Реализация **преемственности между начальной школой и средним** звеном обучения должна обеспечить **создание системы непрерывного образования** с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.
Подчеркивая важность осуществления преемственности при переходе из начальной в основную и из основной в среднюю школу, а также из школы в высшие или средние специальные учебные заведения, предлагается с опорой на познанное рассмотреть наиболее трудный этап в процессе обучения: преемственную связь арифметики и алгебры при переходе от пропедевтического к систематическому курсу.

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

**Преемственность** между начальным и средним звеном в общеобразовательной школе рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

**Преемственность** - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

Поэтому каждый год наша школа решает проблему преемственности между начальным и основным образованием. Такая проблема стоит практически перед каждым учителем математики, начинающим работу в 5 классе. Хорошо, если эта проблема только чисто психологическая. Хуже, когда обнаруживается недостаточная подготовленность учащихся к обучению математике в основном звене.

С чего начать? Как бы банально это ни звучало, но начинать нужно с доведения до автоматизма вычислительных навыков. Без этого дальнейшее обучение математике становиться бессмысленным. Укажем несколько приемов развития вычислительных умений.

**Работа по карточкам.**

  Применение карточек не ограничивается только таблицей умножения и только математикой. Они могут быть использованы, например, для запоминания формул сокращённого умножения, тригонометрических формул, производных функции и т. д. , а также в любой другой школьной дисциплине.

**Устный счет.**

  Наиболее распространена ситуация , когда учащиеся выполняют математические действия хоть и правильно, но очень медленно. Даже простейшие примеры ребята стремятся решать «в столбик». А в это время падает темп, урок утрачивает свою целостность, распадаясь на сугубо вычислительные фрагменты. Такая ситуация особенно недопустима в старших классах, так как она снижает роль математики как одной из основных дисциплин, формирующих целостное научное мировоззрение.

 Следовательно, вычислительные навыки нужно тренировать.

**Развитие речи учащихся.**

  Если ученик, решая задачу у доски, не может прокомментировать своё решение, то математическую подготовку этого школьника нельзя признать удовлетворительной.

Настоящее знание всегда может быть выражено словом.

  Если школьник пытается объяснить решаемую задачу, то речь его часто неграмотна, путана, сбивчива. Учителю приходиться направлять ученика большим числом вспомогательных вопросов. Как оказать в таких случаях эффектную, действенную помощь?

  Это не так трудно, как кажется, но и наскоком проблему не решить. Требуется кропотливая работа, которая в конечном счете приведет к нужному результату.

И начинать её следует как можно раньше, уже в начальных классах. А если ученики перешли с существенным речевыми недостатками 5 класс, то учителю необходимо обратить серьёзное внимание на исправление этих недостатков.

  Прежде всего нужно наполнить словарный запас учащихся. Ученики должны твёрдо знать название и свойства того математического объекта, с которым оперируют. Аудитория только тогда подготовлена к восприятию материала, когда она понимает термины, чертежи, схемы, знает предшествующий материал. Иначе полноценное восприятие невозможно.

 Следовательно, на каждом уроке учитель должен добиваться точного и безусловного воспроизведения всеми учащимися новых терминов, формулировок определений, теорем, изученных на предыдущих уроках.

  Словесная формулировка, произносимая по ходу решения задачи, - это стимулирование мыслительной деятельности учащихся, формирование у них прочных навыков математически грамотной речи.

 К сказанному следует добавить, что полноценное сотрудничество учителя и учеников без активного говорения невозможно. Если ученик всё время только молчит и слушает, то не срабатывает принцип обратной связи. И учителю приходится прилагать немалые усилия, чтобы разобраться в проблемах ученика.

**Индивидуальный подход**

  Ни одному ученику не должен быть скучно на уроке! А скука возникает либо из - за непонимания материала, либо из - за его чрезмерной легкости. Понятие «легко» и «сложно» относительны и зависят от уровня общего развития учащихся. Значит, каждому ученику необходимо предоставить возможность работать в том темпе, который определяется его индивидуальными особенностями.

 При изучении новой темы опытный учитель излагает материал предельно простым языком, максимально доступным всем учащимся, разбирает простейшие примеры и задачи. Но, как показывает опыт, в классе всегда найдутся учащиеся, не до конца разобравшиеся в материале. Для них учитель повторяет объяснение. А сильные учащиеся решают более сложные, нестандартные задачи по данной теме. Для таких заданий в кабинете математики целесообразно иметь систематизированную картотеку.

**Учет пробелов в занятиях**

  Одним из важнейших звеньев в деятельности учителя математики является учет пробелов в знаниях учащихся. Контрольные и самостоятельные работы позволяют определить и оценить степень усвоения учащимися пройденной темы, выявить уровень математической подготовки школьников в целом. Но ни в коем случае нельзя ограничиваться только констатацией факта. Учитель – не контролер. Поэтому рекомендуется по горячим следам провести в классе анализ контрольных работ ( так называемую работу над ошибками ). Но и этого недостаточно, ибо опыт показывает, что такой анализ эффективен лишь для более или менее подготовленных учащихся, ошибки которых вызваны поверхностными факторами, например, невнимательностью. Но у слабых учеников происхождение ошибок в большинстве случаев уходит корнями в их прошлое обучение, образуя своеобразный хвост из пробелов в знаниях.

 Это действительно серьезная и тяжелая проблема. Но решать ее надо начинать незамедлительно и продолжать на протяжении всего курса обучения.

**Преодоление утомления.**

  Изучение математики требует активных умственных усилий. Очень трудно поддерживать произвольное внимание учащихся на протяжении всего урока. Напряженная мыслительная деятельность, большое количество однотипных и в общем - то рутинных вычислений или алгебраических преобразований быстро утомляют школьников. Существует универсальный способ поддержания рабочего тонуса учащихся: переключение с одного вида учебной деятельности на другой. Но можно воспользоваться и советом Блеза Паскаля: « Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным ». Впрочем, это тоже одна из разновидностей переключения.

  Не стоит путать занимательность с развлечением. Занимательная задача – это настоящая математическая задача. Только с неожиданным или, как сейчас принято говорить, нестандартным решением. Такие задачи очень полезны для развития гибкости ума, выработки навыков нешаблонного мышления, повышения интереса к предмету. В таких задачах математика предстает перед учащимися новой гранью. Занимательность не исчерпывается только задачами. Это может быть юмор, доступный пониманию детей, софизм, логический парадокс, интересный исторический факт.

**Дисциплина на уроке.**

 Проблема дисциплины не является самостоятельной проблемой. Если учитель жалуется на плохую дисциплину в классе, то причины, скорее всего, в нем самом. Здесь важно выделить два аспекта: личные качества учителя и методику преподавания. Оба аспекта взаимосвязаны.

  Среди качеств, которыми должен обладать преподаватель, чтобы и себе и детям обеспечить психологический комфорт на уроке, следует, прежде всего, назвать глубокое знание самого предмета. Оно стимулирует уважение и требовательность не только к ученикам, но и к самому себе. Кроме того, учитель должен быть справедлив. Если учащиеся чувствуют его произвол в выставлении оценок, то ожидать от них послушания не приходится. Однако не следует слишком бурно реагировать на детские шалости. Они проходят тем быстрей, чем меньше внимания на них обращают. Учитель должен быть прежде всего оптимистом, чтобы видеть в маленьком человеке хорошее. Нужно обладать чувством юмора, которое помогает нейтрализовать конфликтные моменты, которые часто возникают на уроках.

 Что же касается второго аспекта - методики преподавания, то главное – загрузить детей работой на уроке в соответствии со способностями каждого, то есть обеспечить то, что в педагогической науке называется активизацией учебной деятельности учащихся.

 Применение же наказаний (окрик, запись в дневник, « дисциплинарная двойка». . . ) недопустимо. В отдельных случаях они могут дать сиюминутный эффект, но тогда о педагогике сотрудничества придётся забыть.

  Грамотное использование методических приёмов, рассмотренных выше, снимает проблему дисциплины, поднимает авторитет учителя и обеспечивает бесконфликтную организацию учебного процесса.

**Заключение**

Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения ребенка.

  Сложившаяся в современном российском обществе ситуация как раз и характеризуется отсутствием такой единой системы и рассогласованностью целей (и соответственно программ, учебников, контрольных требований) на стыках различных этапов и форм обучения.

Наша главная цель – не ЗУНы, а выращивание функциально грамотной личности. Иначе говоря, мы не «формируем» ребенка по заданной кем - то модели, как гончар «формирует» глиняный горшок, а выращиваем в каждом ученике творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем все то, что связано с «лица не общим выраженьем», с личностным развитием.