# План – конспект урока по биологии

Учитель: Колягина Галина Борисовна, МБОУ « СОШ №47», г. Новокузнецк

Класс: 5

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Тема: Биология - наука о живой природе

Цели:

Деятельностная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, знакомства с учебником и его методическим аппаратом, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.

 Образовательная: формирование представлений о биологии как науки, биологических дисциплинах, биосфере, экологии, роли биологической науки в жизни общества.

Задачи:

Образовательная: учить учащихся составлять план к тексту параграфа, делить текст на части (смысловые единицы), выделять главное, существенное в части текста, составлять рассказ по плану, задавать вопросы к тексту, работать с иллюстрациями, схемами.

Развивающая: развивать общеучебные компетенции:

Коммуникативные: (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной речи).

Интеллектуальные: (анализ, оценивание, классификация, обобщение).

Информационные: (умение извлекать информацию из текста учебника, применять).

Организационные: (умение формулировать цель деятельности, планировать ее достижение, осуществлять самооценку).

Воспитательные: воспитывать обучающихся через погружение в содержание текста учебника.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: учащиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия «биология», «биосфера», «экология».

Метапредметные: формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты, адекватно использовать речевые средства, умение работать с разными источниками биологической информации.

Личностные: формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.

Основные понятия урока:биология, биосфера, экология.

Методы: Основной**:** наглядные (работа с учебником, рисунками, таблицами), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические ( поиск информации, работа с рисунками)

Дополнительные: частично – поисковый.

Основные вопросы: что изучает биология, значение биологии.

Средства обучения:

1.Учебник Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2012;

2. Рабочая тетрадь к учебнику;

4.Оценочный лист.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Ход урока: (см. технологическую карту).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание, деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД Планируемые результаты ( К- коммуникативные, Л-личностные, П-познавательные, Р-регулятивные) | Формы организации урока |
| I.Актуализация знанийБеседа учителя с учащимися о биологии как науке, о жизни, о разнообразии живых организмов. | 1)Обратите внимание на доску, прочитайте высказывание: «Учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из всего самое полезное». (Н.И. Пирогов)Задание на экране 2) Выделите естественные тела живой природы:1.Живая природа; 2. Неживая природа; А. Вода; Б. Животные; В. Бактерии; Г. Горные породы Д. Грибы; Е. Воздух; Ж. Растения; З.Тепло; И.Почва.Учитель слушает учащихся, записывает на доске ответы 5 учеников из каждой пары открывает правильные ответы: 1. Б, В, Д, Ж

3) Вопрос: назовите признаки, по которым выделили тела живой природы.4) Вопрос: назовите науку, которая изучает жизнь.Учитель просит учащихся, у которых лучшие ответы сделать в своих оценочных листах пометки. | Объясняют смысл, данного высказывании, мысленно связывают его со своей деятельностью на уроке.2.Осуществляют поиск информации в учебнике. 3.Обсуждают ответ, оформляют свои мысли в устной речи.Учащиеся по очереди объявляют ответы. Ответ: раздражимость, обмен веществ, размножение, клеточное строение.Ответ: БиологияУчащиеся делают отметки в оценочных листах (приложение № 1) | Л: оценивают ситуацииК: слушают собеседника и вступают с ним в диалогП: выбирают основания для классификации объектовК: доносят свою позицию до других владея монологической речью; слушают собеседника и вступают с ним в диалог  | ФронтальнаяВ парах |
| II.Знакомство учащихся с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним | Учитель знакомит с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним | Учащиеся слушают учителя, изучают структуру учебника, читают полезные советы в памятке (см. приложение № 2), задают вопросы учителю. | К: слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы | Фронтальная |
| III.Изучение нового материала1.Целепологание2.Биологические дисциплины3.Введение и отработка понятий «биология», «биосфера», «экология». 4.Значение биологических знаний в жизни человека.  |  5) Вопросы: 1.Что такое биология?  2. Назовите тему нашего урока.  3.Сформулируйте цель урока. Объяснение учителя «биологические дисциплины» рисунок 1 на с.6 учебника6) Выполните задание №1 с.4 в рабочей тетради (на печатной основе). Найдите в тексте учебника с.6 понятия, указанные ниже и закончите предложения7) Прочитайте текст на с.7., составьте план, используя инструкцию «Требования к составлению плана параграфа» на с.18 учебника. Опиши устно по плану строение биосферы, используя рис.2 с.78).Рассмотрите рис 3.с.8, ответьте на вопрос: что будет, если человек лишится биологических знаний…..Учитель просит учащихся, у которых лучшие ответы сделать в своих оценочных листах пометки. | Биология – это наука о жизни.Биология – наука о живой природеИзучить, что изучает наука биология, определить значение биологических знаний в современной жизни.Рассматривают рисунок 1 на с.6, слушают учителя Читают текст, выписывают понятия в тетрадьЧитают текст, составляют план, записывают в тетради, используя план, рис.2 с.7 готовят рассказВыдвигают предположения,Приводятся факты, которые можно найти в тексте, рисунке, личного опыта.Обучающиеся заносят результаты в оценочный лист(см. приложение № 1) | Р: определяют цели деятельностиК: принимают, сохраняют цели и следуют им в учебной деятельности; составляют отзыв на ответ одноклассникаП: учатся считывать информацию со схемы; П:осуществляют поиск информации; П: осуществляют поиск информации; составляют простой планК: готовят устный рассказ;Р: работают по инструкцииП: выдвигают гипотезы и их обосновывают;К: выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ФронтальнаяВ группах В парахИндивидуальнаяФронтальная беседа с использование рисунка 3 учебника |
| IV.Закрепление | Учитель совместно с учащимися подводит итоги урока. Биология – это наука, которая изучает жизнь. Биологические знания помогают человеку лечить и предупреждать болезни, сохранять и улучшать условия жизни.Объясни:Экология – это…, Биосфера - это ….Биология – это…Учитель выставляет оценки, называет отличившихся учеников | Учащиеся выполняют упражнение.Обучающиеся заносят результаты в оценочный лист(см. приложение № 1) | П: мысленное воспроизведение понятийК: оформляют свои мысли в устной форме;Л: подводят итоги своей деятельности | Фронталь-ная |
| V. Рефлексия | Учитель просит высказать свои ощущения Я узнал…Я научился….Мне понравилось…Я затруднялся …..Мое настроение…Все что запланировал, на уроке сделал (да, нет) | Ученики в оценочных листах подводят итоги своей деятельности, соотносят результаты своей деятельности с целью урока | Л: подводят итоги своей деятельности: что получи -лось? Что не получилось? Р:Что еще следует повторить?Адекватно воспринимают оценки и отметки | Индивидуа-льная |
| VI. Задание на дом | В учебнике изучить статью «Как работать с учебником» и § 1 «Биология— наука о живой природе».Ответить на вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 3, 4 и 5 | Записывают домашнее задание, задают вопросы  | К: слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы | Индивидуальная |