ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ

***« Создание сборника сказок»***

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема: «Создание сборника сказок»

Учебные предметы: литературное чтение

Участники: учащиеся 3 «б» класса 2014 – 2015учебный год

Руководитель: Кошкина Н.Л.

Тип проекта: Поисково-исследовательский практико-ориентированный.

Предполагаемый продукт проекта: проект предназначен для индивидуального создания учащимися в процессе исследовательской, творческой деятельности своего сборника сказок, Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса.

**ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

Углубить свои знания об одном из жанров детского фольклора - докучной сказке.

-формирование читательского интереса;

- развитие творческих и познавательных способностей младших школьников;

- создание условий для формирования творческих способностей и исследовательских навыков учащихся;

-приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной сказки;

- совершенствовать словарный запас учащихся;

- совершенствовать навыки работы в коллективе, рефлексивные навыки.

**Ожидаемые результаты**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

личностные:

- способность к са­мооценке на основе критериев успешно­сти учебной дея­тельности;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ориентация на по­нимание причин ус­пеха в учебной дея­тельности;

метапредметные:

- планирует свои действия в соот­ветствии с постав­ленной задачей;

- проявляет активную учебную позицию в учебном сотруд­ничестве;

- знает формы и методы поиска знаний.

предметные:

• формирование необходимого уровня читательской компетентности;

• умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

• осознание себя как грамотного читателя, знающего особенности русских народных сказок и способного к творческой деятельности.

Конкретный ожидаемый результат:

• учащиеся смогут творчески применять полученные знания о докучных сказках;

• познакомятся с русскими народными докучными сказками;

• смогут создать собственную сказку;

• смогут проявить свои творческие способности и познавательные интересы в процессе создания проекта собственного сборника сказок.

**Краткая аннотация проекта**

*Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске сборника докучных сказок. Создавая свой сборник, дети самостоятельно выбирают сюжетную линию и героев сказки. Детям предстоит не только изучить существующие сказки, но и написать и оформить тексты собственного сочинения.*

*У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения. Каждый создаёт свой «продукт», и у всех он разный. Такой подход расширяет возможности детей, даёт простор для их творческого воображения и развития коммуникативных способностей, делает этап презентации более интересным для учащихся, а действие оценивания не формальным.*

*Результат, который должны получить дети: иллюстрированный сборник сказок, в котором с помощью текстов и иллюстраций представлен мир сказочных героев.*

**Обоснование темы выбранного проекта**

Идея создания проекта возникла на уроке литературного чтения. Само понятие «докучные сказки» вызывает интерес. В сказках о животных персонажами являются животные. В волшебных сказках происходят чудеса. А о чём говорится докучных сказках? Дети очень заинтересовались таким понятием, как докучные сказки. Всем было интересно, откуда такое название, как возникли эти сказки, можно ли в современных условиях создать их самим. Исследование здесь было просто необходимо.

Вопросы, направляющие проект

**Основополагающий вопрос:**

*Что такое «докучные сказки».*

*Как самим создать свою интересную « докучную сказку».*

**Проблемные вопросы:**

*Как появилось название докучные сказки и как возникли докучные сказки?*

*Как найти «докучные сказки»?*

*Какие «докучные сказки самые интересные» и почему?*

*Как создать свой сборник сказок?*

• Можем ли мы сами создать сборник сказок?

• Что нам нужно узнать, чтобы суметь создать сборник сказок?

• Как составляются «докучные сказки?

• Что интересного в «докучных сказках»?

• Что особенного будет в нашем сборнике сказок?

• Как нам назвать свой сборник сказок?

• Кто может стать читателем наших сказок?

• Как мы сможем узнавать об откликах на наши сказки?

**Учебные вопросы**

• Простейшие сведения о теме читаемого произведения.

• Знание особенностей русских народных докучных сказок.

• Умение распознавать различные виды сказок.

• Умение представить сказку.

**Методы исследования**

1.Поиск и чтение сказок

2.Беседа с родителями;

3.Поиск информации в Интернете;

4.Собственные наблюдения.

5.Обобщение.

**План проведения проекта**

Вводное занятие (1 неделя)

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта

1. Ученики и учитель выбирают тему.

2. Учитель и ученики обсуждают, где можно взять материал по интересующей теме (интернет, книги, альбомы).

Определение группы учащихся

Формирование групп и определение задач для каждой группы

1группа - Группа теоретиков; задания: читать докучные сказки народные, найти материал по их происхождению .   
2группа- Группа аналитиков; задание: произвести исследование, что знают взрослые о докучных сказках.   
3группа - Группа сочинителей:

Сочинить свои авторские докучные сказки.  
4группа- Группа художников; тема выставки: "Докучные сказки", создание иллюстраций.

2 неделя.

Учащиеся проводят исследования при поддержке учителя- тьютора и родителей , уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель- тьютор консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

3 неделя.

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой защите. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы учащихся осуществляется через размышления о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить в будущих работах. Ученикам предлагается высказать своё мнение.

**Подготовительный этап**

Подготовить учащихся для проведения проекта.

Cоставить план проведения проекта, распределить обязанности, подготовить материал (поход в библиотеку, изучение книг домашней библиотеки, ресурсы интернет).

Спланировать оценивание детей.

На родительском собрании сообщить о проекте (заинтересовать родителей в совместной работе).

**Основной этап**

Общее: экскурсия в библиотеку «Родничок», школьную библиотеку, представление детей домашней литературы, анализ сюжетов, выработка критериев оценки представленных работ, сроки выполнения, обсчет результатов опроса родителей и детей других классов.

**Этап обработки собранных материалов**

Систематизация и анализ результатов групп «аналитиков» и «теоретиков»;

Чтение и корректировка текстов сказок;

Создание иллюстраций к сказкам.

**Итоговый этап**

Выступление на уроке литературного чтения, рефлексия

**Работы ребят**

