****

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по биологии**

**7 класс**

Учитель Галимуллина Елена Юрьевна

Количество часов 70

Всего 70 часов, в неделю 2 час

Плановых контрольных работ\_\_-\_, зачетов\_\_\_\_11\_\_\_\_\_,тестов\_\_\_11\_\_\_\_,

экскурсий\_\_\_\_2\_, практических работ\_\_\_\_3\_\_\_\_\_лабораторных работ\_\_\_14\_

 Административных контрольных работ\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (05.03.2004);
* Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (2004);
* Авторской программы курса «Многообразие живых организмов» для 7 класса В.Б. Захарова, Н.И. Сонина //Биология в основной школе: Программы. - М.: Дрофа, 2006//;
* с учетом Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Азевская средняя общеобразовательная школа.

Учебник. Биология. «Многообразие живых организмов». В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2009 год

Дополнительная литература:

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. *Медников Б.М*. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
3. *Одум Ю*. Экология. Т. 1-2. М.: Мир, 1986.
4. Сонин Н.И. Биология. Живой организм: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2006.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (05.03.2004), федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (2004), авторской программы курса «Многообразие живых организмов» для 7 класса В.Б. Захарова, Н.И. Сонина. //Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2006//, с учетом Учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Азевская средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года и разработана по учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. Биология. «Многообразие живых организмов».

Рабочая программа предлагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности жизнедеятельности, распространенности и экологии. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию практических знаний программой предусматривается ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Курсивом в рабочей программе обозначен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Цели обучени**я биологии в 7 классе:

* **освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях**

**Задачи обучения:**

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Рабочая программа, адресованная учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы, и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

 На изучение раздела 3 «Царство Растения» добавлен 1 час на обобщение темы «Высшие растения».

Для осуществления контроля изучения материала предусмотрено выполнение зачетов по разделам «Царство Прокариоты», «Царство Грибы», «Царство Вирусы» и контрольных работ по разделам «Царство Растения» и «Царство Животные». При изучении разделов «Царство Растения» и «Царство Животные» планируется выполнение текущих тестовых работ.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

**Учащиеся должны знать**:
– основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы;
– иерархию основных систематических категорий;
– элементарные сведения о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов;
– о сравнительном методе, как важнейшем методе научного познания (на примере биологии);
– о роли бактерий в природе и жизни человека;
– о строении и жизнедеятельности шляпочных грибов;
– о роли грибов в природе и жизни человека;
– основное правило сбора грибов: не собирать неизвестные грибы;
– о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;
– особенности растительной клетки;
– основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
– о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;
– об особенностях жизни растений в воде и строении водорослей;
– о роли водорослей в жизни Мирового океана и хозяйстве человека;
– о симбиотической природе лишайников;
– об особенностях жизни растений на суше;
– о строении и жизненном цикле мхов, хвощей, плаунов, папоротников;
– о роли мхов в жизни болота и леса;
– о строении и жизненном цикле голосеменных;
– о роли хвойных лесов в природе и хозяйстве человека;
– основные органы цветкового растения и их видоизменения;
– о роли цветка в размножении растений;
– о взаимоотношениях насекомоопыляемых растений и их опылителей;
– жизненный цикл цветкового растения;
– характерные признаки однодольных и двудольных растений;
– важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;
– ядовитые растения своей местности;
– способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;
– важнейшие охраняемые растения своей местности;
– о роли растений в сообществах;
– взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
– о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.

**Учащиеся должны уметь:**

– различать основные царства живых организмов;
– пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);
– использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;
– различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;
– определять основные органы цветковых растений (по таблице);
– различать основные жизненные формы растений;
– различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;
– различать однодольные и двудольные растения;
– узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;
– выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);
– соблюдать правила поведения в природе;
– работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;
– использовать элементарные навыки сравнения и классификации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Введение (3 часа)**

Мир живых организмов. Уровни организации живого. Чарльз Дарвин и происхождение видов. Многообразие живых организмов и их классификация.

Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах. Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

*РАЗДЕЛ 1*

1. **Царство прокариоты. (3 часа)**

**Тема 1.1 Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)**

Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Подцарство Оксифотобактерий. Особенности строения, питания, размножения. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*  *Использование бактерий в биотехнологии.*

**Демонстрация**. Схема возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов.

**Зачет №1** по теме «Бактерии»

*РАЗДЕЛ 2*

 **Царство грибы (4 ч)**

**Тема 2.1 Общая характеристика грибов (3 ч)**

Общая характеристика царства. Происхождение. *Особен­ности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. От­делы царства грибов. Отдел настоящие грибы.* Среда обитания. Особенности стро­ения, питания, размножения. Отдел Оомицеты: распространение и экологическая роль. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызванных грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Использование грибов в биотехнологии.*

**Демонстрации.** Схема строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибов. Строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторная работа**

Строение плесневого гриба мукора

**Практическая работа**

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 2.2 Лишайники (1 ч*)***

Лишайники.

Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, пи­тания как симбиотических организмов. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.

*Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников*

**Демонстрация** натуральных шляпочных грибов, муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, таб­лицы, диафильма о грибах; коллекции лишайников, таблицы, диафильма о лишайниках.

**Зачет №2** по теме «Грибы»

*РАЗДЕЛ 3*

**Царство Растения (16 + 1 ч из резерва)**

**Тема 3.1 Общая характеристика царства растений (2 ч*)***

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятель­ности. Полцарства: Низшие и Высшие растения. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

 **Тема 3.2 Низшие растения (2 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая харак­теристика. Многообразие видов, особенности распростране­ния, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одно­клеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распростра­нение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Прак­тическое значение.

Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности стро­ения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** живых или гербарных экземпляров водорос­лей, таблицы о многоклеточных и одноклеточных водорослях, диафильмы о водорослях.

**Лабораторная работа**

Изучение внешнего строения водорослей.

**Зачет №3** «Низшие растения»

**Тема 3.3. Высшие растения (4 ч)**

Происхождение и общая характеристика высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхожде­ние. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растения­ми.

Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятель­ности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнеде­ятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жиз­недеятельности, происхождения, распространения. Роль па­поротников в природе, их практическое значение.

**Демонстрация** живых растений, гербарных экземпляров мхов, плаунов, хвощей, папоротников.

**Лабораторные работы**

Изучение внешнего строения мхов.

Изучение внешнего строения папоротников.

**Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 ч)**

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.

**Демонстрация.** Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

**Лабораторная работа**

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

**Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 ч)**

Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особен­ности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейст­ва. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

цветковых растений разных классов и семейств.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строение цветка. Цикл развития цветкового растения. Представители покрытосеменных.

**Лабораторная работа**

Изучение строения покрытосеменных растений.

**Повторение – обобщение. Зачет №4** по теме «Высшие растения» **(1 ч)**

*РАЗДЕЛ 4*

**Царство Животные (38 ч)**

**Тема 4.1. Общая характеристика царства (1 ч)**

 Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Полцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными.

**Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

*Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйст­венной деятельности.*

*Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятель­ности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.*

*Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.*

**Демонстрация** микропрепаратов, простейших, таблиц, ри­сунков об одноклеточных.

**Лабораторная работа**

Строение инфузории туфельки

**Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

*Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, тка­ни, органы, системы органов. Типы симметрии.*

*Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.*

**Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополо­стных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметри­ей. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сци­фоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности стро­ения, жизнедеятельности. Способы размножения, особеннос­ти индивидуального развития. Роль в природных сообществах.

**Демонстрация** таблиц, рисунков с изображением строения кишечнополостных.

**Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви (2 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнеде­ятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.

Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятель­ности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения и развития бычьего цепня, связан­ные с паразитизмом.

Многообразие червей-паразитов, черты приспособленнос­ти к паразитизму.

**Демонстрация** таблиц, рисунков о строении различных ви­дов плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

**Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви (1ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Особеннос­ти организации на примере аскариды человеческой. Многооб­разие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, свя­занные со средой обитания.

**Демонстрация** таблицы, рисунков о разнообразии круглых червей, о развитии аскариды.

**Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Проис­хождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизне­деятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в приро­де, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособлен­ность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

**Демонстрация** живых или фиксированных дождевых чер­вей, таблиц, рисунков о строении кольчецов, их разнообра­зии.

**Лабораторная работа**

 Внешнее строение дождевого червя.

**Зачет №**5 по тем «Черви»

**Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брю­хоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособлен­ности к среде обитания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной де­ятельности.

**Демонстрация** раковин брюхоногих, двустворчатых моллю­сков, таблиц, рисунков о строении моллюсков, их разнообра­зии.

**Лабораторная работа**

 Внешнее строение моллюска.

**Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)**

Особенности организации членистоногих. Происхожде­ние. Многообразие видов. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Мно­гообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, кле­щей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их орга­низации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** коллекций членистоногих, таблиц, рисунков о ракообразных, паукообразных, насекомых.

**Лабораторная работа**

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

**Зачет №6** по теме «Членистоногие»

**Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообра­зие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** коллекции, таблиц, рисунков о разнообра­зии иглокожих, особенностях строения представителей раз­ных классов.

**Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные. (1 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности орга­низации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жиз­недеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

**Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)**

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Класс Костные рыбы. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: *хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие*. Много­образие видов и черты приспособленности к среде обитания.

**Лабораторная работа**

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

**Зачет №7** по теме «Рыбы»

**Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жиз­недеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Много­образие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** таблиц, рисунков с изображением схемы строения лягушки, многообразия земноводных.

**Лабораторная работа**

 Внешнее строение лягушки в связи с образом жизни.

**Зачет №8** по теме «Земноводные»

**Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности стро­ения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Демонстрация** таблиц, рисунков о строении пресмыкаю­щихся, их многообразия.

**Зачет №9** по теме «Пресмыкающиеся»

**Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Особен­ности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкаю­щимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** живых птиц, чучел, таблиц, рисунков о стро­ении птиц, их разнообразии.

**Лабораторная работа**

Внешнее строение птицы в связи с образом жизни.

**Зачет №10** по теме «Птицы»

**Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизо­ванных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хронобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распростра­нение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наи­более примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

**Демонстрация** чучел зверей, таблиц, рисунков о строении млекопитающих и их разнообразии, скелета.

**Лабораторная работа**

Изучение строения млекопитающего.

**Практическая работа**

Распознавание животных своей местности, домашних животных, определение принадлежности их к определенной систематической группе и значения в жизни человека.

**Экскурсия** на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

**Зачет №11** по теме «Млекопитающие»

*РАЗДЕЛ 5*

**Царство Вирусы (2 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаи­модействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

**Заключение (2ч)**

**Практическая работа**

Распознавание растений своей местности, определение принадлежности их к определенной систематической группе, важнейших сельскохозяйственных культур.

**Экскурсия** на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

**Обобщение и закрепление изученного материала (1ч)**

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № те-мы, урока | Дата урока | Тема урока | Кол-во час | УМК | Индивидуальные групповые творческие задания на дом | Примеча-ние |
| план | факт |
|  |  | **Введение (3 часа)***Знать:* особенности живых организмов, отличия их от тел неживой природы, уровни организации живой природы.*Уметь*: использовать имеющиеся знания, работать с терминами, использовать таблицы, коллекции и др |
| 1 | 03.09 |  | Мир живых организмов. Уровни организации живого.  | 1 час | Комнатные растения, гербарий, коллекции | Сообщение о Ч. Дарвине |  |
| 2 | 06.09 |  | Ч. Дарвин о происхождении видов | 1 час | Портрет Ч. Дарвина | Сообщение о К. Линнее |  |
| 3 | 10.09 |  | Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность* | 1 час | Таблицы по систематике растений и животных |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1: Царство Прокариоты (3 часа)****Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов (3 часа)** *Знать:* Особенности прокариот на примере бактерий; значение их в жизни человека и в природе.*Уметь:* Пользоваться текстом учебника, таблицами, схемами, самостоятельно делать рисунки и схемы. |
| Т 1.11/4 | 13.09 |  | Общая характеристика и происхождение прокариот. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности.  | 1 час | Таблицы, рисунки прокариот, презентация по теме | Сообщение «роль бактерий в жизни человека» |  |
| Т 1.12/5 | 17.09 |  | Подцарства Настоящие бактерии, Архебактерии.  | 1 час | Подготовить подборкурисунков бактерий различной формы |  |
| Т 1.13/6 | 20.09 |  | Подцарство Оксифотобактерии. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера* *Использование бактерий в биотехнологии* | 1 час | + микропре-параты цианобактерий, портрет Луи Пастера | Сообщение о цветении воды в водохранилищах |  |
| **РАЗДЕЛ 2: Царство Грибы (4 часа)***Знать****:*** Общие особенности организации грибов, лишайников, распределение, признаки клеткок, тип питания, способы размножения, роль в природе.*Уметь:* Узнавать изученные грибы, лишайники, обосновывать их принадлежность к царству грибов.**Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 часа)** |
| Т 2.11/7 | 24.09 |  | **Зачет №1** по теме «Бактерии»Царство Грибы, особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Использование грибов в биотехнологии* | 1 час | Плодовые тела шляпочных грибов | Заготовить и рассмотреть плесень на кусочке хлеба |  |
| Т 2.12/8 | 27.09 |  | *Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности* | 1 час | Мукор на хлебе или овощах**Л.р №**1 «Строение плесневого гриба мукора» | Сообщение об открытии и использовании пеницилина |  |
| Т 2.13/9 | 01.10 |  | *Класс базидиомицеты, Несовершенные грибы, отдел Оомицеты.* Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами | 1 час | Муляжи шляпочных грибов**Пр. раб №1** «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» | Сообщения «Интересное в мире грибов», «Правила сбора грибов», «Ядовитые грибы» |  |
| **Тема 2.2. Лишайники (1 час)** |
| Т 2.21/10 | 04.10 | Отдел Лишайники. Роль их в природе, жизни человека и собственной деятельности | 1 час | Коллекции лишайников | Сообщение о манне небесной |  |
| **РАЗДЕЛ 3: Царство Растения (17 часов)***Знать:* Характерные признаки царства растений, особенности строения, жизнедеятельность, систематические категории*Уметь:* сравнивать растения между собой, узнавать растения, отличать их от других организмов, уметь работать с микроскопом.**Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 часа)** |
| Т 3.11/11 | 08.10 |  | **Зачет №2** по теме «Грибы»Общая характеристика Царства растений. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 1 час | Живые растения, гербарий**Л. Р. №2** «Изучение внешнего строения водорослей» | Стихи, загадки о растениях |  |
| Т 3.12/12 | 11.10 |  | Особенности жизнедеятельности растений Систематика растений | 1 час |  |  |  |
| **Тема 3.2. Низшие растения (2 часа)** |
| Т 3.21/13 | 15.10 |  | Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей | 1 час | Микроскоп, лупы, лаб. оборудованиеТаблицы, рисунки учебника | Сообщение по книгам: Н.Б. Балашова и др. «Водоросли»,  |  |
| Т 3.22/14 | 18.10 |  | Размножение и развитие водорослейМногообразие водорослей. Значение.**Зачет №3** по теме «Низшие растения» | 1 час | Таблицы, рисунки одно-клеточные, многоклеточ-ные водоросли | Сообщение по книге Д.Н. Грайтак «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» |  |
| **Тема 3.3. Высшие растения (4 часа)** |
| Т 3.31/15 | 22.10 |  | Общая характеристика подцарства Высшие растения | 1 час | Табл. и рис. высших растений | Три вопроса для игры «Черный ящик» |  |
| Т 3.32/16 | 25.10 |  | Отдел Моховидные  | 1 час | Табл, рис. мха**Л.р №3** «Изучение внешнего строения мхов» | Сообщения о мхах. Занесенных в Красную книгу |  |
| Т3.33/17 | 29.10 |  | Отдел ПлауновидныеОтдел Хвощевидные | 1 час | Гербарий плауновГербарий хвощей | Сообщение использование плаунов в жизни человека |  |
| Т3.34/18 | 12.11 |  | Отдел ПапоротниковидныеРоль Папоротниковидных в природе и жизни человека | 1 час | Герб. Папоротников**Л. Р. №4** «Изучение внешнего строения папоротников» | Повторить по учеб. географии мат-л о местонахождении каменного угля |  |
| **Тема 3.4 Отдел голосеменные растения (2 часа)** |
| Т 3.41\19 | 15.11 |  | Происхождение и особенности организации голосеменных растений | 1 час | Коллекция голосеменн-х**Л.р. №5.** «Изучение строения, многообразия голосеменных» | Сообщение о голосеменных и их использовании человеком |  |
| Т 3.42\20 | 19.11 |  | Многообразие видов голосеменных, их значение | 1 час | Коллекция голосем-х | Подготовить новогоднюю композицию на конкурс |  |
| **Тема 3.5 Отдел Покрытосеменные растения (7 часов)** |
| Т3.51/21 | 22.11 |  | Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений | 1 час | Цветущие комн. Растения**Л.Р. №6** «Изучение строения покрытосеменных» | Сообщение о растениях-рекордсменах |  |
| Т 3.52/22 | 26.11 |  | Размножение Покрытосеменных. Класс Двудольные | 1 час | + модель цветка | Сообщение о розоцветных растениях |  |
| Т 3.53/23 | 29.11 |  | Класс Двудольные. Семейство розоцветные, сложноцветные | 1 час | Растения семейства розоцветных | Сообщение о крестоцв. и паслен. раст-х |  |
| Т 3.54/24 | 03.12 |  | Класс Двудольные. Семейство крестоцветные, пасленовые | 1 час | Растения семейства крестоцвет.пасленовых | Сообщение о ядовитых растениях пасленовых |  |
| Т3.55\25 | 06.12 |  | Класс Двудольные. Семейство бобовые | 1 час | Растения семейства бобовых | Сообщение о бобовых |  |
| Т 3.56/26 | 10.12 |  | Класс Однодольные. Семейства злаковые, лилейные  | 1 час | Растения семейства злаковых, лилейных | Сообщение о жиз-ти Н.И. Вавилова |  |
| Т3.57/27 | 13.12 |  | **Зачет №4** по теме «Высшие растения» | 1 час | КИМы | Подобрать примеры представителей типа жив-х |  |
| **РАЗДЕЛ 4: Царство животные (38 часов)***Знать:* Особенности строения и жизнедеятельности животных, многообразие видов животных, распределение и заселение различных сред жизни.*Уметь:* Сравнивать, делать выводы, работать с текстом и рисунками.**Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час)** |
| Т 4.11/28 | 17.12 |  | Общая характеристика царства животных. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности  | 1 час | животные | Рассказ о встрече с животным или сделать рис. |  |
| **Тема 4.2. Подцарство одноклеточные (2 часа)** |
| Т 4.21/29 | 20.12 |  | Особенности организации простейших; их классификация | 1 час | Табл. Рис. одноклеточных животных **Лаб. раб. №7** «Строение инфузории туфельки» | Сообщение о многообразии простейших |  |
| Т 4.22/30 | 24.12 |  | Многообразие одноклеточных, их значение | 1 час | Табл. Рис. одноклеточных животных | Сообщение о вредных и полезных для человека одноклеточных |  |
| **Тема 4.3. Подцарство многоклеточные животные (1 час)** |
| Т 4.31\31 | 27.12 |  | *Многоклеточные животные. Губки* | 1 час | Табл. Рис. Многоклеточных | Значение губок в природе |  |
| **Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3 часа)** |
| Т 4.41\32 | 14.01 |  | Особенности организации кишечнополостных | 1 час | Табл. «Пресноводная гидра», полостных» |  |  |
| Т4.42\33 | 17.01 |  | Бесполое и половое размножение кишечнополостных | 1 час | Рисунки учебника |  |  |
| Т 4.43/34 | 21.01 |  | Многообразие кишечнополостных, их значение | 1 час | Презентация по теме |  |  |
| **Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви (2 часа)** |
| Т 4.51/35 | 24.01 |  | Особенности организации Плоских червей | 1 час | Табл. Плоских червей  |  |  |
| Т 4.52\36 | 28.01 |  | Плоские черви-паразиты | 1 час | Презентация по теме | Рис. жизненных циклов паразит. червей  |  |
| **Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви (1 час)** |
| Т4.6 1/37 | 31.01 |  | Тип Круглые черви. Особенности организации | 1 час | Таблицы Круглые черви |  |  |
| **Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 часа)** |
| Т4.7 1/38 | 04.02 |  | Кольчатые черви, особенности организации |  1 час | Табл, схемы, нат. объекты**Лаб. раб. №8** «Внешнее строение кольчатых червей |  |  |
| Т 4.72/39 | 07.02 |  | Многообразие кольчатых червей | 1 час | Рисунки кольчецов | Сообщение из дополнительной литературы о колчецах |  |
| Т4.73\40 | 11.02 |  | Значение кольчатых червей в биоценозах**Зачет №5** по теме «Черви» | 1 час | Рисунки кольчецов |  |
| **Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа)** |
| Т 4.81/41 | 14.02 |  | Особенности организации Моллюсков, их происхождение | 1 час | Вл. Преп. Преснов. моллюска**Л. Р. №9** «Внешнее строение моллюска» | Сообщение о моллюсках вашего региона |  |
| Т4.82/42 | 18.02 |  | Многообразие моллюсков, их значение в природе | 1 час | Коллекции раковин моллюсков | Сообщение об интересных моллюсках |  |
| **Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 часов)** |
| Т4.91/43 | 21.02 |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | 1 час | Коллекции членистоногих | Изг-ть нагляд. пособие «Речной рак» |  |
| Т 4.92/44 | 25.02 |  | Многообразие ракообразных, их значение в природе | 1 час | **Л.р. №10.** «Многообразие членистоногих» | Составить альбомы, рисунки Рак-х |  |
| Т4.93/45 | 28.02 |  | Класс Паукообразные. Особенности строения и организации | 1 час | Речной рак и паук-крестовик | Сообщение о клещах и болезнях |  |
| Т4.9 4/46 | 04.03 |  | Многообразие паукообразных, их роль в природе | 1 час | Табл. паукообразных | Привести док-ва родства рак-х с кольчецами |  |
| Т 4.95/47 | 07.03 |  | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 час | Коллекции насекомых | Подумать, разумны ли насекомые |  |
| Т4.96/48 | 11.03 |  | Размножение и развитие насекомых | 1 час | Табл. строение насекомого | Рассказы, стихи, басни о нас-х |  |
| Т 4.97/49 | 14.03 |  | Многообразие насекомых. Их роль в природе**Зачет №6** по теме «Членистоногие» | 1 час | Коллекции насекомых |  |  |
| **Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 час)** |
| Т 4.101/50 | 18.03 |  | Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и роль в природе  | 1 час | Табл. иглокожих | Сообщение об интересных особенностях иглокожих |  |
| **Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час)** |
| Т 4.111/51 | 21.03 |  | Особенности организации Хордовых. Бесчерепные животные | 1 час | Табл, рис. позвоночных | Сообщение о рыбах |  |
| **Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа)** |
| Т4.121/52 | 01.04 |  | Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные  | 1 час | Табл. рис., скелеты Рыб**Л.р.№11**. «Особенности внешнего строения рыб» | Альбом рисунков аквариумных рыб |  |
| Т4.122/53 | 04.04 |  | Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение**Зачет №7** по теме «Рыбы» | 1 час | Табл. рис. рыб | Сост-ть экол. цепочки для пресн. и морс. вод-в с участ. рыб |  |
| **Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа)** |
| Т 4.131/54 | 08.04 |  | Класс Земноводные. | 1 час | Табл. рис. Земноводных**Л.Р. №12** «Внешнее строение лягушки» | Сообщения о земноводных |  |
| Т4.13 2/55 | 11.04 |  | Размножение и развитие земноводных, их многообразие**Зачет№8** по теме «Земноводные» | 1 час | Табл. рис. Земноводных | Рассказ, сказка о земноводных |  |
| **Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа)** |
| Т 4.141/56 | 15.04 |  | Класс Пресмыкающиеся | 1 час | Табл., рис. Пресмыкающихся | Сообщения о пресмыкающихся нашей местности |  |
| Т4.142/57 | 18.04 |  | Многообразие пресмыкающихся**Зачет №9** по теме «Пресмыкающиеся» | 1 час | Табл. рис. Пресм-ся |  |  |
| **Тема 4.15. Класс Птицы (4 часа)** |
| Т4.151/58 | 22.04 |  | Класс Птицы. Особенности организации и жизнедеятельности | 1 час | Табл. рис. Птиц**Л.р №13**. «Внешнее строение птицы» | Сообщения о б экологических группах птиц |  |
| Т 4.152/59 | 25.04 |  | Особенности организации птиц, связанных с полетом | 1 час | Табл. рис. Птиц | Сообщения о птицах-краснокнижниках |  |
| Т 4.153/60 | 29.04 |  | Экологические группы птиц  | 1 час | Табл. рис. Птиц | Альбом рисунков птиц |  |
| Т4.154\61 | 02.05 |  | Роль птиц в природе**Зачет №10** по теме «Птицы» | 1 час | Табл. рис. Птиц |  |  |
| **Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 часа)** |
| Т4.161/62 | 06.05 |  | Класс Млекопитающие**Л.р.№14** «Изучение строения млекопитающего» | 1 час | Табл. Рис. Млекопитающих  |  | Сообщение о редких и исчезающих животных |  |
| Т 4.162/63 | 09.05 |  | Плацентарные млекопитающие*Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения)* | 1 час | Табл. Рис. Млекопитающих   |  |  |
| Т4.163/64 | 13.05 |  | Сумчатые и Первозвери |  1 час | Рисунки, фото по теме |  |  |  |
| Т4.16 4/65 | 16.05 |  | **Пр. раб. №2.** «Распознавание животных своей местности, определение их принадлежности к определенной систематической группе. Домашние животные»**Зачет №11** по теме «Млекопитающие» | 1 час | Презентация по теме | Схема «Классификация животных» | . |
| **РАЗДЕЛ 5. Царство Вирусы (2 часа)***Знать:* Особенности организации вирусов как неклеточных форм жизни. Их роль в жизни человек*Уметь:* Узнавать изученные организмы, обосновывать принадлежность к царству вирусов |
| Т 5.11/66 | 20.05 |  | Вирусы – неклеточная форма жизни.  | 1 час | Табл. рис. вирусов | Усвоить роль вирусов в жизни человека |  |
| Т5.12\67 | 23.05 |  | Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики. | 1 час | Презентация по теме |  |  |
| **Заключение (2 часа)** |
| 1/68 | 27.05 |  | **Практическая работа №3** «Распознавание растений своей местности, определение принадлежности их к определенной систематической группе. Важнейшие сельскохозяйственные культуры» | 1 час | Т/б во время практической работы |  |  |
| 2/69 | 30.05 |  | **Экскурсия** «Многообразие млекопитающих родного края» | 1 час | Т/Б во время экскурсии |  |  |
| 70 |  |  | Обобщение и закрепление изученного | 1 час |  |  |  |

#