**Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Н.Пономаревой «Биология. 5 класс».**

**Составил: Хохлова М.Н. Учитель МАОУ СОШ № 35 пгт.Новомихайловский Туапсинского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содер-жание**  **Темы** | **Тема урока** | **Дата** | **Колич.часов** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятель-ность ученика** | **Фомирование**  **результатов** | **Оборудо-вание** | **Примеча-ние, дом.**  **задание** |
| **план** | **факт** |
| **1.** | **Тема 1**  Биоло-гия—наука о живом мире  (8 ч) | Биология.Роль биологии в практической деятельности |  | **1** | **1** | Беседа, организация обсуждения,  работы с учебни-ком, обощение | Выявлять вза-имосвязи в природе, при-водитьпримеры, анализир. | Систематизвция знаний,знакомство с учебником и разнообразием живого | Таблицы, живые объекты, учебник | § 1, задания в конце § |
| **2** | Отличительные признаки живых организмов |  | **1** | **1** | Беседа, показ, демострация, организация наблюдения и обсуждения | Характеризовать, сранивать, анализи-ровать, формулировать | Понимание при-знаков живого, взаимосвязи органов в организме | Таблицы, живые объекты | § 2, задан. в конце §, сообщ. о движении растений |
| **3** | Методы изучения жи-вых организмов: наб-людение,измерение,эксперимент.Лаб. работа № 1 «Изучение уст-ройства увеличи-тельных приборов |  | **1** | **1** | Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение | Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, работа с микроскопом | Знание методов био-логических исследо-ваний, понимание задач науки биологии  Работа с рисунками учебника как источ-никами информации. | Портреты ученых | § 3, задания в конце §,  сообщ. о наблюде-ниях в природе |
| **4** | Клеточное строение  организмов.  Многообразие клеток. |  | **1** | **1** | Постановка проблемы, орга-низация работы с учебником, обсуждения, сравнения | Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, сравнение, обобщение | Углубление знаний о методах биологии, умение работы с микроскопом | Таблица, лупа, шта-тивная лу-па, микро-скоп, мик-ропрепар. | § 4, задан. в конце §, сообщения об электр. Микроско-пах |
| **5** | Методы изучения клетки  Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений» |  | **1** | **1** | Постановка про-блемы, организа-ция работы с учебником, с микроскопом объяснение | Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, работа с микроскопом | Представление о клетке и тканях, умение готовить микропрепараты применять эти знания в быту | Таблица, лупа, шта-тивная лу-па, микро-скоп, лук, яблоко | § 5, задан. в конце §  изготовить модель-ап-ликацию клетки |
| **6** | .Особенности хими-ческого состава живых организмов: неорга-нические и органи-ческие вещества, их роль ворганизме |  | **1** | **1** | Постановка проблемы, организация наблюдения опыта, обсужде-ния результатов | Анализировать различные виды информации: опыт, учебник, делать выводы | Умение обнаружить вещества в живых организмах, понимать их значение в организме | Таблицы, живые объекты: семена, растения | § 6, задан. в конце §  сообщ. о масличных культурах |
| **7** | Роль питания,дыхания, транспорта веществ, выделения в жизнеде-ятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение |  | **1** | **1** | Беседа, показ, демострация, организация наблюдения и обсуждения | Характеризовать, сранивать, анализи-ровать, формулировать | Отмечать проявления процессов жизнеде-ятельности, понимать деление клетки как размножение | Таблицы, презента-ция | § 7, задания в конце §  оформить рисунок клетки |
| **8** | Биология как наука. Обощение и стематизация знаний по теме №1 |  | **1** | **1** | Организация об-общения знаний, постановка проблемных вопросов | Выделять главное, обсуждать, оценивать | Понимать значение деятельности ученых выявлять связь биологии с другими науками | Таблицы, живые объекты, учебник | Задания на стр.33-34 |
| **9** | **Тема 2.** Много-образие живых организ-мов  (11 ч) | .Разнообразие орга-низмов. Принципы классификации. Отли-чительные признаки представителей царств живой природы |  | **1** | **1** | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать, вы-делять особенности | Знать основные группы живых организмов, понимать особен-ности вирусов | Презента-ция, объекты живой природы | § 8, задания в конце §  подготовка вопросов |
| **10** | Бактерии. Многообразие  бактерий |  | **1** | **1** | Беседа, органи-зация работы с учебником, интерактивной доской | Описывать, различать,  характеризовать  сравнивать,  оценивать | Умение формулиро-вать определения, понимать особен-ности бактерий, создавать апликацию | Презента-ция, плас-тилин, картон | § 9, задан. в конце §  сообщ. о значении бактерий |
| **11** | Бактерии. Многооб-разие бактерий. Бакте-рии- возбудители забо-леваний. Меры профи-лактики заболеваний. Роль бактерий в при-роде и жизни человека |  | **1** | **1** | Постановка проблемы, организация обсуждения результатов,  работа с учебником | Устанавливать связь, характеризовать сопоставлять,  различать  пользу и вред бактерий | Знать значение бак-терий в формирова-нии атмосферы и почвы, усвоить гигиенические нормы | Таблица, презента-ция, коло-нии бакте-рий | § 10, задания в конце §  сообщ. о значении бактерий |
| **12** | Растения. Многообразие рас-тений. Значение растений в природе ижизни человека |  | **1** | **1** | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать,  выделять особенности | Представлять особенности систематических групп растений, видеть части цветкового растения | Таблицы, гербарии, живые растения, иллюстра-ции | § 11, задан в конце §  сообщ. о  древних папоротн. |
| **13** | Методы изучения жи-вых организмов: наб-людение, измерение, эксперимент. Лаб. ра-бота № 3«Знакомство с внешним строением побегов растения» |  | **1** | **1** | Организация выполнения лабораторной работы | Различать,  характеризовать сравнивать устанавливать связь строения и функций | Знать строение цветкового и голосеменного растения, харак-теризовать функции органов | Ветка то-поля, сосны с шишкой, лупа, ли-нейка | § 11, задан в конце §  подборка фотогра-фий  деревьев |
| **14** | Животные. Строение животных.Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека |  | **1** | **1** | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать, выделять особенности | Представлять особенности систематических групп животных, | Таблицы, чучела, иллюстра-ции | § 12, задан в конце §  список ох-  раняемых в регионе животных |
| **15** | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измере-ние,эксперимент.Лаб. работа № 4 «Наблюде-ние за передвижением животных» |  | **1** | **1** | Постановка проблемы, организация работы с учебником, с микроскопом объяснение | Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, работа с микроскопом | Наблюдать за дви-жением животных,  отмечать скорость направление дви-жения, сравнивать передвижение  двух-трёх особей. | Микрос-коп культура с водными организмами | § 12, задания в конце § |
| **16** | Грибы. Многообразие грибов. |  | **1** | **1** | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать, формулировать, вы-делять особенности | Устанавливать сходство грибов с растениями и животными, описывать строение | Таблицы, набор му-ляжей, плесневые грибы, мик роскоп | § 13, задан в конце §  сообщ. об  открытии пеницил-лина |
| **17** | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съе-добные и ядовитые грибы.Оказание первой помощи при отравлении грибами |  | **1** | **1** | Постановка проблемы, организация обсуждения результатов,  работа с учебником | Устанавливать связь, характеризо-вать сопоставлять,  различать пользу и вред грибов | Знать особенности различных групп грибов, уметь оказывать первую помощь | Презента-ция | § 14,задан в конце §  найти ин-формацию о лищай-никах |
| **18** | Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека |  | **1** | **1** | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать, вы-делять особенности | Понимать осо-бенность лишайника как симбиоз двух организмов, значение лишайников | Презента-ция, живые объекты | § 15,задан в конце §  схема «Че-ловек и живые организмы |
| **19** | Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека |  | **1** | **1** | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать, формулировать, вы-делять особенности | Определать значение живых организмов, доказывать на приме-рах ценность биоло-гического разнооб-разия, оценивать свои достижения | Таблицы, гербарии, живые растения, чучела животных | § 16,задан в конце §  сочинение об охране природы в регионе |
| **20** |  | Значение живых организмов. Обобщение и систематизация знаний по теме. |  | **1** | **1** | Формирование навыков само-контроля и само-оценки. Опрос по итоговым за-даниям учебника Организация работы в малых группах | Приводить убедительные доказательства. Рассматривать изображения животных и расте-ний, определять их  значение. | Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. | Таблицы, фото, гербарии, живые растения, чучела животных,иллюстра-ции | § 17, любое изображе-ние исчезаю-щего растения или животного |
| **21** | **Тема 3.** Жизнь организмов на планете Земля  (7 ч) | Среды жизни планеты Земля |  | **1** | **1** | Постановка про-блемы, организа-ция обсуждения результатов,ра-бота с учебни-ком,фронталь-ная и индивиду-альная работы | Устанавливать связь, характеризовать сопоставлять среду обитания и особенности организма | Приводить примеры обитателей организменной среды паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. | Презента-ция, видео  фрагменты | § 18, задания в конце §, подготовка вопросов |
| **22** | Экологические факторы среды |  | **1** | **1** | Организация работы с учебником, закрепление навыков формулированя определений | Давать определения понятий факторов:  «экологический»,  «неживой приро-ды»,« живой при-роды»,«антро-погенный». | Выявлять действие факторов среды на организмы. Наблю-дать действия факто-ров природы. Харак-теризовать роль человека в природе. | Презента-ция, живые растения, чучела живтотных | § 19, задания в конце §, рисунки водных животных |
| **23** | Приспособления организмов к жизни в природе |  | **1** | **1** | Создание неста-ндартных ситуа-ций при исполь-зовании знаний учащимися, зак-репление умений работы в паре | Работать в паре -характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и рас-тений к среде обитания | Выявлять признаки приспособленности животных и растений, прогнозировать приспособленность | Презента-ция, живые растения, чучела животных | § 20,задан в конце §, сообщ. о сообщест-вах Черно-морского побережья |
| **24** | Природные сообщества |  | **1** | **1** | Развитие качеств: воспри-ятие, внимание, воображение, мышление, па-мять, речь, работа с рисунком | Объяснять сущность понятия «пищевая цепь».  Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. | Объяснять роль раз-личных организмов в круговороте веществ, сущность понятий: «производители», «потребители»,«раз-лагатели», «природ-  ное сообщество» | Презента-ция, | § 21,  задания в конце §, |
| **25** | Природные зоны России |  | **1** | **1** | Беседа, организация работы с учебником, с объектами, обсуждения | Объяснять, характеризовать,  формулировать,  выделять особенности природных зон | Определять особенности природной зоны и ее нахождения | Карта России Таблицы, иллюстра-ции | § 22,задан в конце §  сочинение об охране природы в регионе |
| **26** | Жизнь организмов на разных ма­териках |  | **1** | **1** | Постановка проблемы, орга-низация обсуж-дения результа-тов, работа с учебником | Устанавить связь, характеризовать сопоставлять,различать особенности организмов на разных материках | Знать особенности различных групп организмов | Карта мира | § 23,задан в конце §  найти ин-формацию о Антарк-тиде |
| **27** | Обобщение и систематизация знаний по теме. |  | **1** | **1** | Организация об-общения знаний,  работа в паре | Выделять главное, обсуждать, выслушивать мнение, оценивать | Понимать и объяснять причины разнообразия живых организмов на Земле | Таблицы, живые объекты, учебник |  |
| **28** | **Тема 4.** Человек на планете Земля  (6 ч) | Как появился человек на Земле. |  | **1** | **1** | Организация фронтальной, групповой и индивидуаль-ной работы | Приводить доказа-тельства.Описывать внешний вид ран-негочеловека,срав-нивать его с обезья-ной и современным человеком. | Знать признаки со-  временного человека.  Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. | Презента-ция, череп человека, модель головного мозга человека | §24, сообщ. о месте происхождения человека. |
| **29** | Как человек изменял природу |  | **1** | **1** | Организация индивидуальнойработы и в паре, обеспечение условий для высказывания и обсуждения | Анализировать пу-ти расселения чело-века, приводить до-казательства изме-нения природы че-ловеком, высказы-вать предположе-ния о путях сохра-нения природы | Понимать причины сокращения лесов и ценность лесопоса-док. Осознавать зна- чимость знания зако- нов развития приро-ды для охраны живо-го мира на Земле | Презента-ция, карта мира | §25, задан в конце §  Фото бере-га реки, опрных стен, пляжа и т.д. |
| **30** | Важность охраны живого мира планеты |  | **1** | **1** | Реализация раз-вивающей функ-ции обучения. Самостоятельная работа с учебни-ком. Отработка навыка выступ-ления перед аудиторией | Составлять неболь-шие устные моно-логические выска-зывания, «удержи-вать» логику пове-ствования, приво-дить убедительные доказательства;на- ходить примеры, аргументировать | Знать причины сок-ращения и истребле-ния некоторых видов  Понимать значение Красной книги, запомить названия исчезнувших и ис-чезающих видов | Презента-ция, разда-точный материал, выдержки из закона РФ об охране природы | §26, задан в конце §  Провести опрос об изменении ландшафта поселка |
| **31** | Сохраним богатство живого мира |  | **1** | **1** | Организация оз-вучивания отче-тов об опросе. Постановка про-блемы.Организа-ция обсуждения и формулирова-ние вывода | Самостоятельное добывание знаний и овладении способа-ми действий.Обсу-ждать ценность би-ологического раз-нообразия. Оцени-вать роль человека в природе. Расска-зывать о своей дея-тельности в прирде | Приводить примеры заботливого отноше-нияк растениям и жи-вотным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул | Презента-ция, | §27, фото окрест-ностей поселка |
| **32** | Обобщение и систематизация знаний по теме |  | **1** | **1** | Организация об-общения знаний, постановка проблемных вопросов | Выделять главное, обсуждать, оценивать выступления , показывать знания | Понимать свою роль и место в природе | Таблицы, живые объекты, учебник | Изучить итоговые задания в учебнике |
| **33** | Проверка знаний по курсу биологии |  | **1** | **1** | Формирование навыков само-контроля и само-оценки. Опрос учащися с испо-льзованием ито-овых заданий учебника. | Приводить убеди-тельные доказа-тельства, слушать, аппонировать, формулировать выводы | Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. | Таблицы, фото, гер-барии, жи-вые расте-ния, чуче-ла живот-ных,иллюстрации | Подготов-ка к экскурсии |
| **34** | Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира». |  | **1** | **1** | Развитие качеств:  восприятие, внимание, воображение, мышление, память. | Соблюдать правила поведения в при-роде. Выбирать задание на лето, анализировать его  содержание | Наблюдать и фикси-ровать природные явления, делать вы-воды.Систематизировать и обобщать зна-ния о многообразии живого мира. | Блокнот для запи-сей,каран-даш, ручка  фотоап-парат | Задание на лето |