Тема занятия: «Экология как наука».

Цель: Воспитанники научатся отличать экологию от

других естественных дисциплин.

Предметный результат: Усвоения понятия экология и экологических факторов, выявление взаимосвязей экологических факторов в живой и неживой природе.

Метопредметный результат: Развитие умения определять понятия, делать обобщение, строить логические умозаключения.

Личностный результат: Развитие мировоззрения воспитанников.

Оборудование: Сигнальные карты, раздаточный материал, презентация, тетради, ручки, карандаши, маски животных, текст инсценировки.

Ход занятия.

1. **Организационный момент. ( Сл.1)**

Стихотворение

Раненая птица в руки не давалась, раненая птица птицей оставалась. Этот сон давнишний до сих пор мне снится – на траве кровавой вздрагивала птица. Птицы, рыбы, звери в душу людям смотрят. Вы их жалейте, люди! Не убивайте зря! Ведь небо без птиц не небо! А море без рыб не море! А земля без зверей не Земля! Люди – исполины, люди великаны, есть у вас винтовки, сети и капканы, есть у вас бесстрашие, сила есть на вечное, и должно быть сердце. Сердце человечье! Люди – человеке, страны и народы, мы теперь навечно должники природы, надо с этим долгом как – то расплатится, пусть расправит крылья раненая птица!

Т. Шеханова.

А кто может сказать, о чём пойдет речь на занятии.

Правильно догадались мы сегодня будем изучать «Науку экология» (Слайд 2) Прошу детей записать тему занятия в тетрадь.( 3-минуты).

1. **Объяснение новой темы.**
2. Сегодня мы на занятии узнаем, что обозначает экология, Кто предложил термин «экология», какие науки связанны с экологией,.

**-**Кто может сказать, что обозначает слово «экология»? (Слайд 3), Экология – это (Слайд 4). Наука экология (Слайд 5.)

Сейчас перед вами дом нарисован, у вас у каждого карточки. Выберите ту карточку, которая вы считаете, будет полезна для счастливого человека. Наклейте карточку в дом. ( Слайд 6) ( 5 минут)

1. В природе ничто не существует обособленно, все ее элементы тесно связанны между собой, влияют друг на друга, и ущерб, нанесенный одному, немедленно вызывает ухудшение других. Каждый из нас должен бережно относится к окружающей природе. Живая природа не может существовать без неживой, как неживая без живой. Посмотрев на (слайд 7), мы можем сказать , что и живая природа и не живая. Не будет одного, и не будет другого. (Слайд 6).

Первый кто предложил термин «экология» Э.Геккель (Слайд 7).

(Слайд 8), (Слайд 9), записать в тетрадь

1. Наук о природе существует много, в дальнейшем вы будете изучать, и географию, и биологию и другие дисциплины. ( Слайд 10). Сегодня мы разбираем и говорим о экологии, что она изучает и растения и животные, и воду (Слайд 11).
2. Физкультминутка (Слайд 12).

Существуют правила друзей природы.

- Если знают дети, то называют и перехожу к (Слайду 13)

Предлагаю вам поиграть в «экологический светофор» - перед вами светофор красный, желтый, зеленый. Я предлагаю различные ситуации, если герой ситуации так поступать не должен, вы поднимаете красный кружок, если действия героя не вредят природе – зеленый. Желтый цвет – это ситуация выбора.

1. Валера встал утром поздно, кое-как, чтобы не опоздать в школу, побросал книжки в рюкзак и выскочил из дома. Обычный маршрут его пролегал по асфальтной дорожке вокруг школьного сада, но сегодня он решил сократить путь и побежал через сад. А за школьным забором вчера вскопали широкую полосу, и Валера пустился напрямик, затаптывая слабенькие росточки. Когда он вбежал в класс, раздался звонок. «Не опоздал!» - радостно подумал Валера.
2. Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчики решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава и цветы. «Как же быть? – задумались они Можно ли здесь кататься»?
3. Учитель попросил Алешу принести из библиотеки несколько книг. Алеша вышел в коридор. Во время урока в школе тихо. Алеша быстро добежал до библиотеки и услышал, как где – то течет вода. Он решил посмотреть. Оказалось, что кто – то не закрыл кран, и большая струя воды текла в умывальник, а брызги летели в разные стороны. Алеша попробовал закрыть кран, но ничего не получилось – кран не закрывался. Алеша вошел в библиотеку и рассказал взрослым о случившимся. Взял книги и вернулся в класс.
4. Бабушка попросила Андрея помочь ей собрать цветки липы, чтобы зимой заваривать от простуды. Они взяли полиэтиленовые пакеты и отправились искать липу. Оказалось, далеко идти не надо – вдоль главной улицы города, там, где и жили Андрей с бабушкой, одна за другой стояли липы. Бабушка предупредила: «Не выскакивай на дорогу, видишь какое движение?» Машины действительно шли сплошным потоком, среди них были очень большие, с крытыми кузовами. Было очень шумно, так что Андрей и бабушка почти не слышали друг друга, хотя рвали цветы липы с одного дерева.

Молодцы хорошо мы поиграли, вы теперь будете знать как вести себя и в природе и дома. ( Показ Слайд 14,15.)

Показ (Слайда 16) и дети инсценируют «Беседу животных».

1. **Итог занятия.**
2. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии.
3. Что изучает наука экология?
4. Назвать науки, которые изучает природа?
5. Назвать биолога, который предложил термин «экология»?
6. Давайте перенесем себя дом, в котором мы живем, и что нам людям нужно, чтобы были счастливыми. ( Посмотрите на наш дом и скажите).