В связи с переходом на ФГОС второго поколения в начальной школе, появились новые методы работы, как на уроке, так и во внеурочной деятельности учащихся. Один из них – проектная деятельность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную или групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся. Недаром эти технологии относят к технологиям ХХI века, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Этот метод используется, как один из основных в обучении по стандартам второго поколения.

Мне бы хотелось представить вашему вниманию проект «В мире цифр», который я проводил в своём классе на внеурочных занятиях.

Целью было знакомство детей с цифрами. Детям было дано задание: найти загадки, стихи, рисунки, интересные факты о цифрах.

В классе было создано 4 проектные группы, каждая из которых готовила соответствующее задание:

1 группа – загадки о цифрах

2 группа – рисунки о цифрах

3 группа – стихи о цифрах

4 группа – интересные факты о цифрах

На первом этапе в течении недели ребята собирали необходимый материал.

На втором этапе было обсуждение материала, который дети принесли и подготовили. Показ рисунков, чтение стихов, рассказ об интересных фактах, загадывание загадок, всё это происходило в течение одного классного часа. Через неделю, на следующем классном часе обучающиеся оформляли отобранный материал на листе ватмана. В основе лежала групповая работа.

На третьем этапе, которые проводился во время классного часа, обучающиеся оформляли отобранный материал на листах ватмана, работая в группах.

На четвёртом этапе – непосредственно происходила защита проекта в различных творческих формах.

По итогам защиты было выбрано два лучших проекта, которые участвовали в общешкольном конкурсе проектов.

Вывод: детей заинтересовала данная форма работы. Им было интересно работать в группах, был предоставлен большой простор для творчества, самостоятельного поиска самим нужной информации. Поэтому, проекты были интересными, красочными. Все дети были активными

На практике подтвердилось, что метод проектов сочетает в себе интегрированность и развитие творческих способностей обучающихся, умение применять свои знания на практике. Это является необходимым аспектом в концепции стандартов второго поколения. Так же работа в группах психологически раскрепощает ребёнка и сплочает его с коллективом.