****

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по биологии**

**7 класс**

Учитель Галимуллина Елена Юрьевна

Количество часов 70

Всего 70 часов, в неделю 2 час

Плановых контрольных работ\_\_-\_, зачетов\_\_\_\_11\_\_\_\_\_,тестов\_\_\_11\_\_\_\_,

экскурсий\_\_\_\_2\_, практических работ\_\_\_\_3\_\_\_\_\_лабораторных работ\_\_\_14\_

Административных контрольных работ\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (05.03.2004);
* Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (2004);
* Авторской программы курса «Многообразие живых организмов» для 7 класса В.Б. Захарова, Н.И. Сонина //Биология в основной школе: Программы. - М.: Дрофа, 2006//;
* с учетом Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Азевская средняя общеобразовательная школа.

Учебник. Биология. «Многообразие живых организмов». В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2009 год

Дополнительная литература:

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. *Медников Б.М*. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
3. *Одум Ю*. Экология. Т. 1-2. М.: Мир, 1986.
4. Сонин Н.И. Биология. Живой организм: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2006.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (05.03.2004), федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (2004), авторской программы курса «Многообразие живых организмов» для 7 класса В.Б. Захарова, Н.И. Сонина. //Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2006//, с учетом Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Азевская средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года и разработана по учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. Биология. «Многообразие живых организмов».

Рабочая программа предлагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности жизнедеятельности, распространенности и экологии. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию практических знаний программой предусматривается ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Курсивом в рабочей программе обозначен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Цели обучени**я биологии в 7 классе:

* **освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях**

**Задачи обучения:**

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Рабочая программа, адресованная учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы, и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

На изучение раздела 3 «Царство Растения» добавлен 1 час на обобщение темы «Высшие растения».

Для осуществления контроля изучения материала предусмотрено выполнение зачетов по разделам «Царство Прокариоты», «Царство Грибы», «Царство Вирусы» и контрольных работ по разделам «Царство Растения» и «Царство Животные». При изучении разделов «Царство Растения» и «Царство Животные» планируется выполнение текущих тестовых работ.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

**Учащиеся должны знать**:  
– основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы;  
– иерархию основных систематических категорий;  
– элементарные сведения о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов;  
– о сравнительном методе, как важнейшем методе научного познания (на примере биологии);  
– о роли бактерий в природе и жизни человека;  
– о строении и жизнедеятельности шляпочных грибов;  
– о роли грибов в природе и жизни человека;  
– основное правило сбора грибов: не собирать неизвестные грибы;  
– о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;  
– особенности растительной клетки;  
– основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;  
– о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;  
– об особенностях жизни растений в воде и строении водорослей;  
– о роли водорослей в жизни Мирового океана и хозяйстве человека;  
– о симбиотической природе лишайников;  
– об особенностях жизни растений на суше;  
– о строении и жизненном цикле мхов, хвощей, плаунов, папоротников;  
– о роли мхов в жизни болота и леса;  
– о строении и жизненном цикле голосеменных;  
– о роли хвойных лесов в природе и хозяйстве человека;  
– основные органы цветкового растения и их видоизменения;  
– о роли цветка в размножении растений;  
– о взаимоотношениях насекомоопыляемых растений и их опылителей;  
– жизненный цикл цветкового растения;  
– характерные признаки однодольных и двудольных растений;  
– важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;  
– ядовитые растения своей местности;  
– способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;  
– важнейшие охраняемые растения своей местности;  
– о роли растений в сообществах;  
– взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;  
– о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.  
  
**Учащиеся должны уметь:**  
  
– различать основные царства живых организмов;  
– пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;  
– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);  
– использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;  
– различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;  
– определять основные органы цветковых растений (по таблице);  
– различать основные жизненные формы растений;  
– различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;  
– различать однодольные и двудольные растения;  
– узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;  
– выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);  
– соблюдать правила поведения в природе;  
– работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;  
– использовать элементарные навыки сравнения и классификации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Введение (3 часа)**

Мир живых организмов. Уровни организации живого. Чарльз Дарвин и происхождение видов. Многообразие живых организмов и их классификация.

Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах. Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

*РАЗДЕЛ 1*

1. **Царство прокариоты. (3 часа)**

**Тема 1.1 Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)**

Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Подцарство Оксифотобактерий. Особенности строения, питания, размножения. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*  *Использование бактерий в биотехнологии.*

**Демонстрация**. Схема возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов.

**Зачет №1** по теме «Бактерии»

*РАЗДЕЛ 2*

**Царство грибы (4 ч)**

**Тема 2.1 Общая характеристика грибов (3 ч)**

Общая характеристика царства. Происхождение. *Особен­ности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. От­делы царства грибов. Отдел настоящие грибы.* Среда обитания. Особенности стро­ения, питания, размножения. Отдел Оомицеты: распространение и экологическая роль. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызванных грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Использование грибов в биотехнологии.*

**Демонстрации.** Схема строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибов. Строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторная работа**

Строение плесневого гриба мукора

**Практическая работа**

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 2.2 Лишайники (1 ч*)***

Лишайники.

Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, пи­тания как симбиотических организмов. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.

*Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников*

**Демонстрация** натуральных шляпочных грибов, муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, таб­лицы, диафильма о грибах; коллекции лишайников, таблицы, диафильма о лишайниках.

**Зачет №2** по теме «Грибы»

*РАЗДЕЛ 3*

**Царство Растения (16 + 1 ч из резерва)**

**Тема 3.1 Общая характеристика царства растений (2 ч*)***

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятель­ности. Полцарства: Низшие и Высшие растения. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Тема 3.2 Низшие растения (2 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая харак­теристика. Многообразие видов, особенности распростране­ния, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одно­клеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распростра­нение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Прак­тическое значение.

Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности стро­ения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** живых или гербарных экземпляров водорос­лей, таблицы о многоклеточных и одноклеточных водорослях, диафильмы о водорослях.

**Лабораторная работа**

Изучение внешнего строения водорослей.

**Зачет №3** «Низшие растения»

**Тема 3.3. Высшие растения (4 ч)**

Происхождение и общая характеристика высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхожде­ние. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растения­ми.

Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятель­ности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнеде­ятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жиз­недеятельности, происхождения, распространения. Роль па­поротников в природе, их практическое значение.

**Демонстрация** живых растений, гербарных экземпляров мхов, плаунов, хвощей, папоротников.

**Лабораторные работы**

Изучение внешнего строения мхов.

Изучение внешнего строения папоротников.

**Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 ч)**

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.

**Демонстрация.** Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

**Лабораторная работа**

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

**Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 ч)**

Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особен­ности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейст­ва. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

цветковых растений разных классов и семейств.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строение цветка. Цикл развития цветкового растения. Представители покрытосеменных.

**Лабораторная работа**

Изучение строения покрытосеменных растений.

**Повторение – обобщение. Зачет №4** по теме «Высшие растения» **(1 ч)**

*РАЗДЕЛ 4*

**Царство Животные (38 ч)**

**Тема 4.1. Общая характеристика царства (1 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Полцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными.

**Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

*Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйст­венной деятельности.*

*Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятель­ности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.*

*Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.*

**Демонстрация** микропрепаратов, простейших, таблиц, ри­сунков об одноклеточных.

**Лабораторная работа**

Строение инфузории туфельки

**Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

*Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, тка­ни, органы, системы органов. Типы симметрии.*

*Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.*

**Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополо­стных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметри­ей. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сци­фоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности стро­ения, жизнедеятельности. Способы размножения, особеннос­ти индивидуального развития. Роль в природных сообществах.

**Демонстрация** таблиц, рисунков с изображением строения кишечнополостных.

**Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви (2 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнеде­ятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.

Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятель­ности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения и развития бычьего цепня, связан­ные с паразитизмом.

Многообразие червей-паразитов, черты приспособленнос­ти к паразитизму.

**Демонстрация** таблиц, рисунков о строении различных ви­дов плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

**Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви (1ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Особеннос­ти организации на примере аскариды человеческой. Многооб­разие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, свя­занные со средой обитания.

**Демонстрация** таблицы, рисунков о разнообразии круглых червей, о развитии аскариды.

**Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Проис­хождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизне­деятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в приро­де, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособлен­ность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

**Демонстрация** живых или фиксированных дождевых чер­вей, таблиц, рисунков о строении кольчецов, их разнообра­зии.

**Лабораторная работа**

Внешнее строение дождевого червя.

**Зачет №**5 по тем «Черви»

**Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брю­хоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособлен­ности к среде обитания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной де­ятельности.

**Демонстрация** раковин брюхоногих, двустворчатых моллю­сков, таблиц, рисунков о строении моллюсков, их разнообра­зии.

**Лабораторная работа**

Внешнее строение моллюска.

**Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)**

Особенности организации членистоногих. Происхожде­ние. Многообразие видов. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Мно­гообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, кле­щей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их орга­низации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** коллекций членистоногих, таблиц, рисунков о ракообразных, паукообразных, насекомых.

**Лабораторная работа**

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

**Зачет №6** по теме «Членистоногие»

**Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообра­зие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** коллекции, таблиц, рисунков о разнообра­зии иглокожих, особенностях строения представителей раз­ных классов.

**Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные. (1 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности орга­низации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жиз­недеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

**Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)**

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Класс Костные рыбы. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: *хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие*. Много­образие видов и черты приспособленности к среде обитания.

**Лабораторная работа**

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

**Зачет №7** по теме «Рыбы»

**Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жиз­недеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Много­образие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** таблиц, рисунков с изображением схемы строения лягушки, многообразия земноводных.

**Лабораторная работа**

Внешнее строение лягушки в связи с образом жизни.

**Зачет №8** по теме «Земноводные»

**Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности стро­ения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Демонстрация** таблиц, рисунков о строении пресмыкаю­щихся, их многообразия.

**Зачет №9** по теме «Пресмыкающиеся»

**Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Особен­ности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкаю­щимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** живых птиц, чучел, таблиц, рисунков о стро­ении птиц, их разнообразии.

**Лабораторная работа**

Внешнее строение птицы в связи с образом жизни.

**Зачет №10** по теме «Птицы»

**Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизо­ванных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хронобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распростра­нение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наи­более примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

**Демонстрация** чучел зверей, таблиц, рисунков о строении млекопитающих и их разнообразии, скелета.

**Лабораторная работа**

Изучение строения млекопитающего.

**Практическая работа**

Распознавание животных своей местности, домашних животных, определение принадлежности их к определенной систематической группе и значения в жизни человека.

**Экскурсия** на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

**Зачет №11** по теме «Млекопитающие»

*РАЗДЕЛ 5*

**Царство Вирусы (2 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаи­модействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

**Заключение (2ч)**

**Практическая работа**

Распознавание растений своей местности, определение принадлежности их к определенной систематической группе, важнейших сельскохозяйственных культур.

**Экскурсия** на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

**Обобщение и закрепление изученного материала (1ч)**

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № те-  мы, урока | | Дата урока | | | | | | | | | | | Тема урока | Кол-во  час | УМК | | Индивидуальные групповые творческие задания на дом | Примеча-ние |
| план | факт | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **Введение (3 часа)**  *Знать:* особенности живых организмов, отличия их от тел неживой природы, уровни организации живой природы.  *Уметь*: использовать имеющиеся знания, работать с терминами, использовать таблицы, коллекции и др | | | | | |
| 1 | | 03.09 | |  | | | | | | | | | Мир живых организмов. Уровни организации живого. | 1 час | Комнатные растения, гербарий, коллекции | | Сообщение о  Ч. Дарвине |  |
| 2 | | 06.09 | |  | | | | | | | | | Ч. Дарвин о происхождении видов | 1 час | Портрет Ч. Дарвина | | Сообщение о  К. Линнее |  |
| 3 | | 10.09 | |  | | | | | | | | | Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность* | 1 час | Таблицы по систематике растений и животных | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1: Царство Прокариоты (3 часа)**  **Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов (3 часа)**  *Знать:* Особенности прокариот на примере бактерий; значение их в жизни человека и в природе.  *Уметь:* Пользоваться текстом учебника, таблицами, схемами, самостоятельно делать рисунки и схемы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 1.1  1/4 | | 13.09 | | | |  | | | | | | | Общая характеристика и происхождение прокариот. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 1 час | Таблицы, рисунки прокариот, презентация по теме | | Сообщение «роль бактерий в жизни человека» |  |
| Т 1.1  2/5 | | 17.09 | | | |  | | | | | | | Подцарства Настоящие бактерии, Архебактерии. | 1 час | Подготовить подборку  рисунков бактерий различной формы |  |
| Т 1.1  3/6 | | 20.09 | | | |  | | | | | | | Подцарство Оксифотобактерии. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера* *Использование бактерий в биотехнологии* | 1 час | + микропре-  параты цианобактерий, портрет Луи Пастера | | Сообщение о цветении воды в водохранилищах |  |
| **РАЗДЕЛ 2: Царство Грибы (4 часа)**  *Знать****:*** Общие особенности организации грибов, лишайников, распределение, признаки клеткок, тип питания, способы размножения, роль в природе.  *Уметь:* Узнавать изученные грибы, лишайники, обосновывать их принадлежность к царству грибов.  **Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 2.1  1/7 | | 24.09 | | | | | |  | | | | | **Зачет №1** по теме «Бактерии»  Царство Грибы, особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Использование грибов в биотехнологии* | 1 час | Плодовые тела шляпочных грибов | | Заготовить и рассмотреть плесень на кусочке хлеба |  |
| Т 2.1  2/8 | | 27.09 | | | | | |  | | | | | *Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности* | 1 час | Мукор на хлебе или овощах  **Л.р №**1 «Строение плесневого гриба мукора» | | Сообщение об открытии и использовании пеницилина |  | |
| Т 2.1  3/9 | | 01.10 | | | | | |  | | | | | *Класс базидиомицеты, Несовершенные грибы, отдел Оомицеты.* Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами | 1 час | Муляжи шляпочных грибов  **Пр. раб №1** «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» | | Сообщения «Интересное в мире грибов», «Правила сбора грибов», «Ядовитые грибы» |  | |
| **Тема 2.2. Лишайники (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 2.2  1/10 | | 04.10 | | | | | | | | | | | Отдел Лишайники. Роль их в природе, жизни человека и собственной деятельности | 1 час | Коллекции лишайников | | Сообщение о манне небесной |  | |
| **РАЗДЕЛ 3: Царство Растения (17 часов)**  *Знать:* Характерные признаки царства растений, особенности строения, жизнедеятельность, систематические категории  *Уметь:* сравнивать растения между собой, узнавать растения, отличать их от других организмов, уметь работать с микроскопом.  **Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 3.1  1/11 | | 08.10 | | | | |  | | | | | | **Зачет №2** по теме «Грибы»  Общая характеристика Царства растений. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 1 час | Живые растения, гербарий  **Л. Р. №2** «Изучение внешнего строения водорослей» | | Стихи, загадки о растениях |  | |
| Т 3.1  2/12 | | 11.10 | | | | |  | | | | | | Особенности жизнедеятельности растений Систематика растений | 1 час |  | |  |  | |
| **Тема 3.2. Низшие растения (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 3.2  1/13 | | 15.10 | | | | |  | | | | | | Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей | 1 час | Микроскоп, лупы, лаб. оборудование  Таблицы, рисунки учебника | | Сообщение по книгам: Н.Б. Балашова и др. «Водоросли», |  | |
| Т 3.2  2/14 | | 18.10 | | | | |  | | | | | | Размножение и развитие водорослей  Многообразие водорослей. Значение.  **Зачет №3** по теме «Низшие растения» | 1 час | Таблицы, рисунки одно-  клеточные, многоклеточ-  ные водоросли | | Сообщение по книге Д.Н. Грайтак «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» |  | |
| **Тема 3.3. Высшие растения (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 3.3  1/15 | | 22.10 | | |  | | | | | | | | Общая характеристика подцарства Высшие растения | 1 час | Табл. и рис. высших растений | | Три вопроса для игры «Черный ящик» |  | |
| Т 3.3  2/16 | | 25.10 | | |  | | | | | | | | Отдел Моховидные | 1 час | Табл, рис. мха  **Л.р №3** «Изучение внешнего строения мхов» | | Сообщения о мхах. Занесенных в Красную книгу |  | |
| Т3.3  3/17 | | 29.10 | | |  | | | | | | | | Отдел Плауновидные  Отдел Хвощевидные | 1 час | Гербарий плаунов  Гербарий хвощей | | Сообщение использование плаунов в жизни человека |  | |
| Т3.3  4/18 | | 12.11 | | |  | | | | | | | | Отдел Папоротниковидные  Роль Папоротниковидных в природе и жизни человека | 1 час | Герб. Папоротников  **Л. Р. №4** «Изучение внешнего строения папоротников» | | Повторить по учеб. географии мат-л о местонахождении каменного угля |  | |
| **Тема 3.4 Отдел голосеменные растения (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 3.4  1\19 | | 15.11 | | |  | | | | | | | | Происхождение и особенности организации голосеменных растений | 1 час | Коллекция голосеменн-х  **Л.р. №5.** «Изучение строения, многообразия голосеменных» | | Сообщение о голосеменных и их использовании человеком |  | |
| Т 3.4  2\20 | | 19.11 | | |  | | | | | | | | Многообразие видов голосеменных, их значение | 1 час | Коллекция голосем-х | | Подготовить новогоднюю композицию на конкурс |  | |
| **Тема 3.5 Отдел Покрытосеменные растения (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т3.5  1/21 | | 22.11 | | |  | | | | | | | | Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений | 1 час | Цветущие комн. Растения  **Л.Р. №6** «Изучение строения покрытосеменных» | | Сообщение о растениях-рекордсменах |  | |
| Т 3.5  2/22 | | 26.11 | | |  | | | | | | | | Размножение Покрытосеменных. Класс Двудольные | 1 час | + модель цветка | | Сообщение о розоцветных растениях |  | |
| Т 3.5  3/23 | | 29.11 | | |  | | | | | | | | Класс Двудольные. Семейство розоцветные, сложноцветные | 1 час | Растения семейства розоцветных | | Сообщение о крестоцв. и паслен. раст-х |  | |
| Т 3.5  4/24 | | 03.12 | | |  | | | | | | | | Класс Двудольные. Семейство крестоцветные, пасленовые | 1 час | Растения семейства крестоцвет.  пасленовых | | Сообщение о ядовитых растениях пасленовых |  | |
| Т3.5  5\25 | | 06.12 | | |  | | | | | | | | Класс Двудольные. Семейство бобовые | 1 час | Растения семейства бобовых | | Сообщение о бобовых |  | |
| Т 3.5  6/26 | | 10.12 | | |  | | | | | | | | Класс Однодольные. Семейства злаковые, лилейные | 1 час | Растения семейства злаковых, лилейных | | Сообщение о жиз-ти Н.И. Вавилова |  | |
| Т3.5  7/27 | | 13.12 | | |  | | | | | | | | **Зачет №4** по теме «Высшие растения» | 1 час | КИМы | | Подобрать примеры представителей типа жив-х |  | |
| **РАЗДЕЛ 4: Царство животные (38 часов)**  *Знать:* Особенности строения и жизнедеятельности животных, многообразие видов животных, распределение и заселение различных сред жизни.  *Уметь:* Сравнивать, делать выводы, работать с текстом и рисунками.  **Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.1  1/28 | | 17.12 | | | | | | | |  | | | Общая характеристика царства животных. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | 1 час | животные | | Рассказ о встрече с животным или сделать рис. |  | |
| **Тема 4.2. Подцарство одноклеточные (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.2  1/29 | | 20.12 | | | | | | | |  | | | Особенности организации простейших; их классификация | 1 час | Табл. Рис. одноклеточных животных  **Лаб. раб. №7** «Строение инфузории туфельки» | | Сообщение о многообразии простейших |  | |
| Т 4.2  2/30 | | 24.12 | | | | | | | |  | | | Многообразие одноклеточных, их значение | 1 час | Табл. Рис. одноклеточных животных | | Сообщение о вредных и полезных для человека одноклеточных |  | |
| **Тема 4.3. Подцарство многоклеточные животные (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.3  1\31 | | 27.12 | | | | | | | |  | | | *Многоклеточные животные. Губки* | 1 час | Табл. Рис. Многоклеточных | | Значение губок в природе |  | |
| **Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.4  1\32 | | 14.01 | | | | | | | |  | | | Особенности организации кишечнополостных | 1 час | Табл. «Пресноводная гидра», полостных» | |  |  | |
| Т4.4  2\33 | 17.01 | | | | | | | | |  | | | Бесполое и половое размножение кишечнополостных | 1 час | Рисунки учебника | |  |  | |
| Т 4.4  3/34 | | 21.01 | | | | | | | |  | | | Многообразие кишечнополостных, их значение | 1 час | Презентация по теме | |  |  | |
| **Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.5  1/35 | | 24.01 | | | | | | | |  | | | Особенности организации Плоских червей | 1 час | Табл. Плоских червей | |  |  | |
| Т 4.5  2\36 | | 28.01 | | | | | | | |  | | | Плоские черви-паразиты | 1 час | Презентация по теме | | Рис. жизненных циклов паразит. червей |  | |
| **Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т4.6 1/37 | | 31.01 | | | | | | | |  | | | Тип Круглые черви. Особенности организации | 1 час | Таблицы Круглые черви | |  |  | |
| **Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т4.7 1/38 | | 04.02 | | | | | | | |  | | | Кольчатые черви, особенности организации | 1 час | Табл, схемы, нат. объекты  **Лаб. раб. №8** «Внешнее строение кольчатых червей | |  |  | |
| Т 4.7  2/39 | | 07.02 | | | | | | | |  | | | Многообразие кольчатых червей | 1 час | Рисунки кольчецов | | Сообщение из дополнительной литературы о колчецах |  | |
| Т4.7  3\40 | | 11.02 | | | | | | | |  | | | Значение кольчатых червей в биоценозах  **Зачет №5** по теме «Черви» | 1 час | Рисунки кольчецов | |  | |
| **Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.8  1/41 | | 14.02 | | | | | | |  | | | | Особенности организации Моллюсков, их происхождение | 1 час | Вл. Преп. Преснов. моллюска  **Л. Р. №9** «Внешнее строение моллюска» | | Сообщение о моллюсках вашего региона |  | |
| Т4.8  2/42 | | 18.02 | | | | | | |  | | | | Многообразие моллюсков, их значение в природе | 1 час | Коллекции раковин моллюсков | | Сообщение об интересных моллюсках |  | |
| **Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т4.9  1/43 | | 21.02 | | | | | | |  | | | | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | 1 час | Коллекции членистоногих | | Изг-ть нагляд. пособие «Речной рак» |  | |
| Т 4.9  2/44 | | 25.02 | | | | | | |  | | | | Многообразие ракообразных, их значение в природе | 1 час | **Л.р. №10.** «Многообразие членистоногих» | | Составить альбомы, рисунки Рак-х |  | |
| Т4.9  3/45 | | 28.02 | | | | | | |  | | | | Класс Паукообразные. Особенности строения и организации | 1 час | Речной рак и паук-крестовик | | Сообщение о клещах и болезнях |  | |
| Т4.9  4/46 | | 04.03 | | | | | | |  | | | | Многообразие паукообразных, их роль в природе | 1 час | Табл. паукообразных | | Привести док-ва родства рак-х с кольчецами |  | |
| Т 4.9  5/47 | | 07.03 | | | | | | |  | | | | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 час | Коллекции насекомых | | Подумать, разумны ли насекомые |  | |
| Т4.9  6/48 | | 11.03 | | | | | | |  | | | | Размножение и развитие насекомых | 1 час | Табл. строение насекомого | | Рассказы, стихи, басни о нас-х |  | |
| Т 4.9  7/49 | | 14.03 | | | | | | |  | | | | Многообразие насекомых. Их роль в природе  **Зачет №6** по теме «Членистоногие» | 1 час | Коллекции насекомых | |  |  | |
| **Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.10  1/50 | | 18.03 | | | | | | |  | | | | Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и роль в природе | 1 час | Табл. иглокожих | | Сообщение об интересных особенностях иглокожих |  | |
| **Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.11  1/51 | | 21.03 | | | | | | |  | | | | Особенности организации Хордовых. Бесчерепные животные | 1 час | Табл, рис. позвоночных | | Сообщение о рыбах |  | |
| **Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т4.12  1/52 | | 01.04 | | | | | | |  | | | | Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные | 1 час | Табл. рис., скелеты Рыб  **Л.р.№11**. «Особенности внешнего строения рыб» | | Альбом рисунков аквариумных рыб |  | |
| Т4.12  2/53 | | 04.04 | | | | | | | | |  | | Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение  **Зачет №7** по теме «Рыбы» | 1 час | Табл. рис. рыб | | Сост-ть экол. цепочки для пресн. и морс. вод-в с участ. рыб |  | |
| **Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.13  1/54 | | 08.04 | | | | | | | | |  | | Класс Земноводные. | 1 час | Табл. рис. Земноводных  **Л.Р. №12** «Внешнее строение лягушки» | | Сообщения о земноводных |  | |
| Т4.13 2/55 | | 11.04 | | | | | | | | |  | | Размножение и развитие земноводных, их многообразие  **Зачет№8** по теме «Земноводные» | 1 час | Табл. рис. Земноводных | | Рассказ, сказка о земноводных |  | |
| **Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 4.14  1/56 | | 15.04 | | | | | | | | |  | | Класс Пресмыкающиеся | 1 час | Табл., рис. Пресмыкающихся | | Сообщения о пресмыкающихся нашей местности |  | |
| Т4.14  2/57 | | 18.04 | | | | | | | | |  | | Многообразие пресмыкающихся  **Зачет №9** по теме «Пресмыкающиеся» | 1 час | Табл. рис. Пресм-ся | |  |  | |
| **Тема 4.15. Класс Птицы (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т4.15  1/58 | | 22.04 | | | | | | | | |  | | Класс Птицы. Особенности организации и жизнедеятельности | 1 час | Табл. рис. Птиц  **Л.р №13**. «Внешнее строение птицы» | | Сообщения о б экологических группах птиц |  | |
| Т 4.15  2/59 | | 25.04 | | | | | | | | |  | | Особенности организации птиц, связанных с полетом | 1 час | Табл. рис. Птиц | | Сообщения о птицах-краснокнижниках |  |
| Т 4.15  3/60 | | 29.04 | | | | | | | | |  | | Экологические группы птиц | 1 час | Табл. рис. Птиц | | Альбом рисунков птиц |  |
| Т4.15  4\61 | | 02.05 | | | | | | | | |  | | Роль птиц в природе  **Зачет №10** по теме «Птицы» | 1 час | Табл. рис. Птиц | |  |  |
| **Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т4.16  1/62 | | 06.05 | | | | | | | | |  | | Класс Млекопитающие  **Л.р.№14** «Изучение строения млекопитающего» | 1 час | Табл. Рис. Млекопитающих |  | Сообщение о редких и исчезающих животных |  |
| Т 4.16  2/63 | | 09.05 | | | | | | | | |  | | Плацентарные млекопитающие  *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения)* | 1 час | Табл. Рис. Млекопитающих | |  |  |
| Т4.16  3/64 | | 13.05 | | | | | | | | |  | | Сумчатые и Первозвери | 1 час | Рисунки, фото по теме |  |  |  |
| Т4.16  4/65 | | 16.05 | | | | | | | | |  | | **Пр. раб. №2.** «Распознавание животных своей местности, определение их принадлежности к определенной систематической группе. Домашние животные»  **Зачет №11** по теме «Млекопитающие» | 1 час | Презентация по теме | | Схема «Классификация животных» | . | |
| **РАЗДЕЛ 5. Царство Вирусы (2 часа)**  *Знать:* Особенности организации вирусов как неклеточных форм жизни. Их роль в жизни человек  *Уметь:* Узнавать изученные организмы, обосновывать принадлежность к царству вирусов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т 5.1  1/66 | | 20.05 | | | | | | | | | |  | Вирусы – неклеточная форма жизни. | 1 час | Табл. рис. вирусов | | Усвоить роль вирусов в жизни человека |  | |
| Т5.1  2\67 | | 23.05 | | | | | | | | | |  | Возбудители и переносчики заболеваний  растений, животных и человека. Меры профилактики. | 1 час | Презентация по теме | |  |  | |
| **Заключение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/68 | | 27.05 | | | | | | | | | |  | **Практическая работа №3** «Распознавание растений своей местности, определение принадлежности их к определенной систематической группе. Важнейшие сельскохозяйственные культуры» | 1 час | Т/б во время практической работы | |  |  | |
| 2/69 | | 30.05 | | | | | | | | | |  | **Экскурсия** «Многообразие млекопитающих родного края» | 1 час | Т/Б во время экскурсии | |  |  | |
| 70 | |  | | | | | | | | | |  | Обобщение и закрепление изученного | 1 час |  | |  |  | |

# 