****

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по биологии**

**6 класс**

Учитель Галимуллина Елена Юрьевна

Количество часов 70

Всего 70 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ\_\_3\_, зачетов\_\_\_\_\_7\_\_\_\_, тестов \_\_\_10\_\_\_

экскурсий\_\_\_\_1\_\_, практических работ\_\_\_\_3\_\_\_\_\_лабораторных работ\_\_\_13\_

Административных контрольных работ\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (05.03.2004);
* Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (2004);
* Авторской программы курса «Живой организм» для 6 класса Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, //Биология в основной школе: Программы. -М.: Дрофа, 2006//;
* с учетом Учебного плана Муниципального образовательного учреждения Азевская средняя общеобразовательная школа.

Учебник. «Живой организм». Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2009 год

Дополнительная литература:

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.

2. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.





**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Раздел 1

**Строение и свойства живых организмов (22 ч)**

**Основные свойства живых организмов (2 ч)**

Биология как наука о живой природе. Методы изучения живых объектов: биологический эксперимент, наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Многообразие живых организмов. Основные свойства жи­вых организмов: клеточное строение, сходный химический со­став, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. *Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом.*

**Строение растительной и животной клеток (2 ч)**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы.

*Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки.*

**Лабораторная работа**

Строение клеток живых организмов.

**Химический состав клеток (2 ч)**

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности кле­ток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нукле­иновые кислоты, их роль в клетке.

**Лабораторная работа**

Определение состава семян пшеницы.

**Деление клетки (2ч)**

*Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.*

**Ткани растений и животных (2 ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное ве­щество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Тимы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Лабораторные работы**

Ткани растительных организмов

Ткани животных организмов

**Органы и системы органов (10 ч)**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю

веществ.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветии.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы се­мян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

*Основные понятия.* Система органов. Основные системы ор­ганов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

**Лабораторные работы**

Строение корневых систем

Строение почек

Простые и сложные листья

Строение цветка

Распознавание органов у животных

**Зачет №1** по теме «Органы и системы органов»

**Растения и животные как целостные организмы (2 ч)**

*Взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности многоклеточного организма*. Жизнедеятельность организма. Живые организмы и окружающая среда.

**Контрольная работа №1** «Строение и свойства живых организмов»

Раздел 2

**Жизнедеятельность организма (37 ч)**

**Питание и пищеварение (8 ч)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания рас­тительного организма. Почвенное питание. Роль корня в поч­венном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пи­щеварительных систем животных. Пищеварительные фермен­ты и их значение.

**Демонстрация** действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями.

**Зачет №2** по теме «Питание и пищеварение»

**Дыхание (3 ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепле­ния органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание живот­ных. Органы дыхания животных организмов.

**Демонстрация** опытов, иллюстрирующих дыхание прорас­тающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого га­за в выдыхаемом воздухе.

**Передвижение веществ в организме (4ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и кор­невого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

**Практическая работа**

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

**Демонстрация** опыта, иллюстрирующего пути передвиже­ния органических веществ по стеблю.

**Зачет №3** по теме «Передвижение веществ в организме»

**Выделение (4 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организ­мов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у расти­тельных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

**Зачет №4** по теме «Выделение»

**Опорные системы (2 ч)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоноч­ных.

**Лабораторная работа**

Разнообразие опорных систем животных

**Демонстрация** скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

**Движение (2 ч)**

Движение — важнейшая особенность животных организ­мов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспе­чивающие движение живых организмов. Движение однокле­точных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

**Лабораторные и практические работы**

Движение инфузории-туфельки.

Перемещение дождевого червя.

**Регуляция процессов жизнедеятельности (5ч)**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Ос­новные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жиз­недеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые ве­щества растений.

**Демонстрация** микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми ве­ществами.

**Зачет №5** по теме «Регуляция процессов жизнедеятельности»

**Размножение (4ч)**

Биологическое значение размножения. Виды размноже­ния. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Поло­вое размножение организмов. Особенности полового размно­жения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размноже­ние растений семенами. Цветок как орган полового размно­жения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Обра­зование плодов и семян.

**Практическая работа**

Вегетативное размножение комнатных растений.

**Демонстрация** способов размножения растений, разнообра­зия и строения соцветий.

**Зачет №6** по теме «Размножение»

**Рост и развитие (5ч)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Рас­пространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Наблюдение за ростом и развитием растений. Особенности развития животных организ­мов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмб­риональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

**Лабораторная работа**

Прямое и непрямое развитие насекомых.

**Демонстрация** способов распространения плодов и семян.

**Зачет №7** по теме «Рост и развитие»

Раздел 3

**Организм и среда (7 ч)**

**Среда обитания. Факторы среды (2 ч)**

*Основные понятия.* Среда обитания. Опыты по изучению состава почвы. Факторы среды. Вли­яние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе.

**Лабораторная работа**

Опыты по изучению состава почвы

**Демонстрация** коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

**Природные сообщества (3ч)**

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

**Демонстрация** моделей экологических систем.

**Контрольная работа №3** «Организм и среда»

Экскурсия «Экологические системы»

**Обобщение и закрепление изученного материала (4 ч)**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро-  ка | Дата урока | | | | | | | | | | Тема урока | Кол-во часов | УМК | Примечание | Индивидуальные, групповые творческие  задания на дом | Вид контроля | |
| план | факт | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (22ч)**  **Основные свойства живых организмов (2 ч)**  *Знать:* Многообразие живых организмов;  Основные свойства живого | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 01.09 | | | |  | | | | | | Биология как наука о живой природе. Методы изучения живых объектов:(Эксперимент, наблюдение, описание и измерение). *Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом* | 1 час | Комнатные растения, гербарии,  коллекция насекомых |  |  | Уст-  ный опрос (У.О.) | |
| 2/2 | 04.09 | | | |  | | | | | | Основные признаки живых организмов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. | 1 час |  | Нарисовать схему «Основные признаки живого организма» | Биолог. диктант  Б. Д. | |
| **Строение растительной и животной клеток (2 ч)**  *Знать:* Клетка – элементарная единица живого; безъядерные и ядерные клетки; строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/3 | 08.09 | | | |  | | | | | | *Строение растительной клетки*  Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. **Лаб. раб №1** «Строение клеток живых организмов и их описание» | 1 час | Микроскоп  Кожица лука, |  | Закончить отчет по работе | У.О. | |
| 2/4 | 11.09 | | | |  | | | | | | *Строение животной клетки*  *Вирусы – неклеточная форма организации жизни* | 1 час | Микроскоп, микро-  препарат «Железистый  эпителий» |  | Закончить отчет | тест | |
| **Химический состав клетки (2 ч)**  *Знать:* Содержание химических элементов в клетке, неорганические и органические вещества клетки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/5 | 15.09 | |  | | | | | | | | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки | 1 час | Табл. «Строение растительной и животной клетки» |  | Сообщения о значении микроэлемен  тов в жизни организмов | | Какие утверждения верны |
| 2/6 | 18.09 | |  | | | | | | | | Химический состав клетки. Органические вещества клетки. **Лаб. раб. №2** «Определение состава семян пшеницы» | 1 час | Хим. посуда, мука, семечки, раствор йода |  |  | |
| **Деление клетки (2 ч)**  *Знать:* Основные типы деления клеток, их сущность и биологическое значение | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1/7 | 22.09 | | | | |  | | | | | *Деление клетки. Митоз, его этапы. Мейоз, его биологическое значение* | 1 час | Таблицы «Деление клетки» |  | Сделать рисунки митоза и мейоза | | У.О. |
| 2/8 | 25.09 | | | | |  | | | | | *Деление клетки. Мейоз, его биологическое значение* | 1 час |  | У. О. |
| **Ткани растений и животных (2 ч)**  *Знать:* Понятие «ткань»; типы тканей растений, их значение, особенности строения; типы тканей животных, их значение и особенности строения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/9 | 29.09 | | | | |  | | | | | Ткани растений, их многообразие, значение, особенности строения  **Лаб. раб. №3** «Ткани растительных организмов» | 1 час | Микроско  пы, микро-  препараты, таблицы, рисунки |  | Сообщение о культуре бонсай, стрижке растений, обрезке плодовых растений | | У.О |
| 2/10 | 2.10 | | | | |  | | | | | Ткани животных, их строение и функции  **Лаб. раб. №4** «Ткани животных организмов» | 1 час | Микроскопы, микро-  препараты, таблицы, рисунки |  | Сообщение о пересадке тканей и пластических операциях, о переливании крови | | тест |
| **Органы и системы органов (10 ч)**  *Знать:*   * Понятие «орган»; органы цветкового растения, системы органов животных * *Основные понятия:* Система органов, основные системы органов животного организма | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/11 | 06.10 | | | | | |  | | | | Органы цветкового растения.  Корень, виды корней, корневые системы, видоизменения корней, микроскопическое строение корня  **Лаб. раб. №5** «Строение корневых систем» | 1 час | Гербарий, растения со стержневой и мочковатой системами. |  | План рассказа о корне | | Работа Вставь пропущенные слова» |
| 2/12 | 09.10 | | | | | |  | | | | Видоизменения корней, микроскопическое строение корня | 1 час | Табл. Видоизменения корней |  | Эти разные корни | | Крос-сворд |
| 3/13 | 13.10 | | | | | |  | | | | Органы цветкового растения.  Побег, строение и значение. **Лаб. раб. № 6** «Строение почек» | 1 час | Черенки побегов деревьев |  |  | | тест |
| 4/14 | 16.10 | | | | | |  | | | | Стебель. Лист.  **Лаб. раб №7** «Простые и сложные листья» | 1 час | Табл. Лист, листорасположение |  | Сообщение об удивительных видоизменениях листьев | | Б.Д. |
| 5/15 | 20.10 | | | | | |  | | | | Цветок, его строение и значение. Соцветия. **Лаб. раб. №8** «Строение цветка» | 1 час | Табл. Строение цветка |  | Формы цветков | | У.О. |
| 6/16 | 23.10 | | | | | |  | | | | Плод и семя | 1 час | Таблицы «Плоды», «Семя» |  | Значение плодов и семян | | Б.Д. |
| 7/17 | 27.10 | | | | | |  | | | | Органы и системы органов животных: пищеварительная, кровеносная, дыхательная. **Лаб. раб. №9** «Распознавание систем органов у животных» | 1 час | Таблицы «Органы и системы органов животных» |  | Сообщение об разнообразии систем органов у животных | | Тест |
| 8/18 | 30.10 | | | | | |  | | | | Органы и системы органов животных: выделительная, опорно-двигательная, нервная | 1 час |  | У. О. |
| 9/19 | 13.11 | | | | | |  | | | | Органы и системы органов животных: эндокринная, размножения | 1 час |  | У.О. |
| 10/20 | 17.11 | | | |  | | | | | | **Зачет** **№1** по теме «Органы и системы органов | 1 час | Тестовый материал по теме |  |  | | тест |
| **Растения и животные как целостные организмы (2ч)**  *Знать:*   * Жизнедеятельность организма. * Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. * Живые организмы и окружающая среда | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/21 | 20.11 | | | | | | | |  | | Взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда | 1 час | Комнатные растения, гербарий, животные |  | Составить экологическую сказку «Растение (Животное) – целостный организм» | | тест |
| 2/22 | 24.11 | | | | | | | |  | | **Контрольная работа №1** «Строение и свойства живых организмов» | 1 час | Контрольно-измерительные материалы |  |  | |  |
| **Раздел 2. Жизнедеятельность организма (37ч)**  **Питание и пищеварение (8 часов)**  *Знать:*   * Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. * Особенности питания животных. * Травоядные животные, хищники, трупоеды, паразиты, симбионты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/23 | 27.11 | | | | |  | | | | | Почвенное питание растений | 1 час | Комнатные растения, таблицы |  | Рассказ «Почвенное питание растений» | | У.О. |
| 2/24 | 01.12 | | | | |  | | | | | Фотосинтез | 1 час |  | Сказка «Воздушное питание растений» | | Тв. зад. |
| 3/25 | 04.12 | | | | |  | | | | | Растения – паразиты и хищники | 1час |  | Сообщение «Растения – паразиты и хищники» | | Тв. зад. |
| 2/26 | 08.12 | | | | |  | | | | | Питание животных. | 1 час | Чучела птиц и зверей, таблицы |  | Сделать рисунки о различии пищеварительных систем и зубных аппаратов животных. Сообщение о способах добычи пищи разными животными | | У.О. |
| 3/27 | 11.12 | | | | |  | | | | | Растительноядные, хищники, трупоеды | 1 час |  | У.О. |
| 4/28 | 15.12 | | | | |  | | | | | Пищеварение животных. | 1 час |  | Б.Д. |
| 5/29 | 18.12 | | | | |  | | | | | Пищеварительные системы позвоночных животных. | 1 час |  | У.О. |
| 6/30 | 22.12 | | | | |  | | | | | Ферменты и их значение  **Зачет №2** по теме «Питание и пищеварение» | 1 час |  | тест |
| **Дыхание (3 ч)**  *Знать:* Значение дыхания. Типы дыхания. Дыхание растений. Дыхание животных | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/31 | 25.12 | | | | | | | | |  | Типы дыхания | 1 час | Живые растения, таблицы, рисунки |  |  | | У.О. |
| 2/32 | 29.12 | | | | | | | | |  | Дыхание растений | 1 час |  |  | | тест |
| 3/33 | 15.01 | | | | | | | | |  | Дыхание животных | 1 час |  | Составить рассказ о дыхании растений и животных | | Какие утвер-я верны |
| **Передвижение веществ в организме (4 ч)**  *Знать:* Сформировать представление об особенностях транспорта веществ в растении и его биологическом значении;  Познакомить с особенностями переноса веществ в организме беспозвоночных и позвоночных животных | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/34 | 19.01 | | | | | |  | | | | Передвижение воды и минеральных веществ в растении.  **Практическая работа №1** «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» | 1 час | Побеги пеларгонии в баночках с водой, подкрашенной чернилами |  | Информация о всасывании воды растениями и ее испарении | | У.О. |
| 2/35 | 22.01 | | | | | |  | | | | Передвижение органических веществ в растении | 1 час | Рисунки опыта по передвижению орг. веществ в растении |  |  | | Анализ работы |
| 3/36 | 26.01 | | | | | |  | | | | Перенос веществ в организме беспозвоночных. | 1 час | Таблицы «Внутреннее строение животных» |  |  | | По вопросам учебника |
| 4/37 | 29.01 | | | | | |  | | | | Перенос веществ в организме позвоночных | 1час |  | Информация о кровеносной системе животных и ее значении | | тест |
| **Выделение (4 ч)**  *Знать:* процесс выделения веществ как важный процесс для жизнедеятельности живых организмов;  способы удаления продуктов распада растений и животных;  сущность обмена веществ и энергии как основного свойства живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/38 | 02.02 | | | | | |  | | | | **Зачет №3** по теме «Передвижение веществ в организме»  Выделение у растений. | 1 час | Таблица «Листопад» |  | Сообщение о значении листопада | | Ф.О. |
| 2/39 | 05.02 | | | | | |  | | | | Обмен веществ и энергии у растений | 1 час | Схема «Обмен веществ» |  |  | | У.О. |
| 3/40 | 09.02 | | | | | |  | | | | Выделение у животных. | 1 час | Таблицы «Кров. система позвоночных» |  | Сообщение об особенностях выделения у морских и пресноводных животных. | | Б.Д. |
| 4/41 | 12.02 | | | | | |  | | | | Обмен веществ и энергии у животных | 1 час | тест |
| **Опорные системы (2 ч)**  *Знать:* Сформировать представление об опорной системе живых организмов и ее значении в их жизни;  Изменение и усложнение опорных систем животных и растительных организмов в ходе эволюции;  Разнообразие способов движения животных в разных средах обитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/42 | 16.02 | | | | | | | | |  | **Зачет №4** по теме «Выделение»  Опорные системы растений | 1 час | Рисунки «Опорные системы растений» |  |  | | Учеб-ник |
| 2/43 | 19.02 | | | | | | | | |  | Опорные системы животных  **Лаб. Раб. №10** «Разнообразие опорных систем животных» | 1 час | Скелеты позвоночных, таблицы |  | Сообщение о разнообразии ракообразных и моллюсков | | Какие утв-я верны |
| **Движение (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/44 | 23.02 | | | | | | | | |  | Движение одноклеточных и многоклеточных животных в водной среде. **Лаб. раб. №11** «Движение инфузории туфельки» | 1 час | Микропрепараты, таблицы |  | Сообщение, что такое бионика | | Ответ на уроке |
| 2/45 | 26.02 | | | | | | | | |  | Передвижение позвоночных животных в наземной и воздушных средах, движение растений. **Практическая работа №2** «Перемещение дождевого червя» | 1 час | Таблицы «Тип Хордовые» |  | Сделать альбом рисунков водных животных | | Таблица по изучен-ному |
| **Регуляция процессов жизнедеятельности (5 ч)**  *Знать:* Как осуществляется процесс регуляции у живых организмов;  Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;  Особенности строения нервной системы позвоночных;  Роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности сложноорганизованных животных | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/46 | 02.03 | | | | | |  | | | | Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой | 1 час | Рисунки по теме |  |  | | Тв. зад. |
| 2/47 | 05.03 | | | | | |  | | | | Регуляция процессов жизнедеятельности | 1 час | Схемы, рисунки по теме |  |  | | Ф.О. |
| 3/48 | 09.03 | | | | | |  | | | | Нервная система, особенности строения | 1 час | Таблица «Нервные клетки», «Рефлекторная дуга» |  |  | | У.О. |
| 4/49 | 12.03 | | | | | |  | | | | Эндокринная система | 1 час | Рисунки по теме |  |  | | У.О. |
| 5/50 | 16.03 | | | | | |  | | | | Ростовые вещества растений  **Зачет №5** по теме «Регуляция процессов жизнедеятельности» | 1 час | Презентация по теме |  |  | | тест |
| **Размножение (4 ч)**  *Знать:* способы размножения, особенности бесполого и полового размножений; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/51 | 19.03 | | |  | | | | | | | Размножение, его виды. | 1 час | Презентация по теме |  | За весну-лето вырастить для кабинета комн.  растения  с помощью взрослых у себя дома провести прививку плодовых деревьев | | У.О. |
| 2/52 | 23.03 | | |  | | | | | | | Бесполое размножение  **Практическая работа №3** «Черенкование комнатных растений» | 1 час | Плодовые тела шляпочных грибов, таблицы вегетативное размножение |  | Тест по вариантам |
| 3/53 | 02.04 | | |  | | | | | | | Половое размножение растений |  | Модель «Цветок», таблица |  |  | |  |
| 4/54 | 06.04 | | |  | | | | | | | Половое размножение животных | 2 часа | Модель «Яйцо», таблица |  | Сообщение что такое коэволюция | | По учебник |
|  | **Рост и развитие (5ч)**  *Знать:* особенности индивидуального развития цветкового растения;  особенности индивидуального развития животных | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1/55 | 09.04 | | | | | | |  | | | **Зачет №6** по теме «Размножение»  Рост и развитие растений. Наблюдение за ростом растений | 1 час | Таблицы «Оплодотвор-е» |  |  | | У.О. |
| 2/56 | 13.04 | | | | | | |  | | | Распространение плодов и семян | 1 час | Таблицы  «Строение семян» |  | Приспособления для распространения | | Пров. по карточ. |
| 3/57 | 16.04 | | | | | | |  | | | Рост и развитие животных |  | Таблицы Развитие жив-х» |  |  | |  |
| 4/58 | 20.04 | | | | | | |  | | | Прямое и непрямое развитие  **Лаб. Раб. №12** «Прямое и непрямое развитие животных» | 1 час | Презентация по теме |  | Составить план рассказа | | тест |
| 5/59 | 23.04 | | | | | | |  | | | **Контрольная работа №2** «Жизнедеятельность организма» |  | Контрольно-измерительные материалы |  |  | |  |
| **Раздел 3. Организм и среда (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/60 | 27.04 | | | | | | |  | | | Среда обитания организмов. **Лаб. раб. №13** «Опыты по изучению состава почвы» | 1 час | Рисунки учебника |  |  | | Ф.О. |
| 2/61 | 30.04 | | | | | | |  | | | Влияние факторов неживой природы на живые организмы | 1 час | Схемы, таблицы по теме |  |  | | Вопросы по учебни-ку |
| 3/62 | 04.05 | | | | | | |  | | | Природное сообщество и экосистема | 1 час | Презентация по теме |  |  | | Тв. зад. |
| 4/63 | 07.05 | | | | | | |  | | | Цепи питания | 1 час | Кубики с картинками  Картинки |  |  | | тест |
| 5/64 | 11.05 | | | | | | |  | | | **Контрольная работа №3** «Организм и среда» |  | Контрольно-измерительные материалы |  |  | |  |
| 6/65 | 14.05 | | | | | | |  | | | Экскурсия «Среда обитания организмов» | 1 час |  |  |  | |  |
| 7/66 | 18.05 | | | | | | |  | | | Экскурсия «Экологические системы» | 1 час |  |  |  | |  |
| 1/67 | 21.05 | | | | | | |  | | | Повторение по теме «Строение и свойства живых организмов» | 1 час |  |  |  | |  |
| 2/68 | 25.05 | | | | | | |  | | | Повторение по теме «Питание и пищеварение» | 1 час |  |  |  | |  |
| 3/69 | 28.05 | | | | | | |  | | | Повторение по теме «Движение» | 1 час |  |  |  | |  |
| 4/70 |  | | | | | | |  | | |  | 1 час |  |  |  | |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;

- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;

- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

**Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2008 г.);

- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;

- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;

- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;

**Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.**

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

**Основная  литература:**

1.     Сонин Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009.

2.      Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы к учебнику Н.И. Сонина / Автор-составитель М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2005.

3.      Е.Т.Бровкина, Н.И Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2005- 06 гг.;

Программы для общеобразовательных учреждений.  Биология. *5-*11 классы. - М.: Дрофа, 2010;

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.:Дрофа,2006;

**Дополнительная литература:**

1. Н.И.Сонин «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. ***-***М.: Дрофа, 2006, -40с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.