Тема: Единицы измерения (Урок - смотр знаний в V классе)

Цель урока: закрепить и обобщить знания по данной теме.

Оборудование:

1. Компьютер

2. Проектор

3. Приложение к уроку: презентация

Успехов вам на дороге

к вершине знаний.

Учитель: Ребята, мы изучили с вами тему « Единицы измерения». Материал этот очень важный. Он будет вам нужен в старших классах и на уроках математики, и на уроках физики, да и в обыденной жизни человека он находит широкое применение.

Поэтому ваши старые друзья математический Клоун, Знайка и Незнайка решили убедиться хорошо ли вы усвоили изученный материал и как глубоки у вас знания. На урок к нам при был Знайка и Клоун, а вам Незнайка по уважительной причине не смог прийти, но он прислал нам вот этот конверт. Чуть позже мы его вскроем.

Работать мы будем по следующему плану:

Ответим на вопросы по теории, которые вы готовили дома, справимся с задания умного Знайки, выполним практическую работу, вскроем конверт от Незнайки и подведем итог нашей работы. Обратите внимание. За каждый вид задания вы будете себя оценивать. А затем в конце урока мы подведем итоги.

И еще у нас сегодня много гостей. Я надеюсь, ребята, что своими знаниями вы порадуете всех нас.

I Отвечают и задают вопросы сами

Оцениваем

II А теперь, ребята, будьте внимательны, вопросы вам подготовил умный Знайка , а они не простые.

1) Используя формулу пути найдите расстояние, которое пройдет Знайка за 2 ч, если его скорость 3 км/ч?

2) Найдите длину забора вокруг сада, длина которого 50м, а ширина 30м.

3) На уроках труда я, Знайка, сделал из проволоки рамку, которая имеет форму квадрата со стороной 11см. Узнайте сколько м. проволоки я израсходовал?

4) Знайка и матем. Клоун играли в спортивном зале, площадь которого равна 180м2. Длина которого равна 18м. Чему равна ширина зала?

5)Высота комнаты Знайки 3м, ширина на 2м, длина 5м. Сколько кубических метров воздуха в комнате?

6)А если бы комната имела формулу куб?

7)Объем сосуда 8д/м3. Войдет ли в этот сосуд 7л воды?

И еще здесь у Знайки есть какие-то формулы: ( посмотрите на слайд)

Он спрашивает, когда применяются эти формулы, что по ним можно определить?

Оцениваем

III Знайка убедился, что формулы вы знаете, а вот знаете ли вы соотношения между единицами измерения?

И он предлагает вам выполнить следующее письменное задание.( слайд)

1.Выразите в кг: 6т,1ц,15кг

В м.: 500000мм

238 см – сколько это м и см

90000 м2 – запишите эту площадь в га

300 м2 – в каких других единицах можно записать эту площадь

Объем сосуда 8 дм3. Войдем ли в этот сосуд 7 л воды?

(Ответ давать «да» или «нет», а потом объяснять)

Меняются тетрадями, простым карандашом выставляют оценки.

Критерий оценок ( на слайде)

Все правильно – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

Оцениваем

И так, ребята, Знайка убедился, что формулы вы знаете, соотношение между единицами знаете, а вот умеете ли вы их применить на практике? И Знайка предлагает вам к следующему уроку выполнить дома его такие задания. ( Раздаю карточки с д/з) Прочитайте. Интересно, какие задание дал вам Знайка (читает один из учеников) объясняет, как делать.

IV

А теперь, ребята, посмотрите пока мы отвечали на вопросы. Знайка, Клоун расставили какие-то фигуры. Есть ли среди них те, названия которых вы знаете?

1-ый ученик. Выбери фигуры названия, которых ты знаешь

Вопрос: Чем отличается куб от прямоугольного параллелепипеда?

Зачитываю: Клоун объявил, что он изготовил прямоугольный параллелепипед, у которого грани имеют площадь 1м2,2 м2 , 3 м2, 4 м2,5 м2, 6 м2. Публика засмеялась, не дослушав этого перечисления. Всем было ясно, что такого параллелепипеда быть не может. Объясните почему?

Учитель: А вот этот прямоугольный параллелепипед. Клоун изготовил правильно, измерения его равны 2 см, 3 см и 5 см. Найти сумму длин всех ребер.

Длина всех ребер куба 24 см, чему равна длина одного ребра.

Клоун просил каждого из вас выполнить следующее практическое задание: ( Раздаю кубы и параллелепипеда)

1-ый ученик. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда

2-ой ученик. Найти площадь поверхности куба

3-ий ученик. Объем куба

4ый ученик. Площадь поверхности боковых граней

5-ый ученик. Объем параллелепипеда .

Посмотрите на экран , есть ли там те формулы которые вам необходимы для выполнение вашего задания. Учащиеся называют, а я подчеркиваю.

1-ый ученик. А нельзя ли ее упростить

S= 2\*Sn+2\*Sб +2 Sв= 2 (Sn+ Sб +Sв)

Проверяем

3-го ученика, 1-го ученика, 4-го ученика

Оцениваем

Минутка отдыха

1. Зачитываю ( стр. 10, Учебник- собеседник). А теперь немножко отдохнем и послушаем одну историю как Клоун ходил на рыбалку. В этой истории он нарочно перепутал все единицы измерения, с той целью, чтобы проверить вас , знаете ли вы и другие единицы, кроме тех, которые мы здесь уже называли.

V

И , наконец, пришло время вскрыть конверт от Незнайки. ( посмотрите на слайд).Незнайка просит помощи.

Ну, что, ребята, поможем Незнайке?) Затем открываю следующий слайд и проверяем. Затем проверяем ответы и соответствующие буквы. Должно получиться слово: МОЛОДЦЫ

Подведем итоги урока, выставляем оценки.

На слайде таблица :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученицы | 1 задания | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | Итог |
| 1. | □ | □ | ○ | □ | ◊ | □ |
| 2. | ○ | ○ | ○ | □ | ○ | ○ |
| 3. | ◊ | □ | □ | ◊ | ◊ | ◊ |
| 4. | ○ | ○ | ○ | ○ | □ | ○ |
| 5. | □ | □ | ◊ | □ | □ | □ |

Против фамилии каждой ученицы выставлены жетоны (□ - 4,○ - 5,◊- 3). Ребята сами подсчитывают количество жетонов и соответственно выводят себе оценку.