Воспитательное мероприятие

***« О дружбе, доброте и отзывчивости»***

(Тематический час)

Воспитатель: АЛМАЕВА Е.Н.

**Цели:** способствовать воспитанию чувства уважения друг другу, взаимопомощи, взаимовыдержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность.

**Оформление:** эпиграфы на доске, фотографии учащихся, выставка книг о дружбе.

**Эпиграфы**  - Самый прекрасный подарок после мудрости, которым могла бы одарить нас природа, - это дружба.

Ларошфуко

- Дружба кончается там, где начинается недоверие.

Сенека

- Одно из важнейших свойств настоящей дружбы есть умение предугадывать просьбы друзей.

Сократ

- Недалеко уйдете в дружбе, если не расположены прощать друг другу мелкие недостатки.

Лабрюйер

- Истинная дружба есть забвение самого себя для того, чтобы жить только в другом.

Бошен

**Ведущий:** Оглянись внимательно вокруг себя. Можешь ли ты с уверенностью сказать, что тебя окружают друзья?

Представь, что ты идешь по дороге и на пути стоит камень, на нем написано:

**«На лево пойдешь, дружбу найдешь.**

**На право пойдешь, друга потеряешь».**

В жизни мы всегда выбираем, по какому пути идти, как поступить, и наш выбор характеризует нас самих. Что и почему выберешь ты?

**(рассуждения ребят)**

Давайте обсудим такие вопросы:

1. Нужна ли дружба вообще?
2. Почему люди дружат?
3. Почему люди ценят дружбу?
4. От чего зависит дружба?
5. Какими качествами должен обладать человек, чтобы к нему было дружеское отношение?

(ответы на вопросы)

**Ведущий:** Очень многие люди умеют замечать в окружающих положительные качества, а другие видят только отрицательные. Об этом хорошо сказал Расул Гамзатов в одном из своих стихотворений:

**«Вот человек, что скажешь ты о нем?»**

**Ответил друг плечами пожимая:**

**«Я с этим человеком не знаком,**

**Что про него хорошего я знаю?»**

**«Вот человек, что скажешь ты о нем?» -**

**Спросил я у товарища другого.**

**«Я с этим человеком не знаком,**

**Что я могу сказать о нем плохого?»**

(Анализируем ситуации, о которых расскажут ребята. Они заранее получили задания придумать или вспомнить из своей жизни, жизни друзей, когда пришлось усомниться в истинной дружбе или укрепить мысль о ней.

**1-я ситуация**

1-й ученик. В воскресенье утром, когда должна быть очень интересная передача по телевизору, мне звонит Олег и просит помочь ему разобраться с заданием по геометрии. Представляете. Я ждал эту передачу целую неделю, я так хотел ее посмотреть. Но я не мог поступить иначе, ведь Олег - мой друг! И вместо телевизора я просидел за книгой вместе с другом. Но я видел, насколько Олег был признателен мне. Я думаю, что если бы мы поменялись местами, то есть не ему, а мне нужна была его помощь, то он тоже не задумываясь, помог мне. А как бы вы поступили на моем месте?

**(Обсуждение 1-ой ситуации)**

**2-я ситуация**

2-й ученик. Когда мы готовили спектакль для Новогоднего праздника, то всем хотелось получить главные роли. Я предложил дать главные роли тем, кто еще ни разу ни в чем не участвовал.. Илья сказал, что лучше дать главные роли тем, кто уже проявил свои способности. Наш руководитель театральной студии предложила тянуть жребий. Но я точно знал, что Игорь очень хотел играть роль Бармалея, хотя и никогда в наших постановках не принимал участия. Мы стали тянуть жребий, и роль досталась Илье. Я его долго уговаривал уступить Игорю эту роль, но хоть Илья всегда играл в школьном театре и в этот раз мог отказаться, он не согласился со мной. Я видел, что Игорь был очень расстроен, но помочь ему мог только морально. А как бы вы поступили на моем месте и на месте Ильи?

**(Обсуждение 2-ой ситуации)**

**3-я ситуация**

3-ий ученик. Вместе с моим другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет с овощами и фруктами, а у Николая в руках – упаковка стирального порошка. Он случайно зацепил мой пакет порошком и порвал его. Все содержимое пакета рассыпалось по всей улице. Колька стал смеяться в полный голос, а я – собирать все с асфальта. Мне было очень обидно и грустно, что мой друг мне не только не помог, но и сам послужил причиной моего несчастья. А как бы вы поступили на месте Николая?

**(Обсуждение 3-й ситуации)**

**Ведущий.** Разные ситуации, разные мнения, но всегда остается самым важным то, какое решение вы принимаете в том или ином случае, когда вы осмысливаете, что считать наиболее значимым для ваших друзей. Необходимо истинное, настоящее проявление чувств, исполнение просьб своего друга, умение их предугадать. Еще Сократ говорил: «Одно из важнейших свойств настоящей дружбы есть умение предугадывать просьбы друзей».

Что же такое дружба в вашем понимании?

(Возможное определение: это очень близкие отношения, основанные на взаимном доверии и общих интересах.)

В словаре В. Даля дружба определяется так: **взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; в добром смысле – бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении; в дурном – тесная связь, основанная на взаимных выгодах.**

**Ведущий.** Мы с вами поговорили о влиянии дружбы на жизнь людей, перечислили условия, необходимые для ее существования, поговорили о значимости дружеских отношений. Когда у О. Гольдсмита спросили, что такое дружба, он ответил: «Слово, иллюзия, очаровывающая нас, тень, следующая за счастьем, и исчезающая в часы несчастья». Согласны ли вы с этим мнением? Я хочу, чтобы сегодняшний разговор, обмен мнениями, суждениями, нашими знаниями в поисках общего решения мы продолжили. А итог, который мог каждый вынести сегодня, был бы для вас очень важным и значимым.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

***«О дружбе, доброте и отзывчивости»***

(тематический час)

ВОСПИТАТЕЛЬ: АЛМАЕВА Е. Н.

**Анализ педагогического внеклассного мероприятия.**

1. **Общие сведения.**

ГОУ школа-интернат № 31

Учащиеся 6-7 классов

Воспитательный тематический час «О дружбе, доброте и отзывчивости».

1. **Цели:** облагораживание души и сердца подростка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселения в нем светлых образов и мыслей, способствовать воспитанию чувства уважения друг другу, взаимопомощи, взаимовыдержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность.
2. **Цели:** развивать потребности в нравственном самосовершенствовании; сориентировать на ценности человеческой личности;

сформировать положительную мотивацию в широком смысле слова.

**4. Ход мероприятия**

Инициатором мероприятия выступил классный руководитель, так как «назрела» обстановка отношений в классе. Тематическое мероприятие проходило в классе, парты расставлены в обычном порядке. Учащиеся были внимательны, так как вопросы вызывали интерес и дискуссию. Мероприятие прошло хорошо, так как дети были очень активные.

**5.Общий вывод о целесообразности и ценности мероприятия**

Я считаю, что мероприятие получилось. Что было запланировано,- удалось проанализировать на конкретных ситуациях. Такие мероприятия воспитывают доброжелательное отношение друг к другу, чувства взаимоуважения, терпимости и взаимовыручки.