**Тематическое планирование**

**воспитательной работы с детьми 9-А класса**

 **ГБОУ СКОШИ № 31**

**на 2012 – 2013 учебный год**

**Воспитатель – Алмаева Е.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** |  **Личностное развитие.****Основы социализации.**  | **Охрана здоровья, физическое развитие** | **Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения** | **Трудовое воспитание** | **Основы гражданского самосознания** | **Творческое развитие** |
| **Основы гражданского и патриотического воспитания** | **Знакомство с истоками национальной культуры** |
| Сентябрь  3-6 | Беседы о правилах школьной жизни. | Что такое здоровье?Подвижные игры на воздухе. | Права и обязанности школьника.Иот № 73 для уч-ся (правила поведения на улице). | Как надо убирать класс.Составление графика дежурства по классу. | День Города.Беседа: «Город, в котором мы живем». | Мой город сегодня и вчера. | Выставка поделок, изготовленных детьми в летний период. |
| Сентябрь10-13 | Беседа: «Режим школы» | ОлимпийскийУрок (История параолимпийских игр) | Что такое этикет и его роль в жизни современного человека? | Уход за комнатными растениями. | Что такое закон? | Знаменитые памятники города Москва. | Конкурс «Осенний букет». |
| Сентябрь17-20 | Планирование кулинарного кружка. | Когда мы устаем… | Конфликты в нашей жизни: как их анализировать? | Мой внешний вид. | Я горжусь своим городом. | Государственная символика (герб, гимн, флаг). | Путешествие к истокам или русские забавы. |
| Сентябрь24-27 | Встреча со студентами МГППУ(профориентация) | Профилактическая беседа: «Опрятность». | Я потерял деньги: мои действия. Деньги и их назначение. | Уборка помещений. | Закон и справедливость. | «Золотое кольцо» России (старинные русские города). | Планирование Осенних посиделок. |
| Октябрь1-4 | Час творчества | Здоровье и вредные привычки. | Мир эмоций и чувств. Беседа о пользе и вреде эмоций. | Беседа: Культура еды. | Закон и свобода. | Сохранение и развитие национальной культуры. | День Учителя |
| Октябрь8-11 | Беседа: Всякие истории о вежливости. | Беседа: Мой организм. | Охрана жизни детей. | Генеральная уборка помещений | Беседа: Звонок в квартиру. | Народные традиции народов Крайнего Севера. | Народные промыслы. |
| Октябрь. 15-21 каникулы |
| Октябрь22-25 | Беседа: Культура приветствия. | Строение организма и его функции. | Легко ли быть педагогом? | Помогаем малышам. | Анкетирование: Вредить в ответ на обиду. | Экскурсия в Бородино. (Бородинское сражение). | Осенние посиделки и забавы |
| Октябрь29-01 ноября | Что такое зло? | Урок здоровья: Как сохранить силу и красоту? | Как я могу заработать деньги? | Уборка пришкольного участка. | Гражданин и закон. | «Широка страна моя родная». | Скульптура и пластика. |
| Ноябрь6-8 | ПДД «Какие мы разные, но хорошие». | Легенды и быль о продуктах (история, интересные факты). | Что такое карманные расходы?Иот № 74 для уч-ся во внеурочное время. | Развитие системы трудовых навыков за своим жилищем. | Единство прав и обязанностей. | Забота о своих гражданах - главная обязанность государства. | Попробуй рассказать красками или карандашом. |
| Ноябрь12-15 | О поведении дома и в семье. | Беседа: «Как правильно ухаживать за телом». | Развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях. | Уход за комнатными растениями. | Наши желания и возможности. | ПДД: На наших улицах. | «Мой осенний гардероб». (Каким я его вижу?) |
| Ноябрь19-22 | «Кому я нужен? Чем я вам могу помочь?» | Что такое экологически чистые продукты? | Честь, закон чести, честное слово. | Уборка столовой. | Нравственный облик человека. | Как лечились наши деды? ( Лекарственные растения, заговоры.)  | « Как прекрасен этот мир …». |
|  Ноябрь26-02 декабряканикулы |
| Декабрь3-6  | Мероприятие ко Дню инвалида. | Лекарства и организм. Использование наркотических препаратов в медицине. | Представь себе будущее. Что такое сберегательная книжка? | Сделаем наш дом красивым.  | Битва под Москвой. | «Улетели журавли…». | Украшение классной комнаты к Новому году. |
| Декабрь10-13 | Как успокоить другого. | Наркотики: беда или радость? | «На пороге Новый год. Как покупать подарки»? | Уборка снега. | День Конституции. А надо ли соблюдать законы? | «Что, значит, накрыть стол?» | Изготовление украшений к новому году. |
| Декабрь17-20 | Радость: праздники и сюрпризы. | Культура поведения. | Какими качествами ты хочешь обладать? | Генеральная уборка. | Мужество. Трусость. Чувство Родины. | Кого бы я взял с собой в путешествие? | Интеллектуальное казино |
| Декабрь24-27 | Ситуационная игра, «Какие три желания я заказал, если бы у меня была волшебная палочка»? | Спорт и тренировки.Формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом. | Блюда для праздничного стола (салаты, закуски, десерт). Генеральная уборка класса и спальни. Иот № 76 для уч-ся в период зимних школьных каникул. | Беседа по самообслуживанию (внешний вид). | Закон об охране памятников архитектуры. | Старинные обычаи встречи Нового года. | Новогоднее представление «Минута славы». |
|  Новогодние каникулы 31.12 - 08.01 |
| Январь9-10 | Я умею правильно общаться. | «Здоровый образ жизни». | Что такое этикет и его роль в жизни современного человека. | Уход за комнатными растениями. | Забота городских властей о малоимущих, неполных семьях и детях, оставшихся без попечения родителей. | Рождественские святки. Традиции и обычаи. | Святки и колядки. |
| Январь 14-17 | Дискуссия: «Я еще ребенок или уже взрослый». | Воспитательное мероприятие: «Мое, чужое, общее»… | Конкурс ледяных скульптур. | Уборка класса. |  Изучение и пропаганда национальных традиций; | Празднование Старого Нового года. | Национальные зимние забавы. |
| Январь21-24 | Беседа: Обсуждаем, но не осуждаем… | Беседа-диспут: Вирус сквернословия. | Как я изменился? | Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой. | Забота о своих гражданах – главная забота государства. | День студента. Татьянин день. | Беседа об искусстве «Моя страна глазами художника». |
| Январь28-31 | Что такое сочувствие к другому? Почему оно нужно? | Как устоять в компании от дурных соблазнов. |  Первая помощь при обморожении. | Уборка столовой. | День снятия блокады Ленинграда.(27 янв.) |  | Импровизация: «Музыка и зима». |
| Февраль4-7 | Кожа и уход за ней. Тренировка и спорт. | Расчеты за коммунальные услуги (их стоимость). | Иот № 051 по действиям уч-ся в экстремальных ситуациях. | Уборка снега. | День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (70 лет) 2 февраля. | История религии. История возникновения Христианства на Руси. | Беседа: «Религиозная тематика в творчестве художников». |
| Февраль 11-14 | Зависть, гордость, презрение. | Гигиена сна. | Диетическое питание. Виды, назначение. | Я могу помочь другому. Беседа «Как ты помогаешь другому»? | Герои нашего времени. День памяти А. С. Пушкина. | Сказки и легенды, былины и т.д. | Знакомство с творчеством иконописцев, Андрей Рублев. |
| Февраль18-21 | Диалог, согласие, конфликт и «Я». Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни класса. | Тестирование: Подчиниться, или не согласиться? | Что такое: «Жизненная ситуация» и какова моя роль в ней? | Удобрение комнатных растений. | День памяти воинов-интернационалистов (15 февр.) | Праздник: 23 февраля. | Беседа об искусстве. |
|  Февраль Каникулы с 25.02 -03.03 |
| Март4-7 | Как помочь другу при самоподготовке? | «Нервные телеграфисты» (Наши нервы). | Вход в универсальный магазин (выбор подарков к Международному женскому дню). | «Рабочее место – чистота и здоровье». | Наша армия: долг и честь службы. | Март – ясновей, протальщик и капельшик. | Знаменитые храмы. (Знакомство с русским зодчеством). |
| Март11-14 | Внимание и внимательность. Искусство слушать собеседника. | Дурная компания: что мне грозит? | Права и обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. | Современные средства гигиены и уборки. | Российский воин. Солдаты отечества. Викторина «Знаешь ли ты чины и звания родов войск»? | Русские обряды и традиции. Широкая масленица. | «Широкая Масленица, мы тебе кланяемся»! |
| Март18-21 | Лицо – зеркало души. Красота тела и физическая культура. | Влияние солнечных лучей на организм. | Конфликты в нашей жизни: как их ана- лизировать? | Ремонт книг. | Я и мои права. | Фотовыставка: Мир в капле… | Импровизация «Ярмарка игрушек». |
| Март25-28 | Я многое могу.Перспектива будущего. | Профилактика простудных заболеваний. | Что такое расчетная книжка? | Уборка класса. | Забота правительства России о женщинах. | История развития русской игрушки. | Приготовление подарков к 8 Марта |
| Апрель1-4 | Как помочь другу в беде?Самоподг-ка: мои возможности. | Несколько приятных часов взамен расплаты длинною в жизнь. | Как оплатить коммунальные услуги?  | Чистка и сушка зимней одежды. Уборка зимней одежды на хранение. | Льготы для женщин и детей. | Знаменитые храмы ( Знакомство с русским зодчеством). | Мероприятие ко Дню смеха. |
| Апрель8-11 | Воля и путь к успеху. | Спорт и я. | Проезд в общественном транспорте. | Уход за комнатными растениями. | Право на образование – забота государства о твоем будущем. | В мире народной мудрости «Русская народная песня». | Рисование: «Каким я вижу свой дом?» |
| Апрель 15 - 21каникулы. |
| Апрель 22-25 | Мой будущий дом. Моя будущая семья. | Смех, настроение и наше здоровье. | Мое представление о герое. | Ремонт книг. | Кл. час «Символы России». | «В старину едали деды». | Игротерапия. Импровизация: «Какой выбрать подарок другу». |
| Апрель29-02 | Обязательный человек. Какой он? | Как мы слышим? (Ухо и я). | Я смогу стать достойным гражданином своего города. | Беседа ко Дню Космонавтики. | Чиновники на работе: как к ним обратиться? | «Семейный уклад наших предков». | Весна в творчестве живописцев. |
| Май30-4 | Мир профессий. | Гигиена полости рта. | Как правительство города заботиться обо мне? | Апрельский субботник. | Основы гражданского и патриотического воспитания. | Старинные семейные обряды (сватовство, венчание, Кристины). | Познавательная игра-конкурс: «Эти удивительные растения». |
| Май6-8 | «Этот праздник с сединою на висках…». День Победы (как я отношусь к военным? | Сила, ловкость и здоровье.  | Мой вклад в жизнь семьи. | Уход за комнатными растениями. | 9 Мая – день Победы. | Религиозные праздники. Пасха. | Познавательная игра Поле чудес «Эти замечательные животные». |
| Май13-16 | Мои сильные и слабые стороны. | Поможет, ли сигарета быстрее, подрасти? | «Что такое война»? Военные точки сегодня. | Беседа: «Чтобы труд был в радость». | Праздник весны и труда. | Конкурс пословиц и поговорок на тему : Труд. | Придумывание рецептов новых блюд. |
| Май20-23 | Солнце и состояние души. | Туризм и путешествия | Продавец и покупатель: формы общения. | Посадка комнатных растений. | Моральная и юридическая ответственность. | Летние праздники на Руси (Троица, Яблочный спас, Медовый спас, Начало сенокоса, Ильин день и т.д.) | Зачем людям легенды? |
| Май27-30 | Мои перспективы. Зачем учиться дальше? | Мой режим дня в летнее время. | Экстремальные ситуации на воде. Первая помощь. | Беседа «Труд людей летом в саду и огороде. | Итоговое занятие «Мои дела и поступки как человека и гражданина». | Праздник Последнего Звонка. | Посещение Гос. музея изобр. Иск. им. А.Пушкина |
| 4 нед. | «Вот и стали мы на год взрослей…» | Умеешь ли ты, отдыхать? (Активный отдых – это что?) | Правила поведения во время летнего отдыха. Мои права на отдых и труд. | Генеральная уборка класса и спальных комнат. | Международный день - День Защиты детей. | Летние праздники на Руси (продолжение). | Викторина: «Лето красное пришло». |

 **Задачи воспитательной работы.**

- Продолжить работу по повышению успеваемости уч-ся, их ответственности за учебу и укрепление навыков самостоятельной работы

-Прививать любовь к книге, умение ее читать, использовать в приобретении знаний, для расширения кругозора

-Активизировать самоуправление: вовлечь всех ребят в конкретные дела, будить инициативу, творчество, укреплять чувство коллективизма

-Воспитывать культуру человеческих отношений. Формировать отношение ответственной зависимости, товарищеского сотрудничества и взаимопомощи

-Через созданный классный коллектив воздействовать на учащихся не в полную силу, безответственно относящихся к порученному делу с прохладцей, к общественно-полезному труду

-Воспитывать уважение к людям труда, к людям земли, чувство необходимости трудиться, добиваться цели, преодолевать трудности

-Приучать к экономии от хлеба до воды, бережному отношению к имуществу

-Воспитывать любовь к Родине, к любимому городу, к школе, патриотизм и долг

-Продолжить коррекционную работу.

 **Коррекционная работа**

С детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата, строится на следующих принципах:

1.Реализация индивидуального подхода на уровне, как диагноза, так и планирования конкретных мер воздействия на учащихся.

2.Использование максимально разнообразного материала при коррекции у школьников тех или иных мыслительных процессов.

3.Постепенность в осуществлении коррекционно-развивающей работы (от простых операций к более сложным).

4.Осознанность со стороны школьника целей и задач проводимой с ними работы, целенаправленное стремление учащегося добиться успеха.

5.Соответствование требований, предъявляемых ученикам, их потенциальным возможностям.

  **Цели коррекционной работы**

1.Оказание детям с ДЦП медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи.

2.Обеспечение максимально полной и ранней адаптации, общего и профессионального обучения.

3.Развитие позитивного отношения к жизни, к обществу, к семье, к обучению, к труду.

 **Принципы коррекционной работы**

1.Компетентность воздействия на ребенка – согласованность действий специалистов различного профиля, их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической и логопедической коррекции.

2.Опора на согранные функции ребенка, развитие скоординированной системы межанализаторных связей с обязательным включением двигательно-кинетического анализатора.

3.Постоянное осуществление динамического наблюдения за развитием ребенка в течение длительного времени, учет результатов этого наблюдения при планировании коррекционной работы с каждым ребенком.

4.Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

5. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

 **Основные направления коррекционной работы:**

1.Последовательное развитие деятельности и коррекция ее нарушений.

2. Расширение запаса знаний и представлений об окружающих.

3.Развитие сенсорных функций, коррекция временных и пространственных представлений, развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

4.Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи.

5.Коррекция высших корковых функций: памяти, внимания, логического мышления.

6.Воспитание устойчивых форм поведения и деятельности.

7.Профилактика личностных нарушений, профессиональная ориентация.

 **Формы работы и виды деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Формирование самосознания, потребности к самовоспитанию.****Организация детского коллектива.** | **Сроки** |
| 1. | Определить вместе с ребятами формы реального самоуправления учитывая традиции интерната, особенности нашего коллектива. | Сентябрь |
| 2. | Оказать помощь в правильном распределении поручений, учитывая возможности, способности и желания детей. | Сентябрь |
| 3. | Добиваться освоения всеми уч-ся правил поведения, в классе, столовой, в школе, дома, в общественных местах. | Сентябрь |
| 4. | С первых учебных дней привлекать ребят к делам и заботам интерната. Жить под девизом: «Школа – твой дом и ты хозяин в нем». | Сентябрь |
| 5. | Способствовать развитию самостоятельности, ответственности, осознания своего «Я», соотносить с понятием «МЫ». | В течение года |
| 6. | Учить детей ответственно относиться к порученному делу, критически относиться к себе и своим поступкам, к поведению своих товарищей. | В течение года |
| 7. | Учить детей замечать хорошее в делах своих товарищей и у себя, давать правильную оценку. | В течение года |
| 8. | Обратить внимание на девиз класса «Один за всех и все за одного». | В течение года |
| 9. | Проведение классных собраний: «Поговорим о себе», «Мой характер», «Чем я могу вам помочь?», «Что приятнее: получать или дарить подарки?», «Я сам и взгляд со стороны». | В течение года |
| **II** | **Формирование общечеловеческих норм,****направленные на воспитание патриотизма, здорового образа жизни и культурного наследия** |  |
| 1. | Воспитание чувства гордости именем москвича.а) провести беседу из истории нашего городаб) провести презентацию «Музеи Москвы».в) принять участие в субботниках. | СентябрьМартВ течение года |
| 2. | Вооружить детей знаниями культурного поведения, привычками их выполнения:-правила личной гигиены, аккуратности и опрятности-соблюдение культуры поведения за столом-правила поведения в общественных местах (школе, на улице, в гостях)- воспитание волевых качеств, старания, прилежания-работа к датам красного календаря-организовать чтение рассказов, стихотворений о Российской Армии, чтобы дети гордились подвигами своих дедов, знали о братской помощи воинов и дружин-проведение тематическо-эстетических бесед: «Правила обязательны для всех», «Помоги своему товарищу», «Красивые и некрасивые поступки», «Основные правила культурного поведения», «Не обижай ближнего», «Честь. Нравственный облик человека», «Старайся делать сам». | В течение годаВ течение годаФевраль |
| 3. | Уроки из цикла этикета:-Разговор без слов паразитов;-Правила точности и обязательности;-Опрятность - сердца красоты;-Ты живешь на свете не один;-Гости в дом – радость в нем. | ОктябрьМартДекабрь |
| 4. | Бережливость – закон нашей жизни (необходимость формирования эконом. мышления, воспитание чувства хозяина, чувства долга, ответственности и непримиримости с нарушителями, уважение к людям)-Хлеб – забота общая-Бережливость не там, где ремонтируют, а там, где не ломают-Любить природу – значит охранять Родину |  |
| **III** | **Воспитание положительного отношения к труду** |  |
| 1. | Повседневная деятельность:-Поддерживать порядок на своем рабочем месте-Бережно относиться к учебным принадлежностям, книгам: закреплять умение и навыки самообслуживания и бытового труда (уход за одеждой, обувью, обращение с посудой)  | В течение года |
| 2. | Общественно-полезный труд:-Дежурство в классе, спальне, столовой, участие в уборке школьного двора-Научить детей проводить уборку в классе и спальне-Развитие трудовых умений, стремиться работать на общую пользу-Расширять знания уч-ся о производственной деятельности людей техники-Как мы помогаем нашим мамам | В течение года |
| 3. | Провести беседы: «Человек выживает, когда он умеет трудиться», «Чтобы труд был в радость», «Все профессии важны, все профессии нужны». | В течение года |
| 4. | КТД: посадка растений в классе, сделаем наш дом красивым. | В течение года |
| **IV** | **Эстетическое воспитание** |  |
| 1. | Стараться во время прогулок, проводить экскурсии в природу, парк, воспитывая любовь, чувство прекрасного и бережного отношения. | В течение года |
| 2. | Привлечь внимание ребят к участию в кружках, учитывая умения, навыки, желания в творческой деятельности класса «Делай как я, делай лучше меня» | Сентябрь |
| 3. | Проводить традиционные вечера именинников  | В течение года |
| 4. | Подготовить и провести вечера-праздники: «Учитель, всегда и во всем, вашего сердца частица!», «Чудеса в новогоднюю ночь», «О, как прекрасно это слово - мама!», «Вот и стали мы на год взрослее». | В течение года |
| **V** | **Работа в помощь учебе** |  |
| 1. | Воспитание у школьников положительного отношения к учению, ответственности за учебные обязанности. Вырабатывать потребность в познавательной деятельности и навыки самостоятельного приобретения знаний, приобщать к культуре умственного труда. | В течение года |
| 2. | Вовлечь ребят в кружки по интересам. Принимать участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. | Сентябрь |
| 3. | Организовать помощь в организации товарищеской взаимопомощи, контроля над качеством выполнения домашнего задания. | В течение года |
| 4. | Вместе с ребятами заботиться о формировании общественного мнения по отношению к учебе. | В течение года |
| 5.  | Ежедневная индивидуальная работа с группой «слабых». | Самоподготовка |
| 6. | Выработка правильного индивидуального подхода к воспитаннику. Своевременная реакция на слова, поступки, четкая позиция в конфликтной ситуации, разговоры по «душам» - все это поможет создать правильные взаимоотношения в коллективе, делать его единым, целеустремленным, дружным.**Капитонову Вите** – развивать интерес к знаниям, к книге и творчески применять в общ-полезной деятельности. Работать над воспитанием характера; доброжелательности к окружающим, чувства ответственности перед классом, самокритики, сдержанности в эмоциях и манерах, искоренения дурных привычек.**Торжкову Артему** – воспитание внутренней собранности, организованности. В учебе – самодисциплину, рациональное использование времени. Анализировать свои слова и поступки, прививать любовь к чтению, отрабатывать навыки самообслуживания, аккуратности и собранности и культуру речи.**Крицкому Вите** – воспитание требовательности к учебе, к себе, скромности и добросовестности, сдержанности в поведении, правильного восприятия критики в свой адрес, планирование своей деятельности. Воспитание собранности, щедрости и бескорыстия. Воспитывать уступчивость и ответственность к порученному делу. Следить и выполнять режима школы.**Лебедеву Вове** – воспитание внутренней собранности, организованности, отрабатывать навыки самообслуживания, обретать уверенность и учиться общению со сверстниками. Активизировать свою деятельность в коллективе и в общественной деятельности. Воспитывать чувство ответственности. Бороться со стеснительностью и научиться проявлять инициативность.**Шарову Олегу** – работать над воспитанием силы воли, воспитывать внимание, усидчивость и собранность, аккуратность и уравновешенность в учебе и поведении, культуру речи, честность, трудолюбие и активность, уважение к окружающим. Отрабатывать навыки самообслуживания, обретать уверенность.**Авчияну Артему** - воспитывать внутреннюю организованность, пресекать, многословие и ложь, контролировать и анализировать свои поступки. Воспитывать чувство ответственности, чтобы слова не расходились с делом. В учебе – самодисциплину, экономное расходование времени, воспитывать культуру поведения, навыки самообслуживания, сознательного отношения к учебе и труду.  |  |
| **VI** | **Физическое воспитание и укрепление здоровья** |  |
| 1. | Ежедневно следить и добиваться сознательного выполнения ортопедического режима, как в спальне, так и во время прогулок и самоподготовки, а также за состоянием ортопедических изделий и обуви. |  |
| 2. | Контролировать проветривание спален, классов и их влажную уборку и физкульт. минутку на самоподготовке. |  |
| 3. | Строго следить и добиваться добросовестного посещения ЛФК и проводимого лечения. |  |
| 4. | Привлекать ребят к сочетанию оздоровительной прогулки с подвижными играми. |  |
| 5. | Принимать самое активное участие в соревнованиях: - по лыжам - по футболу - по настольному теннису - в шахматных и шашечных турнирах. |  |
| 6. | Привлечь ребят к занятиям в спортивных секциях. | Сентябрь |
| 7. | Добиваться добросовестной подготовки ко сну во время вечернего туалета и подъема утром под девизом: «Чистота – залог здоровья!» |  |
| **VII** | **Работа с родителями** |  |
| 1. | Выбрать классный родительский коллектив и постоянно поддерживать связь с ними для выработки единых требований семьи и школы. | Сентябрь |
| 2. | Привлекать родителей к активному участию в жизни детского коллектива, к организации экскурсий, субботников, вечеров, праздников. | В течение года |
| 3. | Поддерживать постоянную связь с родителями и знакомить со сложным внутренним миром их детей, чтобы вместе решать какие качества развивать, а какие искоренять. |  |
| 4. | Проводить классные родительские собрания по графику школы по итогам обучения и воспитания детей с обязательным кругом вопросов:а) единство любви, требовательности и уваженияб) родительский авторитетв) о характере отношений между членами семьиг) увлечения ребенка в воскресные и каникулярные дни | В течение года |
| 5. |  Требовать от родителей продуктивного пребывания дома уч-ся и активизировать внеклассное чтение. |  |
| 6. | Содействовать созданию в каждой семье условий для всестороннего развития и воспитания ребенка. |  |