**5 класс. Шляпочные грибы.**

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: Познакомится со строением шляпочных грибов и многообразием шляпочных грибов

Способствовать развитию умения определять съедобные и ядовитые грибы, Правила сбора грибов.

Способствовать воспитанию бережного отношению к природе.

Задачи: Познакомить школьников с особенностями строения, многообразием и значением грибов. Научить распознавать грибы по характерным признакам.

Оборудование: компьютер , фотографии, коллекция шляпочных грибов.

План урока:

1.Орг. момент.

2.Проверка дом задания. Биологический диктант

3.Строение шляпочного гриба

4.Пластинчатые и трубчатые грибы

5.Съедобные и ядовитые грибы

6.Определения грибов

7.Грибы-двойники

8.Памятка сбора грибов

9.Дом задание параграф 42,43; мини-сочинение «По грибы…»

10. Закрепление.

**Ход урока**

I. Орг. момент.

Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами осуществим прогулку по лесу и отправимся на так называемую «тихую охоту» – на охоту за грибами. Познакомимся с вами с этими загадочными и необычными жителями леса.

СЛАЙД 1

Итак, тема сегодняшнего урока «Шляпочные грибы»

У вас на столах лежат инструктивные карты, на которых мы сегодня будем работать.

Подпишите ваши инструктивные карты.

Но прежде, чем мы будем говорить, об этих загадочных организмах давайте проверим домашнее задание.

II. Проверка дом задания. Биологический диктант.

СЛАЙД 2-3 Биологический диктант ∆ – да\_ – нет

Грибы – это живые организмы которые, занимают промежуточное положение между растениями и животными.

Грибы растут всю свою жизнь.

Все грибы это многоклеточные организмы.

По способу питания грибы могут быть сапротрофами и паразитами.

Сапротрофы – это грибы, которые питаются органическими веществами живых организмов.

Дрожжи – это грибы, которые человек использует в хлебопечении.

Грибы, как и растения, могут фотосинтезировать.

Грибы, это организмы, которые растут на протяжении всей жизни.

Грибы, вызывающие заболевания растений, животных и человека относятся к паразитам.

Грибы питаются готовыми органическими веществами.

Самопроверка.

Ответы: ∆∆\_∆\_∆\_∆∆∆

III. Строение шляпочного гриба.

СЛАЙД 4

– Собрались мы с вами, ребята, в лес за грибами. Нашли грибную полянку, срезали грибы, а через неделю пришли опять на это же место. Найдём мы здесь грибы?

– А теперь мы грибы (плодовые тела) срежем, снимем слой грибницы, положим в корзину, а грибы поставим как они стояли, в землю. Через неделю опять придем сюда же.

Что мы увидим? Ничего, а точнее, сгнившие грибы.

Прочитайте в учебнике стр. 179 , пункт «Строение шляпочного гриба» и ответьте на вопросы –

Что такое плодовое тело гриба?

Из чего состоит плодовое тело?

Как называется часть гриба находящаяся в почве?

Что является главной частью гриба?

Выполните задание 1 на инструктивной карте.

СЛАЙД 5



Как вы думаете, сколько же лет потребуется на восстановление грибницы?

\От пяти до пятнадцати лет.\

СЛАЙД 6

Посмотрите на Слайд и скажите, чем отличаются эти два гриба между собой?

БЕЛЫЙ И ЛИСИЧКА

СЛАЙДЫ 7–8

Заполните в инструктивных карточках схему о строении шляпки грибов, с примерами грибов.

СЛАЙД 9

Грибы

Трубчатые Пластинчатые

СЛАЙД 10

По слайду определить типы грибов и назовите их

IV. Съедобные и ядовитые грибы.

Как вы понимаете народную поговорку:

«Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут?»

(Не все грибы можно употреблять в пищу. Некоторые из них ядовиты.)

СЛАЙД 11

Две группы грибов \съедобные и ядовитые\

Посмотрите на слайд и примеры грибов и ответьте на вопрос, все ли здесь правильно?

Давайте заполним с вами схему в инструктивной карточке.

Около 25 видов ядовитых грибов растет в наших лесах. Они опасны тем, что часто очень похожи на съедобные грибы. Не зная их отличительных признаков, можно сорвать ядовитый гриб.

Чтобы лучше узнать о таких грибах, поработаем в парах в инструктивных картах и постараемся определить грибы двойники по основным признакам.

Задание :

Рассмотрите рисунки на индивидуальных листах;

Работая в парах, найдите и обсудите отличия между похожими съедобными и ядовитыми грибами;

Свои наблюдения и выводы запишите в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гриб | Шляпка снизу | Ножка | Мякоть на срезе | Съедобность |
| Белый гриб   | Белая или желтоватая | Рисунок в виде белой сеточки | белая     | Съедобный |
| Желчный гриб  | разовая | Рисунок в виде черной сеточки | Розовеет | Несъедобный, горький |
| Опенок    | Желтовато-белая с темными пятнышками | Пленочное кольцо, воротничок | Белая с приятным запахом | Съедобный |
| Ложный опенок   | Темная, пластинки зеленоватые | Пленочного кольца нет | Желтоватая с неприятным запахом | Ядовитый |
| шампиньон  | Пластинки розовые или фиолетовые | Нет мешочка у корня    |  | Съедобный |
| Бледная поганка    | Пластинки под шляпкой белые | Пленочное кольцо под шляпкой, «воротничок». Клубневидное утолщение с мешочком. | С зеленоватым оттенком. С неприятным запахом. | Смертельно ядовитый |

1 группа – белый, желчный

2 группа – опенок, ложный опенок;

3 группа – шампиньон, бледная поганка;

СЛАЙД 12-14

Итак, многие съедобные грибы имеют несъедобных двойников. Какой вывод можно сделать?

Нужно быть внимательным грибником и уметь их различать.

Городские жители частенько приезжают отдыхать в лес. Они любуются природой, слушают пенье птиц, собирают грибы. Неопытные люди, уверенные в своих знаниях о грибах, часто оказываются на больничной койке. Это отравление! Отсутствие знаний о грибах может плачевно сказаться на здоровье. Но это не значит, что человек должен беспощадно уничтожать ядовитые грибы. Этого делать нельзя! Многие дикие животные, животные леса употребляют ядовитые грибы как лекарство. Например, лоси часто поедают мухоморы.

– Что нужно предпринять при отравлении грибами?

Проверим, верные ли выводы вы сделали.

При отравлении грибами: 1) немедленно вызвать врача; 2) промыть желудок; 3) выпить активированный уголь.

V. Правила сбора грибов.

А чтобы не отравиться, нужно соблюдать правила сбора грибов! Проверим, умеете ли вы правильно собирать грибы.

В инструктивных картах, вам даны правила сбора грибов

Прочитайте их и объясните!

Дети выполняют задание.

Правила сбора грибов.

Никогда не пробуй гриб на вкус! (Можно отравиться.)

Не знаешь гриб – не бери его! (Можно ошибиться и сорвать ядовитый гриб.)

Не собирай грибы у дорог и предприятий! (Гриб вбирает в себя ядовитые вещества.)

Не собирай старые, перезрелые грибы! (В них скапливаются продукты разложения, заводятся черви.)

Не собирай грибы с клубневидным утолщением, ножкой, окруженной оболочкой. (Как правило, это ядовитый гриб.)

Срезай гриб ножиком. (Чтобы не повредить грибницу.)

С правилами сбора грибов мы познакомились, теперь остается только их соблюдать.

Итог урока

Итак, мы с вами сегодня побывали на экскурсии по лесу и узнали о особенностях грибов. Подведём итоги урока и заполним выводы в ваших инструктивных карточках.

Выводы:

Главная часть гриба – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По строению шляпки грибы делятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Чтобы сохранить своё здоровье человеку нужно знать, что грибы бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Грибы – это богатство природы и человек должен относиться к нему бережно.

VI. Дом задание.

параграф 42,43; мини-сочинение «По грибы…»

VII. Закрепление.

интерактивная доска

Подписать части шляпочного гриба

Игра «Собрать грибы в корзинку». Даны съедобные и ядовитые грибы.

Игра «Недостающий гриб»

На доске в два ряда расположены изображения грибов:

ЛОЖНЫЙ ОПЕНОК, МУХОМОР
МАСЛЕНОК, ЛИСИЧКА, БЛЕДНАЯ ПОГАНКА

Какую картинку из расположенных в нижнем ряду вы перенесли бы в верхний ряд – вместо знака вопроса? Почему именно ее? (Бледная поганка, ядовитый гриб.)

Игра «Лишняя картинка»

На доске расположены изображения грибов: БЕЛЫЙ, РЫЖИК, ПОДБЕРЕЗОВИК, МАСЛЕНОК. Найди лишнюю картинку. Почему вы считаете, что именно она лишняя? Каким общим понятием можно назвать три оставшихся гриба? (Рыжик – пластинчатый гриб, все остальные – трубчатые.)

**Литература:**

Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Изд. Творческий Центр; М., 2005.

Природоведение : 5-й класс : учебник А. А. Плешакова, 2005.

Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Изд. Творческий Центр; М., 2003.

Пасечник В.В. Биология 6 класс. Изд. Дрофа; М., 2000.

.