Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центрально – Хазанская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждаю:

на заседании методического объединения Директор МБОУ

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ года №\_\_\_\_ Ц – Хазанская СОШ

Председатель Методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Д. Яцишин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по биологии***

**для 10 класса**

**на 2013/2014 учебный год**

(Учебник В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин

Биология. 10 класс «Общая биология»

Учебник для общеобразоват. учреждений / 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 352 с.)



Разработчик программы

учитель биологии:

***Опарина Ольга Олеговна***

Пед. стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

2013 год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии 10 класса «Общая биология» Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И.

 При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации и примерное тематическое планирование, предложенные в методическом пособии Чайка Т.И. к учебнику Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И. «Общая биология» для 10 класса.

 В реализации программы используется *учебно-методический комплект:*

 ***Для учителя:***

1. Чайка Т.И. Биология 10 класс: поурочные планы по учебнику Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И. – Волгоград: Учитель, 2007.

***Для учащихся:***

1. Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И. «Общая биология» Учебник для 10 класса. – М.: Дрофа, 2006.

 В  рабочей программе темы  и  количество часов соответствует темам  и  количеству часов, предложенных авторами программы  Н. И. Сониным, В. Б.  Захаровым и С.Г. Мамонтовым, в авторской  программе  соблюдена строгая преемственность с федеральным компонентом государственного стандарта  и федеральным базисным учебным планом.

Скорректированы темы лабораторных работ, включены в соответствующие темы уроков, некоторые лабораторные работы являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения отдельных учебных часов и проводятся с учетом материальной базы школы.

На уроках проводятся демонстрации природных объектов и опыты с использованием разных средств обучения с учетом материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

***Место предмета в базисном учебном плане.***

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 10 классе на ступени основного общего образования выделено 34 часов (1 час в неделю).

***Цель изучения предмета:***

Изучение биологии в 10 классе направленно на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема), истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, методах научного познания.
2. Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений  биологии .
4. Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью.
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарные сроки*** | ***№ уроков*** | ***Раздел,******Количество часов*** | ***Тема,******Количество часов*** | ***Планируемые результаты*** | ***Возможные*** ***виды деятельности*** | ***Возможные формы контроля*** |
|  | **1** | **ВВЕДЕНИЕ**(1 час) | Введение в биологию(1 час) | ЗНАТЬ: общебиологические проблемы, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета | Работа с учебником, оформление результатов устной и письменной речи | Групповой опрос |
|  | **2** | **ПРОИСХОЖДЕНИЕ****И** **НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ****ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**(7 часов) | МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВОЙ МАТЕРИИ. (2 часа)Уровни организации живой материи(1 час) | ЗНАТЬ: уровни организации жизни в окружающей живой природе | Работа с учебником, дополнительной литературой | Приготовить сообщение |
|  | **3** | Критерии живых систем(1 час) | ЗНАТЬ: критерии живых систем, сущность классификации живых организмов | Работа с дополнительной литературой | Индивидуальный опрос |
|  | **4** | ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (5 часов)История представлений о возникновении жизни(1 час) | ЗНАТЬ: историю представлений о возникновении жизни в древнем мире и в средневековье | Работа с учебником, дополнительной литературой | Фронтальный опрос. составление таблицы |
|  | **5** | Современные представления о возникновении жизни на Земле(1 час) | ЗНАТЬ: предбиологическую эволюцию, начальные этапы биологической эволюции | Работа с дополнительными источниками знаний | Тестирование |
|  | **6** | Теория происхождения протобиополимеров(1 час) | ЗНАТЬ: теории происхождения протобиополимеров | Работа с учебником и дополнительной литературой | Приготовить сообщения, групповой опрос,  |
|  | **7** | Эволюция протобионтов(1 час) | ЗНАТЬ: эволюцию протобионтов | Работа с рисунками , таблицами | Индивидуальный опрос, приготовить сообщение |
|  | **8** | Начальные этапы биологической эволюции(1 час) | ЗНАТЬ: события биологической эволюции, гипотезы возникновения эукариотической клетки | Работа с учебником, таблицами | Индивидуальный опрос, составление кроссвордов |
|  | **9** | **УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**(9 часов) | ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ (2 часа)Неорганические вещества, входящие в состав клетки(1 час) | ЗНАТЬ: роль катионов и анионов в жизни клетки, особенности строения молекул воды в связи с её важной ролью в жизни клетки | Работа с учебником и дополнительной литературой, рисунками, видеоматериалами | Составление конспекта, заполнение таблицы |
|  | **10** | Органические вещества, входящие в состав клетки(1 час)**Л.Р. № 1 «Химические вещества клетки»** | ЗНАТЬ особенности строения органических веществ, особенности строения молекулы белка: | Работа с таблицами, рисунками | Тестирование, составление кроссвордов, чайнвордов, отчёт по лабораторной работе |
|  | **11** | МЕТАБОЛИЗМ – ОСНОВА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (3 часа)Анаболизм(1 час) | ЗНАТЬ: сущность анаболизма и метаболизма, основные процессы метаболизма, сущность матричных реакций | Работа с рисунками, учебником | Фронтальный опрос, биологический диктант |
|  | **12** | Энергетический обмен – катаболизм(1 час) | ЗНАТЬ: обмен веществ и превращение энергии | Работа с учебником и дополнительной литературой, видеоматериалами | Отчёт по лабораторной работе, приготовить сообщение  |
|  | **13** | Автотрофный тип обмена веществ(1 час) | ЗНАТЬ: метаболизм и его сущность на основе изучения способов питания организма, фотосинтез - один из процессов метаболизма, фазы фотосинтеза, космическая роль зелёных растений | Работа с дополнительными источниками знаний | Составить кроссворд, групповой опрос  |
|  | **14** | СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК (4 часа)Прокариотическая клетка(1 час)**Л.Р. №2 «Прокариотическая клетка»** | ЗНАТЬ: уровни клеточной организации, особенности строения прокариотической клетки | Работа с учебником и дополнительной литературой | Приготовить сообщение, фронтальный опрос, отчёт по лабораторной работе |
|  | **15** | Эукариотическая клетка(1 час)**Л.Р. №3 «Эукариотическая клетка»** | ЗНАТЬ: строение эукариотической клетки, строение и функции главных частей клетки | Работа с рисунками, таблицами | Письменный ответ, групповой опрос, отчёт по лабораторной работе |
|  | **16** | Деление клеток(1 час)**Л.Р. №4 «Жизненный цикл клетки»** | ЗНАТЬ: особенности митоза мейоза , их фазы, биологическая роль | Таблицы, работа с учебником | Составление таблицы, фронтальный опрос, отчёт по лабораторной работе |
|  | **17** | Клеточная теория строения организмов. Неклеточные формы жизни. Вирусы(1 час)**Л.Р. №5 «Особенности строения растительной клетки»** | ЗНАТЬ: этапы создания и основные положения клеточной теории, неклеточные формы жизни, вирусы, их роль в природе и жизни человека | Работа с учебником, таблицами, | Сделать рисунки, составить кроссворды, групповой опрос, отчёт по лабораторной работе |
|  | **18** | **РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАННИЗМОВ**( 4 часа) | РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (1 час)Бесполое и половое размножение (1 час)**Л.Р. №6 «Размножение организмов»** | ЗНАТЬ: охарактеризовать размножение как один из этапов индивидуального развития организмов, углубить знания о бесполом размножении | Работа с учебником, таблицами, дополнительной литературой | Составить рисунки и таблицу, фронтальный опрос, отчёт по лабораторной работе |
|  | **19** | ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (3 часа)Краткие исторические сведения. Эмбриональный период развития(1 час) | ЗНАТЬ: историю учения об онтогенезе, закономерности эмбрионального развития, стадии дробления и гаструляции | Работа с учебником и дополнительной литературой, рисунками, схемами | Индивидуальный опрос, составление таблицы, сделать рисунки |
|  | **20** | Постэмбриональный период развития. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков.(1 час) | ЗНАТЬ: закономерности постэмбрионального развития, типы этого развития | Работа с учебником, таблицами, дополнительной литературой | Индивидуальный опрос, составление таблицы, сделать рисунки |
|  | **21** | Развитие организмов и окружающая среда(1 час) | ЗНАТЬ: биогенетический закон, его открытие, историю, значение, расширить знания о материальном единстве живой природы | Работа с тестами, с учебником | Индивидуальный опрос, составление таблицы, сделать рисунки |
|  | **22** | **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ****(9 часов)** | ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕНЕТИКИ(1 час) | ЗНАТЬ: основные генетические понятия и термины | Работа с учебником и дополнительной литературой, рисунками | Индивидуальный опрос, составление таблицы, сделать рисунки |
|  | **23** | ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ (4 часа)Гибридологический метод изучения наследования признаков (1 час) | ЗНАТЬ: гибридологический метод изучения наследования признаков | Таблицы, работа с учебником | Составить рисунки и таблицу |
|  | **24** | Законы Менделя(1 час)**Л.Р. №7 «Решение генетических задач на I, II, III – законы Менделя»** | ЗНАТЬ: законы Менделя и уметь применять их при решении задач | Работа с учебником и дополнительной литературой | Составить кроссворд, чайнворд, групповой опрос, отчёт по лабораторной работе |
|  | **25** | Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов.(1 час) | ЗНАТЬ: основные положения хромосомной теории, сущность явления сцепленного наследования признаков | Работа с учебником и дополнительной литературой | Диктант, работа со словарём, тестирование |
|  | **26** | Генетика пола. Генотип(1 час)**Л.Р. №8 «Составление родословных»** | ЗНАТЬ: хромосомный механизм определения пола, особенности половых хромосом, генотип – как целостная система | Работа с текстом учебника, дополнительной литературой  | Составление таблицы, работа в группах, тестирование, отчёт по лабораторной работе |
|  | **27** | ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (1 час)Наследственная изменчивость. Зависимость проявления генов от условий внешней среды.(1 час)**Л.Р. №9 «Изучение модификационной изменчивости. Построение вариационной кривой»** | ЗНАТЬ: сущность наследственной изменчивости, формы наследственной изменчивости, их причины и влияние на организм | Работа с текстом учебника, дополнительной литературой | Работа со словарём, Групповой опрос, отчёт по лабораторной работе |
|  | **28** | ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ (3 часа)Создание пород животных и сортов растений.(1 час) | ЗНАТЬ: историю селекции, роль исходного материала в селекции, значение учения Вавилова | Таблицы, работа с учебником | Составление таблицы, фронтальный опрос |
|  | **29** | Методы селекции растений и животных.(1 час) | ЗНАТЬ: основные методы селекции – отбор и гибридизация | Работа с текстом учебника, дополнительной литературой | Фронтальный опрос, приготовить сообщения |
|  | **30** | Селекция микроорганизмов. Достижения и основные направления современной селекции(1 час) | ЗНАТЬ: методы селекции бактерий ,низших грибов | Работа с текстом учебника | Составить таблицу, приготовить сообщение |
|  | **31** | **ПОВТОРЕНИЕ**(4 часа) | Повторение. Возникновение жизни. Учение о клетке.(1 час) | ЗНАТЬ: историю представлений о возникновении жизни в древнем мире и в средневековье | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, групповой опрос |
|  | **32** | Повторение. Размножение и развитие организмов. Генетика и селекция.(1 час) | ЗНАТЬ: размножение как один из этапов индивидуального развития организмов, основные генетические понятия и термины, историю селекции, роль исходного материала в селекции | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, групповой опрос |
|  | **33** | Итоговый тест по курсу «Общая биология»(1 час) |  |  | Тестирование |
|  | **34** | Анализ результатов итогового теста «Общая биология»(1 час) |  | Анализ тестов |  |

**Список использованной литературы:**

Основная литература:

1. Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И. «Общая биология» Учебник для 10 класса. – М.: Дрофа, 2006.
2. Чайка Т.И. Биология 10 класс: поурочные планы по учебнику Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И. – Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература:

1. Захарова В.Б., Мамонтова С.Г., Сонина Н.И. «Общая биология» Учебник для 10 класса. – М.: Дрофа, 2006
2. Лернер Г.И. Общая биология (10 – 11классы) Контрольные и самостоятельные работы - М.: Эксмо, 2007. – 240 с. – (Мастер-класс для учителя)