**«Рассмотрено»**   **«Согласовано»**  **«Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Директор МБОУ СОШ п.Агроном

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководителя по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО МБОУ СОШ п.Агроном ФИО

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа педагога**

Малыхиной Ирины Анатольевны

по биологии

8 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

2013 — 2014 учебный год.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Созданные на ее основе авторские учебные программы и учебники должны соблюдать строгую преемственность с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников. Большинство представленных в программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. В примерной программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов/

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, проведения лабораторных и практических работ, внедрения современных педагогических технологий.

**Цели**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

***Основное содержание (68 ч)***

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (**60 ч**)**

*Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.* Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. *Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.*

*Место и роль человека в системе органического мира*, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Питание. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. *Значение постоянства внутренней среды организма.*

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.* Вакцинация.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. *Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. *Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.* Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

*Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.* Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда*. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.*

***Лабораторные и практические работы***

Изучение микроскопического строения тканей

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты

крови человека и лягушки)

Измерение массы и роста своего организма

Распознавание на таблицах органов и систем органов человека

Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)

Определение норм рационального питания

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке

Определение частоты дыхания

Измерение кровяного давления

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений

Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал

Изучение внешнего вида отдельных костей

Изучение изменения размера зрачка

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

***Примерные темы экскурсий***

Многообразие растений своей местности

Сезонные явления в природе

Способы размножения растений, распространение плодов и семян

Многообразие животных своей местности, их роль в природе и жизни человека

Экосистема своей местности ( лес, луг, водоем).

Агроэкосистема своей местности ( парк, сад, сквер, поле, пруд).

Эволюция органического мира ( палеонтологический музей).

*Резервное время – 8 часов*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов Среднего Урала;

знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

знание основных данных о распространении различных видов зависимостей;

знание эффективных способов предупреждения различных видов зависимостей;

знание (понимание) особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; негативных последствия различных видов зависимостей для психофизического и социального здоровья человека; общих и специфических для Урала методов сохранения и постоянного укрепления физического здоровья; неприятие различных видов зависимостей, разрушающих здоровье;

знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений;

знание (понимание) специфики экологической ситуации в регионе и по месту жительства;

знание (понимание) основных методов осуществления природоохранительной деятельности, применяемых в мире, регионе, конкретной местности;

представление о способах сохранения и укрепления собственного здоровья;

умение объяснять*:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

умение изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

умение распознавать и описывать*:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения различных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

умение выявлятьизменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия различных видов в экосистеме;

умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

умение определятьпринадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

умение проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); находить информацию об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства;

умение регулировать собственное психофизическое и социальное здоровье; соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека;

умение использовать методы сохранения и укрепления здоровья;

использованиеприобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни*;*

участие в экологических акциях двора, школы, микрорайона.

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности:***

понимание ответственности за качество приобретенных знаний;

понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;

умение анализировать и оцениватьвоздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;

понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте;

ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

**Распределение часов практической части:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | № лабор. работы | № пр. работы | Название лабор., практич. работы |
| 8 класс | | | |
| 4 | 1 |  | Клетки и ткани под микроскопом |
| 7 | 2 |  | Строение костной ткани |
| 10 |  | 1 | Первая помощь при травмах скелета |
| 12 |  | 2 | Выявляем правильность осанки и наличие плоскостопия» |
| 14 | 3 |  | Сравнение крови человека с кровью лягушки |
| 17 |  | 3 | Кислородное голодание |
| 18 |  | 4 | Пульс и движение крови |
| 19 |  | 5 | Первая помощь при кровотечениях |
| 22 |  | 6 | Измерение обхвата грудной клетки |
| 25 |  | 7 | Первая помощь при поражении органов дыхания |
| 33 |  | 8 | Функциональная проба с задержкой дыхания |
| 36 |  | 9 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Помощь при ожогах |
| 42 |  | 10 | Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка |
| 45 |  | 11,12 | Обнаружение слепого пятна. Помощь при повреждении глаз. |
| 48 |  | 13 | Работа анализаторов |
| 55 |  | 15 | Изучение внимания при разных условиях |
| 63 |  | 16 | Определение темперамента |
| 67 |  | итоговая | Оказание первой медицинской помощи |

Практические и лабораторные работы являются частью комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся об­щеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», ко­торые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представ­ленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует услож­нению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Нумера­ция лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все ла­бораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцени­ваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Пример­ной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Биология»отражающей содержание Примерной программы с до­полнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся, разработанной Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования и является модификацией граммы курса «Биология» для 6 – 9 классов автора И.Н. Пономаревой.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа преду­сматривает обучение биологии в 8 классе в объеме **2 часа** в неделю.

Настоящая рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на ***основе базового изучения курса биологии под ред. проф. И.Н. Пономарёвой.***

***Настоящая рабочая программа по биологии для 8 класса ориентирована на использование учебников*** А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. Человек», М.: «Вентана-Граф».

а также дополнительных пособий для учителя:

Методическое пособие А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. Человек», М.: «Вентана-Граф».

для учащихся:

Сборник упражнений, тестов А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. Человек», М.: «Вентана-Граф».

Настоящая рабочая программа по биологии учитывает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении 8 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: разноуровневые задания, проектная деятельность, исследовательские работы, тестирование, использование ИКТ и Интернет ресурсов.

В соответствии с этим реализуется:

типовая программа ***базового изучения курса биологии под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. – 68 часов.***

На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по ***биологии***и с учетом направленности класса ***8***реализуются базисный уровень.

За основу изучения биологии взята линия учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по курсу «Биология» для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Линия разработана коллективом авторов под руководством проф. Пономарёвой И.Н.), и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего и среднего образования по биологии и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Я взяла этот УМК, так как это наиболее полный комплект не только учебников, но и учебных пособий, как для учителя, так и для учащихся. Кроме того, творческий коллектив авторов постоянно находится в работе.

Учебники и учебные пособия отвечают минимуму содержания основного (6 – 9 классы)

Данный комплект дополнен сериями «Экзамен для всех», «За страницами учебника», «Библиотека учителя».

Настоящая рабочая программа по биологии для 8 класса предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: Электронные пособия, Электронная виртуальная лаборатория, Электронный репетитор по биологии, Электронная учебная программа, Электронная энциклопедия, а также Интернет.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по курсу биологии «Биология. Человек» 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Элементы содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
| По плану | фактическая |
|  | Биологическая и социальная природа человека. | Место человека в системе органического мира. Биосоциальная природа человека. | с. 3 – 5 | 6.09 |  |
|  | Науки об организме человека. | Науки о строении человека. Методы исследования организма человека. Гигиена и её методы. | § 1 | 7.09 |  |
|  | Структура тела. Место человека в живой природе. | Структур организма. Сходство строения млекопитающих и человека. | § 2 | 13.09 |  |
|  | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Л/р № 1: «Клетки и ткани под микроскопом». | Клеточное строение организма. Клетка. Строение. Функции. Особенности жизнедеятельности. Органоиды. | § 3,4,  р. 5  Проектная работа | 14.09 |  |
|  | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. | Ткани. Виды тканей. Функции. Органы. Связь строения и выполняемых функций. Регуляция организма. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция организма | § 5,  р. 8,9  Л/р № 2 | 20.01. |  |
|  | Самостоятельная работа. | Обобщение изученного материала. Основные понятия темы. | с.32 – 33 тесты | 21.09 |  |
|  | Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л/р № 2: «Строение костной ткани». | Опорно-двигательная система. Функции. Строение и состав костей. Виды костей. Рост костей в длину и толщину. Скелет человека. | § 6  Л/р № 3 | 27.09 |  |
|  | Скелет головы и туловища. | Отделы скелета. Функции. | § 7 | 28.09 |  |
|  | Скелет конечностей. | Отделы скелета конечностей. Функции. | § 8 | 4.10. |  |
|  | Пр/р. № 1: «Первая помощь при травмах скелета». | Виды повреждений скелета. 1 помощь при повреждениях скелета. | § 9  в.1 – 3 | 5.10 |  |
|  | Мышцы. Работа мышц. | Мышечная ткань. Виды мышц. Функции. Особенности работы разных видов мышечной ткани. Основные группы мышц. Функции. Работа мышц. Сгибатели, разгибатели. Утомляемость мышц. | § 10,11 | 11.10 |  |
|  | Нарушения осанки и плоскостопие. Пр/р № 2: «Выявляем правильность осанки и наличие плоскостопия». Развитие опорно-двигательной системы. | Причины и виды нарушения осанки и плоскостопия. | § 12, 13 П/р с.59, 61,62 | 12.10 |  |
|  | Подведение итогов по теме ОДС. | Обобщение знаний по теме. Основные понятия темы. | с.66 –67, тест | 18.10 |  |
|  | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л/р № 3: «Сравнение крови человека с кровью лягушки». | Внутренняя среда организма. Кровь. Состав и функции крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Строение, функции. Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. | § 14,  Л/р  Исслед. работа | 19.10 |  |
|  | Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. | Иммунитет. Виды. Фагоцитоз. Прививка. Вакцина. Укол. | § 15, 16 заполн. табл. Проектная работа | 25.10 |  |
|  | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | Кровеносная система. Органы кровообращения. Строение. Функции. Строение сердца. Работа сердца. Автоматизация работы сердца. Пульс. Кровяное давление. Гипертония. Гипотония. Регуляция работы сердца. | § 17 | 26.10 |  |
|  | Движение лимфы. Практическая работа. Движение крови по сосудам. Пр/р № 3 «Кислородное голодание» | Движение крови и лимфы по сосудам. Лимфатическая система. Строение. Функции. | § 18, 19  П/р с. 88 | 1.11 |  |
|  | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Пр/р № 4: «Пульс и движение крови» | Регуляция работы кровеносной системы. Профилактика заболеваний кровеносной системы | § 20, 21  П/р с. 91 | 2.11 |  |
|  | Пр/р №5: «Первая помощь при кровотечениях». | Основы 1 мед. помощи при кровотечениях. | § 22 | 15.11 |  |
|  | Самостоятельная работа. | Закрепление изученного материала. Обобщение знаний по теме. | с. 99 – 100 | 16.11 |  |
|  | Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | Дыхательная система. Функции. Воздухоносные пути. Строение. Газообмен в легких и тканях. | § 23, 24 | 22.11 |  |
|  | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Пр/р № 6: «Измерение обхвата грудной клетки». | Газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Вдох. Выдох. Жизненная ёмкость лёгких. Значение. Регуляция дыхания. | § 25, 26  П/р с. 110 | 23.11 |  |
|  | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | § 27 исслед.раб. Проектная работа | 29.11 |  |
|  | Гигиена дыхания. | Гигиена дыхания. | § 27 | 30.11 |  |
|  | Пр/р № 7: «Первая помощь при поражении органов дыхания». | Основы 1 мед. помощи при поражении органов дыхания и остановке дыхания. | § 28 | 6.12 |  |
|  | Самостоятельная работа. | Обобщение знаний по теме. Основные понятия темы. | с. 120 – 121 | 7.12 |  |
|  | Значение пищи и ее состав. | Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме. | § 29 Проектная работа | 13.12 |  |
|  | Органы пищеварения. | Значение пищеварения. Органы пищеварения. Связь строения и выполняемых функций. | § 30  П/р  с. 125 | 14.12 |  |
|  | Зубы. Пищеварение в ротовой полости. | Пищеварение в ротовой полости. Зубы. Слюнные железы. Лизоцим. | § 31, 32 | 20.12 |  |
|  | Пищеварение в желудке и в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | Пищеварение в желудке и кишечнике. Желудочный сок. Кислотность. | § 32, 33 | 21.12 |  |
|  | Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. | Режим и гигиена питания. Нормы питания. Энергетическая ценность пищи. Заболевания. Профилактика заболеваний ЖКТ. | § 34, 35 | 27.12 |  |
|  | Самостоятельная работа. | Обобщение знаний по теме. Основные понятия темы. | с. 145 – 146 | 28.12 |  |
|  | Обменные процессы в организме. Нормы питания. Пр/р № 8: «Функциональная проба с задержкой дыхания». | Пластический и энергетический обмен. Распад и синтез веществ. Сущность Значение. Нормы питания. | § 36, 37,  П/р  с. 151 | 17.01 |  |
|  | Витамины. | Витамины. История открытия. Роль. Заболевания. Авитаминоз. Продукты. Сохранение витаминов в продуктах питания. | § 38 Сообщения. Проектная работа | 18.01 |  |
|  | Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | Мочевыделительная система. Строение. Функции. Заболевания. Профилактика заболеваний. | § 39, 40 | 24.01 |  |
|  | Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Пр/р № 9: «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Помощь при ожогах». | Кожа. Строение. Функции. Эпидермис. Сальные железы. Строение волоса. Роль кожи в терморегуляции организма. 1 помощь при тепловом и солнечном ударе. 1 помощь при ожогах и обморожении. | § 41, 42, 43 | 25.01 |  |
|  | Самостоятельная работа | Основные понятия темы. | с. 171 – 172 | 31.01 |  |
|  | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | Железы. Железы внутренней секреции. Гормоны. | § 44,45 Проектная работа | 2.02 |  |
|  | Значение, строение и функционирование нервной системы. | Регуляция организма. Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Нервная ткань. Клетки-спутники. Нейрон. Аксон. Дендрит. Нервы. Нервные узлы. Серое вещество. Белое вещество. | § 46  П/р с. 180 | 7.02 |  |
|  | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. | Нейрогормональная регуляция организма. Автономная н/с, симпатическая и парасимпатическая н/с. | § 47, 48  П/р с. 183 | 8.02 |  |
|  | Спинной мозг. | Спинной мозг. Строение. Функции. Чувствительные и двигательные нервы. | § 49 | 14.02 |  |
|  | Головной мозг: строение и функции. Пр/ р № 10: «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка». Большие полушария головного мозга. | Головной мозг. Отделы головного мозга Строение. Функции. Большие полушария головного мозга. Строение. Функции. Зоны больших полушарий. Извилины. | § 50,  П/р  с. 192 | 15.02 |  |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Системы органов» | Обобщение знаний по теме. Основные понятия темы. | с. 194 – 195 | 21.02 |  |
|  | Как действуют органы чувств и анализаторы. | Анализаторы. Виды. Значение. | § 51 | 22.02 |  |
|  | Орган зрения и зрительный анализатор. Пр/р № 11: «Обнаружение слепого пятна». Заболевания и повреждения глаз. Пр/р № 12: «Помощь при повреждении глаз». | Анализаторы. Значение. Составные части. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Заболевания. Профилактика нарушений. | § 52 | 28.02 |  |
|  | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. | Анализаторы слуха и равновесия. Строение и функции уха. Заболевания. Профилактика нарушений. | § 53 | 1.03 |  |
|  | Органы осязания, обоняния, вкуса. | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Функции. | § 55  П/р  с. 208 | 7.03 |  |
|  | Пр/р № 13: «Работа анализаторов». | Работа анализаторов | § 54 П/р  с. 200 | 14.03 |  |
|  | Самостоятельная работа. | Обобщение знаний по теме. Основные понятия темы. | с. 211 – 212 | 15.03 |  |
|  | Врожденные формы поведения. | Высшая нервная деятельность. Рефлекс. Значение. Рефлекторная дуга. Рецепторы. | § 56 | 21.03 |  |
|  | Приобретенные формы поведения. | Виды рефлексов. Выработка рефлексов. Привычки. Дрессировка. | § 57,  П/р с. 216 | 22.03 |  |
|  | Закономерности работы головного мозга. | Торможение рефлексов. Значение. | § 58 | 4.04 |  |
|  | Биологические ритмы. Сон и его значение. | Сон и сновидения. Фазы сна. Значение сна. | § 59 | 5.04 |  |
|  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы | Особенности высшей нервной деятельности человека. | § 60 | 11.04 |  |
|  | Воля и эмоции. Внимание. | Воля и эмоции. Внимание. Виды внимания. Развитие внимания. | § 61, | 12.04 |  |
|  | Работоспособность. Режим дня. | Работоспособность. Режим дня. | § 62 | 18.04 |  |
|  | Самостоятельная работа. | Обобщение знаний по теме. Основные понятия темы. | с. 236 – 237 | 19.04 |  |
|  | Половая система человека. | Органы размножения человека. Строение. Функции. Половые железы. Половые гормоны. | § 63 | 25.04 |  |
|  | Наследственные и врожденные заболевания. | Наследственные и врожденныезаболевания. | § 64 Сообщен | 26.04 |  |
|  | Болезни, передающиеся половым путем. | Болезни, передающиеся половым путем. | § 64 Сообщен. | 2.05 |  |
|  | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. | Оплодотворение. Гаметы. Зигота. Зародыш. Стадии развития. Онтогенез Развитие человека. Возрастные процессы. Подростковый период. Половое созревание. | §65 Проектная работа | 3.05 |  |
|  | О вреде наркогенных веществ. | Виды наркогенных веществ. Опасность. Привыкание. | § 66 Сообщен. Проектная работа | 10.05 |  |
|  | Психологические особенности личности. Склонности человека. Пр/р № 14: «Определение темперамента». | Типы нервной деятельности. Темперамент. Виды темперамента. Характер человека. Склонности. | § 67  тест | 16.05 |  |
|  | Самостоятельная работа. | Обобщение знаний по теме. Основные понятия темы. | с. 259 – 260 | 17.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | Обобщение знаний по теме. Основные понятия темы. | тест | 23.05 |  |
|  |
|  | Итоговая практическая работа. | Приемы оказания 1 мед. помощи. | тест | 24.05 |  |
|  | Повторение. | Основные понятия курса. | тест | 30.05 |  |