*.  *Место человека в системе органического мира.* Его сходство с животными и отличия от них. | | 1 час | Муляжи скелетов человека и млекопитающих |  |
| Т 1.2/2 | 06.09 | | |  | | | | | | | Особенности человека. *Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.* | | 1 час |  |
| **Тема 2. Происхождение человека (2 часа)**  **Цель:**   * Углубить знания учащихся о происхождении человека, этапах его эволюции | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 2.1/3 | 10.09 |  | | | | | | | | | *Происхождение человека. Этапы его становления* | | 1 час | Муляжи скелетов человека и млек-х  Табл. «Расы человека», геогр. карта |  |
| Т 2.2/4 | 13.09 |  | | | | | | | | | *Расы человека. Их происхождение и единство* | |  |  |
| **Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке (1 час)**  **Цель:**   * Познакомить учащихся с краткой историей развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен до наших дней | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 3.1/5 | 17.09 | | |  | | | | | | | *История развития знаний о строении и функциях организма человека* | | 1 час | Портреты некоторых ученых, журналы, газетные статьи |  |
| **Тема 4. Общий обзор организма человека (4 часа)**  **Цель:**   * Закрепить знания о клеточном строении организма, строении животной клетки, функциях частей и органоидов клетки; * Определить сущность понятий «ткань», «орган», «системы органов», «организм» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.1/6 | 20.09 | | | |  | | | | | | Клеточное строение организма | | 1 час | Микроскопы, микропрепараты |  |
| Т 4.2/7 | 24.09 | | | |  | | | | | | Ткани и органы. **Практическая работа №1** «Изучение микроскопического строения тканей» | | 1 час | Микроскопы, микропрепараты |  |
| Т 4.3/8 | 27.09 | | | |  | | | | | | Органы и системы органов  **Лабораторная работа№1** «Распознавание на таблицах органов и систем органов» | | 1 час | Табл. «Ткани», «Органы человека» |  |
| Т 4.4/9 | 01.10 |  | | | | | | | | | Органы, системы органов, организм, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма*. | | 1 час |  |
| **Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)**  **Цели:**   * Определить сущность гуморальной регуляции, желез внутренней секреции; * Усвоить строение и классификацию нервной системы; * Определить, что такое анализатор, особенности его строения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 5.1/10 | 04.10 | |  | | | | | | | | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности | | 1 час | Табл по анатомии |  |
| Т 5.2/11 | 08.10 | |  | | | | | | | | Роль гормонов в обменных процессах. Нейро-гуморальная регуляция, ее нарушения | | 1 час | Табл. по анатомии |  |
| Т 5.3/12 | 11.10 | |  | | | | | | | | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы | | 1 час | Схема строения нерв. системы |  |
| Т 5.4/13 | 15.10 | |  | | | | | | | | Спинной мозг | | 1 час | + «Спинной мозг и схема коленного рефлекса» |  |
| Т 5.5/14 | 18.10 | |  | | | | | | | | Строение и функции головного мозга  **Лабораторная работа №2** «Изучение головного мозга человека (по муляжам) | | 1 час | + «Головной мозг человека» |  |
| Т 5.6/15 22.10 | | | | | | | | | | | Полушария большого мозга | | 1 час | + портреты ученых И.П. Павлова, И.М. Сеченова |  |
|  |
| Т 5.7/16 | 25.10 | |  | | | | | | | | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Зрительный анализатор. Профилактика нарушений зрения  **Практическая работа №2** «Изучение размера зрачка» | | 1 час | Табл «Зрит. анал-р», модель глаза |  |
| Т 5.8/17 | 29.10 |  | | | | | | | | | Анализаторы слуха и равновесия. Профилактика нарушений слуха | | 1 час | Табл «Слух. анал-р», модель уха |  |
| Т 5.9/18 | 12.11 |  | | | | | | | | | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус | | 1 час | Табл «Обонят. и вкус. анализаторы» |  |
| Т 5.10/19 | 15.11 |  | | | | | | | | | Взаимодействие анализаторов  **Зачет №1** по теме «Координация и регуляция» | | 1 час | Анализаторы |  |
| **Тема 6. Опора и движение (8 часов)**  **Цели:**   * Определить значение аппарата опоры и движения; * Познакомить учащихся с видами костей, строением и химическим составом костей, типами их соединения; * Углубить знания учащихся о видах травм скелета, их признаках, последовательности действий при оказании первой помощи; * Познакомить учащихся с особенностями строения и свойствами мышечной ткани, группами мышц и их предназначением и работой; * Выявить условия развития костей и мышц | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 6.1/20 | 19.11 | | | | | |  | | | | Опорно-двигательная система. Скелет человека, его значение и строение | | 1 час | Модели скелета и черепа |  |
| Т 6.2/21 | 22.11 | | | | | |  | | | | Строение и свойства костей  **Лабораторная работа №3** «Изучение внешнего строения костей» | | 1 час | Модели костей |  |
| Т 6.3/22 | 26.11 | | | | | |  | | | | Типы соединения костей  **Лабораторная работа №4** «Измерение массы и роста своего тела» | | 1 час |  |
| Т 6.4/23 | 29.11 | | | | | |  | | | | Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. | | 1 час |  |
| Т 6.5/24 | 03.12 | | | | | |  | | | | Мышцы, их строение и функции | | 1 час | Скелетные мышцы |  |
| Т 6.6/25 | 06.12 | | | | | |  | | | | Работа мышц  **Практическая работа №3** «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» | | 1 час | Скелет и мышцы |  |
| Т 6.7/26 | 10.12 | | | | | |  | | | | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека | | 1 час |  |
| Т 6.8/27 | 13.12 | | | | | |  | | | | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения  **Зачет №2** по теме «Опора и движение» | | 1 час |  |
| **Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)**  **Цели:**   * Формировать знания учащихся о составе внутренней среды организма; * Углубить знания учащихся о том, что такое иммунитет, его виды; * Расширить знания учащихся о группах крови и их отличительных признаках | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 7.1/28 | 17.12 | | | | |  | | | | | Внутренняя среда организма. *Значение постоянства внутренней среды организма.*  Кровь. **Лабораторная работа №5** «Изучение микроскопического строения крови» | | 1 час | Табл «Ткани» «Кровь»  Табл. «Кровь» |  |
|  |  | | | | |  | | | | |  |  |
| Т 7.2/29 | 20.12 | | | | |  | | | | | Иммунитет. *Факторы, влияющие на иммунитет*. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета* | | 1 час | Табл «Кровь», портреты Мечникова, Пастера |  |
| Т 7.3/30 | 24.12 | | | | |  | | | | | Группы крови, переливание крови, донорство, резус-фактор | | 1 час | Табл. «Кровь», «Ткани» |  |
| **Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)**  Цели:   * Закрепить знания учащихся о строении и функциях крови; * Проследить, как происходит движение крови и лимфы в организме и каково значение этого процесса; * Познакомить учащихся с фазами работы сердца; * Обобщить знания учащихся о вредном влиянии никотина, алкоголя на сердечно-сосудистую систему; * О роли тренировки сердца и сосудов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 8.1/31 | 27.12 | | | | |  | | | | | **Тестовый контроль** по теме «Внутренняя среда организма»  Транспорт веществ. Кровеносная система. | | 1 час | Табл «Кров. система» |  |
| Т 8.2/32 | 14.01 | | | | |  | | | | | Работа сердца  **Практическая работа №4** «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» | | 1 час | + работа сердца |  |
| Т 8.3/33 | 17.01 | | | | |  | | | | | Лимфатическая система. Движение крови и лимфы по сосудам  **Лабораторная работа №6** «Измерение кровяного давления» | | 1 час | +круги кровообраще-ния |  |
| Т 8.4/34 | 21.01 | | | | |  | | | | | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Артериальные и венозные кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. | | 1 час |  |  |
| **Тема 9. Дыхание (5 часов)**  **Цели:**   * Определить сущность процесса дыхания; * Расширить знания учащихся о возможных заболеваниях и нарушениях органов дыхания, и причинах и профилактических мерах | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 9.1/35 | 24.01 | | | | | | |  | | | **Тестовый контроль** по теме «Транспорт веществ»  Дыхательная система | | 1 час | Табл. «органы дыхания позв. жив-х» |  |
| Т 9.2/36 | 28.01 | | | | | | |  | | | Газообмен в легких и тканях | | 1 час | Модель гортани, табл. «Органы дыхания», органы полости рта при дыхании и глотании |  |
| Т 9.3/37 | 31.01 | | | | | | | | |  | Дыхательные движения и их регуляция  **Практическая работа №5** «Определение частоты дыхания» | | 1 час |  |
| Т 9.4/38 | 04.02 | | | | | | | | |  | Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. | | 1 час |  |
| Т 9.5/39 | 07.02 | | | | | | | | |  | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | | 1 час | Табл. «Органы дых-я», «Кров. система»  Письмо Ф. Углова курящей девушке |  |
| **Тема 10. Пищеварение (5 часов)**  **Цели:**   * Выяснить сущность процесса пищеварения; * О мерах по предупреждению желудочно-кишечных заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 10.1/40 | 11.02 | | | | | | | |  | | **Тестовый контроль** по теме «Дыхание»  Пищеварительная система. *Пища как биологическая основа жизни.* Пищевые продукты и питательные вещества. | | 1 час | Табл «Органы пищеварения» |  |
| Т 10.2/41 | 14.02 | | | | | | | |  | | Пищеварение в ротовой полости | | 1 час | + лаб. обор-е |  |
| Т 10.3/42 | 18.02 | | | | | | | |  | | Пищеварение в желудке. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения*  **Практическая работа №6** «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал» | | 1 час | Табл «Органы пищеварения» лаб. оборудование |  |
| Т 10.4/43 | 21.02 | | | | | | | |  | | Пищеварение в кишечнике | | 1 час |  |
| Т 10.5/44 | 15.02 | | | | | | | |  | | Гигиена питания. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.  **Лабораторная работа №7** «Определение норм рационального питания» | | 1 час | Табл «Органы пищеварения» |  |
| **Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины (2 часа)**  **Цели:**   * Познакомить учащихся с энергетическим и пластическим обменом; * Углубить знания о витаминах | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 11.1/45 | 28.02 | | | | | |  | | | | **Зачет №3** по теме «Пищеварение»  Обмен веществ и превращения энергии | | 1 час | Табл. «Схемы строения живой клетки», «Кровооб-е», «Пищев-е» |  |
| Т 11.2/46 | 04.03 | | | | | |  | | | | Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.* | | 1 час | Табл «Суточные нормы витаминов» |  |
| **Тема 12. Выделение (2 часа)**  **Цели:**   * Познакомить учащихся со строением и значением мочевыделительной системы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 12.1/47 | 07.03 | | | | |  | | | | | Выделение. Мочеполовая система. Строение и работа почек | | 1 час | Табл. «Органы выделения человека» |  |
| Т 12.2/48 | 11.03 | | | | |  | | | | | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. | | 1 час | + «Вред алкоголя» |  |
| **Тема 13. Покровы тела (3 часа)**  **Цели:**   * Познакомить учащихся со строением и значением кожи | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 13.1/49 | 14.03 | | | | |  | | | | | Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями | 1 час | | Табл. «Строение кожи» |  |
| Т 13.2/50 | 18.03 | | | | |  | | | | | Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма | 1 час | |  |
| Т 13.3/51 | 21.03 | | | | |  | | | | | Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. | 1 час | |  |
| **Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)**  **Цели:**   * Рассмотреть преимущества полового размножения над бесполым; * Рассмотреть строение и функции половой системы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 14.1/52 | 01.04 | | | | |  | | | | | **Тестовый контроль** по теме «Покровы тела»  Половая система человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. | 1 час | | Рис. учебника  Презентация по теме |  |
| Т 14.2/53 | 04.04 | | | | |  | | | | | Возрастные процессы. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* | 1 час | |  |
| Т14. 3/54 | 08.04 | | | | |  | | | | | Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. | 1 час | |  |
| **Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)**  **Цели:**   * Познакомить учащихся с особенностями высшей нервной деятельности человека, ее значением и восприятием окружающей среды | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 15.1/55 | 11.04 | | | | | |  | | | | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина* | 1 час | | Табл. «Рефлекс», «Рефлекторная дуга»,  «Строение головного мозга человека», портрет Сеченова И.М., Павлова И.П., модель головного мозга |  |
| Т 15.2/56 | 15.04 | | | | | |  | | | | Познавательная деятельность мозга. Торможение, его виды и значение | 1 час | |  |
| Т 15.3/57 | 18.04 | | | | | |  | | | | Биологические ритмы. Сон, его значение, гигиена сна | 1 час | |  |
| Т 15.4/58 | 22.04 | | | | | |  | | | | Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. | 1 час | |  |
| Т15. 5/59 | 25.04 | | | | | |  | | | | Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха | 1 час | |  |
| **Тема 16. Человек и его здоровье (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 16.1/60 | 29.04 | | | | |  | | | | | **Зачет №4** по теме «Высшая нервная деятельность»  Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Аутотренинг, закаливание, двигательная активность. | 1 час | | СаНПиН |  |
| Т 16.2/61 | 02.05 | | | | |  | | | | | Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | 1 час | | Опорный конспект |  |
| Т 16.3/62 | 06.05 | | | | |  | | | | | Укрепление здоровья. Факторы риска для здоровья  **Практическая работа №7** «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений» | 1 час | | Опорный конспект |  |
| Т 16.4/63 | 09.05 | | | |  | | | | | | *Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии*. *Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.* Правила поведения в окружающей среде. | 1 час | | Опорный конспект |  |
| Т 16.3  5/64 | 13.05 | | | |  | | | | | | *Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.* **Лабораторная работа №8** «Анализ и оценка факторов окружающей среды и факторов риска на здоровье» |  | |  |  |
| 65 | 16.05 | | | |  | | | | | | Обобщение по теме «Координация и регуляция» | 1 час | |  |  |
| 66 | 20.05 | | | |  | | | | | | Обобщение по теме «Опора и движение» | 1 час | |  |  |
| 67 | 23.05 | | | |  | | | | | | Обобщение по теме «Дыхание» | 1 час | |  |  |
| 68 | 27.05 | | | |  | | | | | | Обобщение по теме «Пищеварение» | 1 час | |  |  |
| 69 | 30.05 | | | |  | | | | | | Обобщение по теме «Покровы тела» | 1 час | |  |  |
| 70 |  | | | |  | | | | | | Обобщение по теме «Выделение» | 1 час | |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

***Для учителя:***

1. Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин.  Методическое пособие к учебнику  Н.И.Сонина, М.Р. Сапина «Биология.  Человек». – М.: Дрофа, 2006.
2. Сонин Н.И. «Биология. Человек». Тематическое планирование. – М.: Дрофа, 2006.
3. Е.В. Краева. Тесты по биологии к учебнику Сонина Н.И., М.Р. Сапина «Биология.  Человек». 8 класс. – М.: «Экзамен», 2008.
4. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: Просвещение, 1989.
5. В.С. Рохлов., В.И. Сивоглазов. Человек и его окружение. – М.: Центр «Планетариум», 1987.

***Для учащихся:***

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология.  Человек. Учебник для 8 класса. – М.: Дрофа,  2007.

2.  Сонин Н.И. «Биология. Человек». Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа