# План – конспект урока по биологии

Учитель: Колягина Галина Борисовна, МБОУ « СОШ №47», г. Новокузнецк

Класс: 5

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Тема: Биология - наука о живой природе

Цели:

Деятельностная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, знакомства с учебником и его методическим аппаратом, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.

Образовательная: формирование представлений о биологии как науки, биологических дисциплинах, биосфере, экологии, роли биологической науки в жизни общества.

Задачи:

Образовательная: учить учащихся составлять план к тексту параграфа, делить текст на части (смысловые единицы), выделять главное, существенное в части текста, составлять рассказ по плану, задавать вопросы к тексту, работать с иллюстрациями, схемами.

Развивающая: развивать общеучебные компетенции:

Коммуникативные: (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной речи).

Интеллектуальные: (анализ, оценивание, классификация, обобщение).

Информационные: (умение извлекать информацию из текста учебника, применять).

Организационные: (умение формулировать цель деятельности, планировать ее достижение, осуществлять самооценку).

Воспитательные: воспитывать обучающихся через погружение в содержание текста учебника.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: учащиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия «биология», «биосфера», «экология».

Метапредметные: формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты, адекватно использовать речевые средства, умение работать с разными источниками биологической информации.

Личностные: формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.

Основные понятия урока:биология, биосфера, экология.

Методы: Основной**:** наглядные (работа с учебником, рисунками, таблицами), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические ( поиск информации, работа с рисунками)

Дополнительные: частично – поисковый.

Основные вопросы: что изучает биология, значение биологии.

Средства обучения:

1.Учебник Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2012;

2. Рабочая тетрадь к учебнику;

4.Оценочный лист.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Ход урока: (см. технологическую карту).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание, деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД Планируемые результаты ( К- коммуникативные, Л-личностные, П-познавательные, Р-регулятивные) | Формы организации урока |
| I.Актуализация знаний  Беседа учителя с учащимися о биологии как науке, о жизни, о разнообразии живых организмов. | 1)Обратите внимание на доску, прочитайте высказывание:  «Учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из всего самое полезное». (Н.И. Пирогов)  Задание на экране  2) Выделите естественные тела живой природы:  1.Живая природа; 2. Неживая природа; А. Вода; Б. Животные;  В. Бактерии; Г. Горные породы  Д. Грибы; Е. Воздух; Ж. Растения; З.Тепло; И.Почва.  Учитель слушает учащихся, записывает на доске ответы 5 учеников из каждой пары  открывает правильные ответы:   1. Б, В, Д, Ж   3) Вопрос: назовите признаки, по которым выделили тела живой природы.  4) Вопрос: назовите науку, которая изучает жизнь.  Учитель просит учащихся, у которых лучшие ответы сделать в своих оценочных листах пометки. | Объясняют смысл, данного высказывании, мысленно связывают его со своей деятельностью на уроке.  2.Осуществляют поиск информации в учебнике. 3.Обсуждают ответ, оформляют свои мысли в устной речи.  Учащиеся по очереди объявляют ответы.  Ответ: раздражимость, обмен веществ, размножение, клеточное строение.  Ответ: Биология  Учащиеся делают отметки в оценочных листах (приложение № 1) | Л: оценивают ситуации  К: слушают собеседника и вступают с ним в диалог  П: выбирают основания для классификации объектов  К: доносят свою позицию до других владея монологической речью; слушают собеседника и вступают с ним в диалог | Фронтальная  В парах |
| II.Знакомство учащихся с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним | Учитель знакомит с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним | Учащиеся слушают учителя, изучают структуру учебника, читают полезные советы в памятке (см. приложение  № 2), задают вопросы учителю. | К: слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы | Фронтальная |
| III.Изучение нового материала  1.Целепологание  2.Биологические дисциплины  3.Введение и отработка понятий «биология», «биосфера», «экология».  4.Значение биологических знаний в жизни человека. | 5) Вопросы:  1.Что такое биология?  2. Назовите тему нашего урока.  3.Сформулируйте цель урока.  Объяснение учителя «биологические дисциплины» рисунок 1 на с.6 учебника  6) Выполните задание №1 с.4 в рабочей тетради (на печатной основе). Найдите в тексте учебника с.6 понятия, указанные ниже и закончите предложения  7) Прочитайте текст на с.7., составьте план, используя инструкцию «Требования к составлению плана параграфа» на с.18 учебника. Опиши устно по плану строение биосферы, используя рис.2 с.7  8).Рассмотрите рис 3.с.8, ответьте на вопрос: что будет, если человек лишится биологических знаний…..  Учитель просит учащихся, у которых лучшие ответы сделать в своих оценочных листах пометки. | Биология – это наука о жизни.  Биология – наука о живой природе  Изучить, что изучает наука биология, определить значение биологических знаний в современной жизни.  Рассматривают рисунок 1 на с.6, слушают учителя  Читают текст, выписывают понятия в тетрадь  Читают текст, составляют план, записывают в тетради, используя план, рис.2 с.7 готовят рассказ  Выдвигают предположения,  Приводятся факты, которые можно найти в тексте, рисунке, личного опыта.  Обучающиеся заносят результаты в оценочный лист  (см. приложение № 1) | Р: определяют цели деятельности  К: принимают, сохраняют цели и следуют им в учебной деятельности; составляют отзыв на ответ одноклассника  П: учатся считывать информацию со схемы;  П:осуществляют поиск информации;  П: осуществляют поиск информации; составляют простой план  К: готовят устный рассказ;  Р: работают по инструкции  П: выдвигают гипотезы и их обосновывают;  К: выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Фронтальная  В группах    В парах  Индивидуальная  Фронтальная беседа с использование рисунка 3 учебника |
| IV.Закрепление | Учитель совместно с учащимися подводит итоги урока. Биология – это наука, которая изучает жизнь. Биологические знания помогают человеку лечить и предупреждать болезни, сохранять и улучшать условия жизни.  Объясни:  Экология – это…, Биосфера - это ….  Биология – это…  Учитель выставляет оценки, называет отличившихся учеников | Учащиеся выполняют упражнение.  Обучающиеся заносят результаты в оценочный лист  (см. приложение № 1) | П: мысленное воспроизведение понятий  К: оформляют свои мысли в устной форме;  Л: подводят итоги своей деятельности | Фронталь-  ная |
| V. Рефлексия | Учитель просит высказать свои ощущения  Я узнал…  Я научился….  Мне понравилось…  Я затруднялся …..  Мое настроение…  Все что запланировал, на уроке сделал (да, нет) | Ученики в оценочных листах подводят итоги своей деятельности, соотносят результаты своей деятельности с целью урока | Л: подводят итоги своей деятельности: что получи -  лось? Что не получилось?  Р:Что еще следует повторить?  Адекватно воспринимают оценки и отметки | Индивидуа-льная |
| VI. Задание на дом | В учебнике изучить статью «Как работать с учебником» и § 1 «Биология— наука о живой природе».  Ответить на вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 3, 4 и 5 | Записывают домашнее задание, задают вопросы | К: слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы | Индивидуальная |