

Государственное бюджетное образовательное учреждение

лицей № 179

«Развитие способностей ребенка с раннего детства»

Автор - составитель:

Аношина Ольга Юрьевна, воспитатель ГПД

Санкт-Петербург

2015

Большинство известных людей, отличившихся в разных областях науки и искусства, уже в раннем детстве получили очень основательное образование, которое много раньше, чем это принято тогда и сегодня, привело их к поступлению в университеты и другие высшие учебные заведения. Так Филипп Меланхтон уже в двенадцать лет стал студентом Гейдельбергского университета, философ Бенхам начал изучать греческий, ещё не умея ходить, а в три года учил уже грамматику латинского языка. Готфрид Вильгельм Лейбниц к шести годам получил от своего отца столь обширные знания, что после его ранней кончины смог самостоятельно продолжить своё образование. В восемь лет он выучил латынь, к двенадцати годам знал греческий, а в пятнадцать лет поступил в Лейпцигский университет. Норберт Винер, которого отец воспитал по методу Витте, уже в трехлетнем возрасте мог говорить и читать на трёх языках.

Всем известно, что знаменитые деятели искусства уже в детстве обладали большим талантом. Моцарт был вундеркиндом, а Рихард Вагнер в раннем детстве написал оперу. О нелегком и не сразу дающем желаемые результаты воспитании людей, ставших впоследствии великими, известно немного. Занятия с раннего детства, раннее развитие умственных способностей, раннее воспитание способности сконцентрироваться на чем-либо - всё это, в совокупности с великим искусством все время будить и поддерживать интерес ребенка к какому-либо виду деятельности, чтобы его развитие продолжалось все первые годы жизни до тех пор, пока ребенок сам не будет сознательно желать и стремиться к этому развитию, и есть сформулированные в краткой форме основные моменты, которые мы постоянно встречаем в биографиях выдающихся учёных, деятелей искусства и изобретателей.

И всё же едва ли обозримы все проблемы, противоречия, препятствия и трудности, возникающие на пути осуществления этой кратко намеченной стратегии. Причем всегда надо помнить: речь идет не о частном случае, но об общности частных случаев, и не только о равном развитии всех, но и о выделении отдельных выдающихся личностей на фоне высокого развития всех. Для того чтобы применение мер поощрительного характера приносило бы определённый эффект, необходимо тщательно разработать стратегию развития способностей.

Воспитание способностей.

Как может учитель, как могут родители, как прежде всего, сам ученик может развивать и совершенствовать свои способности? Мне бы хотелось дать здесь по этому поводу несколько основных советов, касающихся учащихся школьного возраста. Их применение зависит от конкретной ситуации, от существующих условий. Невозможно дать общие советы по поводу какого-либо возраста или ребенка, не зная самого ребенка. Поэтому хотелось бы в первую очередь отметить те условия, которые относятся и к подростку, и к любому взрослому человеку.

Итак:

1. *Надо исходить из уже проявленных ребенком способностей.*

Выявление предположительно имеющихся способностей возможно сегодня лишь тогда, когда их развитие уже можно диагностировать, т.е. уже заметен достигнутый уровень развития. Если ребенок располагает небольшими знаниями по биологии, то по этому еще нельзя судить о том, будет ли он в будущем великим биологом. Знания уже проявившихся сильных сторон ребенка важно не только для анализа. Оно позволяет составить суждение по поводу дальнейшего развивающегося стимулирования способностей. Тот вид

деятельности, который лучше всего удаётся ребёнку к определённому моменту времени, чаще всего теснейшим образом связан с его интересами и чувством удовлетворенности, которое он пережил, занимаясь им. Поэтому ребенок с готовностью продолжает работать в этом направлении и развивает уже имеющиеся у него умения. Учёт проявившихся способностей ребенка необходим не только для их развития, но и для того, чтобы направить его дарование в соответствующее русло.

Довольно часто случается так, что родители и учитель или же сложившиеся обстоятельства требуют, чтобы ребенок решал очень сложные задачи, для чего он ещё не обладает необходимыми специфическими предпосылками либо по каким-либо личным или общественным причинам невозможно развивать далее уже проявленные ребенком способности и поэтому необходимо его переориентирование. В этом случае надо найти наиболее существенные аспекты, которые были бы важны и для первого, и для второго направления развития способностей. Так, многие выдающиеся спортсмены после завершения своей карьеры приобретают профессии, тесно связанные со спортом: тренера, спортивного врача и т.д.

Если же таких непосредственных связей установить нельзя, то благоприятной предпосылкой может послужить уровень развития других качеств личности, например сильно развитая способность успешно работать с книгами, словарями, справочниками, чтобы с помощью этого «проводника» найти путь к содержанию выполняемой деятельности.

2. *Максимально использовать золотой ключик-интерес.*

Развитие способностей связано с самостоятельной деятельностью ребёнка. Чтобы добиться определённых успехов и приобрести некоторые навыки, он должен отождествлять себя с поставленной этой деятельностью целью. Развитие способностей требует от личности очень больших усилий, предпринятых в определённом направлении, чтобы добиться в будущем выдающихся результатов. Но личность приложит все усилия лишь в том случае, если полностью сумеет проникнуться целью и содержанием деятельности. Чем сильнее интерес, тем, как правило, интенсивнее, шире и глубже осуществляемая деятельность. Следовательно, силе интереса надо уделять особое внимание. Средняя заинтересованность в лучшем случае может привести к средним способностям. Но одного интереса недостаточно. Личность должна отождествлять себя с поставленной перед ней целью. Интерес подготовит почву и придаст деятельности простор и направление. Но чем серьёзнее необходимые усилия, тем активнее личность должна соотносить свои действия с результатом, который надо достигнуть теперь или в будущем.

3. *Для достижения больших успехов необходима мотивация.*

Цель каждого действия, развивающего или стимулирующего способности, должна состоять в развитии личности, способной добиться в определённой области необычайных успехов и готовой предпринять для этого необходимые усилия. Не каждый сможет свершить что-либо необыкновенное, даже если приложит для этого все силы. Но без готовности много и упорно работать над своими способностями вообще невозможно добиться большого успеха.

С детства надо постоянно расширять мотивацию к большим достижениям. Подросток привыкает на основе уже достигнутого постоянно стремиться ко все более важным целям. Для этого можно использовать развитую систему соревнований, например олимпиады, конкурсы и т.д. Существующее разнообразие таких соревнований делает возможным стимулирование развития способностей по многим направлениям.

4. *Ориентировать на общественную значимость деятельности личности.*

Многие люди сознательно стремились к выдающимся достижениям, стремясь внести вклад в дальнейшее развитие своего общества и способствовать прогрессу всего человечества. Подобная мотивация облегчает личности принятие на себя больших усилий, помогает ей, не щадя своих сил стремиться к тем целям, которые она считает важными, преодолевать препятствия и трудности и, если необходимо, отказываться от приятных соблазнов в жизни, без которых для многих других существование нередко утрачивает смысл.

5. *Осторожно направлять процесс развития способностей.*

Формирование способностей требует от родителей и учителей упорной и терпеливой работы. В течение долгих лет личность надо готовить к достижению больших результатов, которых чаще всего можно добиться лишь в отдаленном будущем. Этот процесс невозможен без неудач, без периодов застоя, даже без регрессий. В течение долгого времени может вообще не наблюдаться какой-либо рост успехов, успеваемости, пока вновь не последует явный шаг вперед. Карл Витте не сдался, хотя в течение первых трёх лет и не замечал, чтобы его работа по воспитанию сына приносила какие-либо видимые результаты. Родители Гёте были глубоко разочарованы его успехами, когда он был студентом Лейпцигского университета. Казалось, все старания были напрасны. Биографии многих чемпионов мира и победителей Олимпийских игр свидетельствуют о том, что они и их тренеры переживали периоды, когда не было заметно никакого прогресса. В подобных ситуациях учителя и ученики, тренеры и спортсмены, убеждённые в том, что исчерпаны отнюдь не все возможности для дальнейшего развития, вместе проводят точный анализ ситуации, чтобы найти правильную позицию для преодоления стагнации. Никто не знает, как много людей так и не добились возможных для них успехов, потому что рядом не было никого, кто помог бы им преодолеть подобные препятствия, потому что никто не искал новые пути, потому что слишком рано была поколеблена уверенность в силах этих людей, потому что сами молодые люди утратили мужество.

Развитием способностей можно руководить и при помощи других методов, но осветить все их не представляется возможным. Эту работу постоянно надо проводить вместе с подростком и обязательно верить в его силы. Особенно в критической ситуации молодой человек должен быть уверен, что родители и учителя помогут ему преодолеть трудности.

6. *Организовывать и направлять развитие способностей как вид деятельности.*

В первые годы жизни ребенка его занятия ещё не должны направляться в какое-либо определённое русло. Важно, чтобы ребёнок в соответствии со своим возрастом постоянно бы занимался чем-либо и приобретал бы при этом разнообразные навыки. Для этого могут быть использованы совместные прогулки или хождение за покупками с родителями, совместные наблюдения и сопереживания и т.п. Разнообразнейшие явления окружающей среды могут послужить ребенку поводом для размышлений: почему ботинки блестят после чистки? Почему лупа увеличивает, а оконное стекло - нет? Почему в яблоках есть косточки? Почему магнит притягивает? Почему батарея у окна, а не у противоположной стены комнаты? Почему колбасу, масло, молоко хранят в холодильнике? Что, собственно говоря, делает стиральная машина с бельём? Откуда пыль попадает в квартиру?

Дети, которые много спрашивают и часто заняты решением подобных проблем, сами размышляют и экспериментируют, они гораздо раньше и подробнее других знакомятся с окружающей средой. Часто они сами пытаются ответить на некоторые вопросы. Развитие мышления стимулируется вопросами, ответы на которые дают возможность получить представление и информацию о взаимосвязях различных явлений. Особенно полезны

размышления по поводу таких вопросов, на которые дети не могут ответить лишь при помощи тех знаний, которыми они уже располагают. Дети требуют дополнительной информации, если они сами осознали какие-то видимые противоречия и обратили на них внимание (Почему большой мяч быстро падает из окна, а такого же размера воздушный шар-гораздо медленнее?)

Окружающий нас мир полон такого рода противоречиями, к которым мы, взрослые, давно привыкли, потому что знаем закономерности, которыми они вызваны и которые кажутся нам вполне естественными.

Как только дети научаются читать, они должны работать со всевозможными словарями, справочной литературой. Их надо побуждать к тому, чтобы они самостоятельно искали там незнакомые понятия. Существует множество изданий для детей, которые содержат и объясняют в доступной форме важнейшие понятия.

Чаще всего довольно просто заинтересовать ребенка чем-либо. Гораздо труднее для родителей помочь ребенку сохранить интерес к этому, глубже проникнуть в определённый предмет, читать дополнительную литературу, при случае начать посещать соответствующий кружок.

Стимулирование ярко выраженных интересов, развитие способностей и талантов-сложная работа, которую должны вести увлечённые этим делом родители, педагоги, учёные, а также молодежные и детские организации. Все они должны помогать друг другу. Каждый шаг в этом направлении принесет в будущем пользу.