Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центрально – Хазанская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждаю:

на заседании методического объединения Директор МБОУ

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_\_ Ц – Хазанская СОШ

Председатель Методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Д. Яцишин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по биологии***

**для 7 класса**

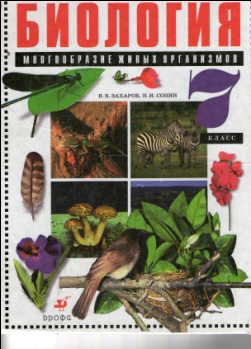
**на 2013/2014 учебный год**

(Учебник В.Б. Захаров, Н.И. Сонин

Биология. 7 класс «Многообразие живых организмов»

Учебник для общеобразовательных учреждений / 5-е издание,

стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 248с.: ил.)



Разработчик программы

учитель биологии:

***Опарина Ольга Олеговна***

Пед. стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет,

2013 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов Н.И. Сонина, В.Б. Захарова.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации и примерное тематическое планирование, предложенные в методическом пособии Е.Т. Бровкиной к учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» для 7 класса средней школы.

В реализации программы используется *учебно-методический комплект:*

***Для учителя:***

1. Бровкина Е.Т. Методическое пособие к учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов». – М.: Дрофа, 2006.
2. Высоцкая М.В. Биология 7 класс: поурочные планы по учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. – Волгоград: Учитель, 2006.

***Для учащихся:***

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2007.
2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов». Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2006.

 В  рабочей программе темы  и  количество часов соответствует темам  и  количеству часов, предложенных авторами программы  Н. И. Сониным  и  В. Б.  Захаровым, в авторской  программе  соблюдена строгая преемственность с федеральным компонентом государственного стандарта  и федеральным базисным учебным планом.

Скорректированы темы лабораторных работ, включены в соответствующие темы уроков, некоторые лабораторные работы являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения отдельных учебных часов и проводятся с учетом материальной базы школы.

На уроках проводятся демонстрации природных объектов и опыты с использованием разных средств обучения с учетом материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

***Место предмета в базисном учебном плане.***

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 7 классе на ступени основного общего образования выделено 68 часов (2 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7 класс**

***В результате изучения предмета учащиеся должны:***

**Знать:**

* особенности жизни как формы существования материи;
* фундаментальные понятия биологии;
* о существовании эволюционной теории;
* основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

**Уметь:**

* пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект реферат;
* владеть языком предмета.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарные сроки*** | ***№ уроков*** | ***Раздел,***  ***Количество часов*** | ***Тема,***  ***Количество часов*** | ***Планируемые результаты*** | ***Возможные***  ***виды деятельности*** | ***Возможные формы контроля*** |
|  | **1** | **ВВЕДЕНИЕ**  (3 ЧАСА) | Мир живых организмов.  Уровни организации живого  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности живых организмов, отличия их от тел неживой природы; уровни организации живой природы | УМЕТЬ: обсуждать проблему, сравнивать, использовать таблицы, коллекции | Групповой опрос, тестирование |
| **2** | Чарльз Дарвин и происхождение видов  (1 час) | ЗНАТЬ: Основные положения учения Дарвина о происхождении видов, их значение для развития науки | УМЕТЬ: работать с учебником и дополнительной литературой, использовать в работе таблицы, схемы, гербарии | Фронтальный опрос, биологический диктант |
| **3** | Многообразие организмов и их классификация  (1 час) | ЗНАТЬ: понятие «Систематика» и её задачи, принципы классификации живых организмов; ученых занимавшихся классификацией | УМЕТЬ: работать с текстом, раздаточным материалом; строить схемы современной классификации | Групповой опрос, тестирование |
|  | **4** | **ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ**  (3 ЧАСА) | Общая характеристика и происхождение прокариот  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности организации прокариот на примере бактерий; функциональные особенности прокариот; значение их в жизни человека и природе | УМЕТЬ: пользоваться текстом учебника; таблицами, схемами, самостоятельно делать рисунки | Тест на опознание, биологический диктант |
| **5** | Особенности строения и жизнедеятельности подцарства прокариот. НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ. АРХЕБАКТЕРИИ, их роль в природе и практическое значение  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности организации прокариот на примере бактерий и Архебактерий, функциональные особенности, значение | УМЕТЬ: определять бактерии, их принадлежность к царству Прокариоты ,делать сообщения | Индивидуальный опрос, приготовить сообщение |
| **6** | Подцарство ОКСИФОТОБАКТЕРИИ. Особенности организации, их роль в природе и практическое значение  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности организации бактерий подцарства Оксифотобактерий; роль в природе; практическое значение | УМЕТЬ: сравнивать; обосновывать принадлежность бактерий к царству прокариот | Контрольная работа |
|  | **7** | **ЦАРСТВО**  **ГРИБЫ**  (3 ЧАСА) | Особенности организации ГРИБОВ, их роль в природе и жизни человека  (1 час)  **Л.Р. №1*«Строение плесневелого гриба мукора и дрожжей».*** | ЗНАТЬ: общие особенности организации грибов; распространение; признаки грибной клетки; способы размножения, роль в природе | УМЕТЬ: узнавать изученные грибы, обосновывать их принадлежность к царству Грибы, работать с микроскопом | Отчёт по лабораторной работе, индивидуальный опрос, приготовить сообщение |
| **8** | Отдел НАСТОЯЩИЕ ГРИБЫ, особенности их строения и жизнедеятельности. Отдел ООМИЦЕТЫ  (1 час)  **Л.Р.№2*«Строение шляпочных грибов».*** | ЗНАТЬ: особенности строения грибов, классификацию, особенности жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека | УМЕТЬ: работать с микроскопом, изготавливать препараты, уметь сравнивать грибы разных классов и отделов | Отчёт по лабораторной работе, приготовить сообщение |
| **9** | Отдел ЛИШАЙНИКИ  (1час) | ЗНАТЬ: особенности лишайников как симбиотических организмов .строение, питание, размножение, роль в природе и практическое значение | УМЕТЬ: узнавать лишайники, доказывать особенности их организации ,работать с текстом | Контрольная работа |
|  | **10** | **ЦАРСТВО**  **РАСТЕНИЙ**  (17 ЧАСОВ) | Общая характеристика царства растений  (1 час)  **Л.Р. №3*«Строение растительной клетки»*** | ЗНАТЬ: характерные признаки царства Растений, особенности строения, жизнедеятельности, систематические категории | УМЕТЬ: сравнивать растения между собой, узнавать растения, отличать их от других организмов, работать с микроскопом | Отчёт по лабораторной работе, индивидуальный опрос |
| **11** | ПОДЦАРСТВО НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ.  Общая характеристика водорослей  (1 час)  **Л.Р.№4*«Строение одноклеточных водорослей»*** | ЗНАТЬ: характерные признаки строения, жизнедеятельности водорослей как представителей низших растений, признаки отличия их от бактерий, грибов, лишайников | УМЕТЬ: проводить наблюдения, сравнивать, делать выводы, работать с микроскопом | Отчёт по лабораторной работе, фронтальный опрос |
| **12** | Размножение и развитие водорослей  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности размножения и развития водорослей ,значение бесполого и полового процессов размножения у водорослей | УМЕТЬ: сравнивать, делать выводы об особенностях организации водорослей как низших растений | Опрос по карточкам, заполнить таблицу |
| **13** | Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение  (1 час)  **Л.Р. №5 «Строение спирогиры»** | ЗНАТЬ: отличительные черты организации водорослей, основные отделы водорослей, приспособленность их к жизни в разных условиях среды, значение в природе и народном хозяйстве | УМЕТЬ: узнавать изученные водоросли ,обосновывать принадлежность к тому или иному отделу, работать с микроскопом | Отчёт по лабораторной работе, работа с таблицей |
| **14** | ПОДЦАРСТВО ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ.  Общая характеристика подцарства высшие растения  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности организации Высших растений, многообразие их видов, общие признаки основных отделов, ткани и органы, развитие растений | УМЕТЬ: работать с литературой ,вести записи, делать биологические рисунки | Письменный ответ, групповой опрос, приготовит сообщение |
| **15** | Отдел МОХОВИДНЫЕ, особенности строения и жизнедеятельности  (1 час)  **Л.Р.№6*«Строение мхов»*** | ЗНАТЬ: особенности организации Моховидных ,особенности питания, размножения, распространение ,значение в природе и для человека | УМЕТЬ: узнавать представителей мхов, сравнивать с водорослями, работать с гербариями, работать с микроскопом | Отчёт по лабораторной работе, работа с таблицей, приготовить сообщение |
| **16** | Отдел ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ, особенности строения и жизнедеятельности  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей, папоротников, роль в природе ,значение для человека, многообразие ,распространение | УМЕТЬ: работать с текстом учебника, рисунками,гербариями, отвечать по плану, делать выводы, сравнивать, | Опрос по карточкам, тестирование |
| **17** | Особенности строения и жизнедеятельности папоротников, их роль в природе и практическое значение  (1 час)  **Л.Р. №7*«Особенности строения и жизнедеятельности хвоща и папоротника»*** | ЗНАТЬ: особенности строения и жизнедеятельности папоротников, особенности распространение, многообразие,происхождение, разнообразие жизненных форм | УМЕТЬ: сравнивать,обосновывать принадлежность растений к отделу Папоротниковидные, работать с микроскопом | Отчёт по лабораторной работе, групповой опрос, работа с таблицей |
| **18** | Отдел ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождение  (1 час)  **Л.Р.№8*«Строение хвои, шишки и пыльцы сосны»*** | ЗНАТЬ: особенности строения Голосеменных ,особенности жизнедеятельности, происхождение, распространение, многообразие | УМЕТЬ: узнавать виды голосеменных, сравнивать их между собой и другими видами , работать с гербариями, работать с микроскопом | Отчёт по лабораторной работе, работа с таблицей, приготовить сообщение |
| **19** | Многообразие видов ГОЛОСЕМЕННЫХ, их роль в природе и практическое значение  (1 час) | ЗНАТЬ: многообразие видов голосеменных, особенности распространения , роль в природе, практическое значение | УМЕТЬ: Сравнивать,делать выводы о принадлежности разных видов хвойных к отделу голосеменных | Биологический диктант, работа с карточками |
| **20** | Отдел ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ, особенности организации, происхождение  (1 час) | ЗНАТЬ: строение, размножение, развитие покрытосеменных, происхождение, особенности и разнообразие побеговой системы (листья, цветки , плоды) | УМЕТЬ: наблюдать, узнавать цветковые растения, объяснить их более высокую организацию по сравнению с голосеменными | Приготовить сообщений, индивидуальный опрос |
|  | **21** | Размножение покрытосеменных растений. Класс ДВУДОЛЬНЫЕ  (1 час) | ЗНАТЬ: значение размножения для покрытосеменных, особенности полового и бесполого способов размножения, характеристику двудольных, многообразие двудольных, значение | УМЕТЬ: узнавать изученные покрытосеменные, обосновывать их более сложную организацию по сравнению с голосеменными | Тестирование, составление кроссвордов |
| **22** | Класс ДВУДОЛЬНЫЕ, характерные особенности растений семейства РОЗОЦВЕТНЫХ  (1 час)  **Л.Р. № 9*«Строение шиповника»*** | ЗНАТЬ: многообразие двудольных, характерные признаки розоцветных, роль в природе и жизни человека | УМЕТЬ: узнавать изученные растения, сравнивать и обосновывать их принадлежность к определенному семейству, работать с гербариями | Отчёт по лабораторной работе, биологический диктант |
|  | **23** |  | Класс ДВУДОЛЬНЫЕ, характерные особенности растений семейства КРЕСТОЦВЕТНЫХ и ПАСЛЁНОВЫХ  (1 час) | ЗНАТЬ: характерные особенности растений семейств крестоцветных и пасленовых, их роль в природе и жизни человека | УМЕТЬ: узнавать изученные растения, сравнивать и обосновывать их принадлежность к определенному семейству, | Приготовить сообщение, составление чайнвордов |
|  | **24** | Класс ОДНОДОЛЬНЫЕ, характерные особенности растений семейства ЗЛАКОВЫХ  (1 час)  **Л.Р. № 10*«Строение пшеницы»*** | ЗНАТЬ: особенности однодольных растений, характерные черты злаков, многообразие видов семейства злаков, значение в природе и жизни человека | УМЕТЬ: узнавать представителей семейства, объяснять их принадлежность к нему, работать с гербариями | Отчёт по лабораторной работе, программированный опрос |
|  | **25** | Класс ОДНОДОЛЬНЫЕ, характерные особенности растений семейства ЛИЛЕЙНЫХ  (1 час) | ЗНАТЬ: характерные признаки класса однодольных, признаки семейства лилейных, многообразие лилейных, роль в природе и значение для человека | УМЕТЬ: узнавать изученные растения, обосновывать их роль в природе, работать с дополнительной литературой | Приготовить сообщение, составление кроссвордов |
|  | **26** | Повторение по темам:  «ПРОКАРИОТЫ, ГРИБЫ, РАСТЕНИЯ» | ЗНАТЬ: особенности строения прокариот, грибов, растений, многообразие бактерий, грибов, растений. Роль в природе и практическое значение | УМЕТЬ: анализировать информацию, использовать личный опыт, вести диалог, оформлять сообщения и выступать с ним | Команды готовят выступления ,вопросы, ответы, возражения. Набирают общее количество балов. Делают сообщения, ведут диалоги, задают вопросы |
|  | **27** | **ЦАРСТВО**  **ЖИВОТНЫЕ**  (32 часа)  **ЦАРСТВО**  **ЖИВОТНЫЕ**  (32 часа) | Общая характеристика царства ЖИВОТНЫХ  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения и жизнедеятельности животных, многообразие видов, распространите и заселение различных сред обитания | УМЕТЬ: сравнивать, делать выводы, работать с текстом и рисунками | Зоологическое лото для классификации животных, работа в тетрадях с таблицей |
|  | **28** | Подцарство ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ. Особенности организации одноклеточных или простейших, их классификация  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения и жизнедеятельности простейших, многообразие | УМЕТЬ: сравнивать, обосновывать отличительные черты строения, работать с текстом и рисунками | Тестирование, фронтальный опрос |
|  | **29** | Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и жизни человека  (1 час)  **Л.Р. №11«*Строение инфузории-туфельки»*** | ЗНАТЬ: многообразие одноклеточных, роль в биоценозах и значение для человека | УМЕТЬ: конкретизировать основные понятия, систематизировать, готовить микропрепараты, работать с микроскопом | Отчёт по лабораторной работе, работа с таблицей |
|  | **30** | Подцарство МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ  Особенности организации многоклеточных  (1 час)  **Л.Р. №12 *«Строение и поведение пресноводной гидры»*** | ЗНАТЬ: характеристику царства животных, организацию многоклеточных, происхождение, многообразие видов, строение и значение губок | УМЕТЬ: конкретизировать основные понятия, составлять схемы классификации, делать рисунки | Отчёт по лабораторной работе, биологический диктант, составление схемы |
|  | **31** | Особенности организации кишечнополостных  (1час) | ЗНАТЬ: строение, особенности среды обитания, жизнедеятельность, размножение на примере пресноводного полипа | УМЕТЬ: узнавать изученные объекты на таблицах, составлять схемы, выполнять биологические рисунки | Отчёт по лабораторной работе, биологический диктант, тестирование |
|  | **32** | Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека  (1 час) | ЗНАТЬ: многообразие кишечнополостных, классы сцифоидных, коралловых полипов, разнообразие, значение | УМЕТЬ: узнавать кишечнополостных на таблице, выделять прогрессивные изменения у кишечнополостных | Работа с таблицей, картой. Приготовить сообщений на предложенные темы |
|  | **33** | Особенности организации плоских червей  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения и жизнедеятельности, многообразие видов, классификация | УМЕТЬ: узнавать представителей плоских червей на рисунке, сравнивать их и делать выводы, работать с текстом учебника | Групповой опрос, работа с таблицей |
|  | **34** | Плоские черви-паразиты  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения, жизнедеятельности червей паразитов класса Сосальщики, Ленточные черви, черты приспособленности к паразитизму | УМЕТЬ: узнавать представителей на рисунках, доказывать характер приспособленности к условиям жизни, анализировать, делать выводы | Биологический диктант, фронтальный опрос, работа с таблицей |
|  | **35** | Тип КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ, особенности организации  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности организации круглых червей, многообразие видов, черты приспособленности аскариды к паразитизму | УМЕТЬ: узнавать на рисунках, таблицах представителей, доказывать относительные приспособленности, анализировать, делать выводы | Групповой опрос, работа с таблицей |
|  | **36** | Особенности строение и жизнедеятельности кольчатых червей  (1 час)  **Л.Р. №13«*Внешнее строение дождевого червя»*** | ЗНАТЬ: особенности организации кольчатых червей, происхождение, размножение, значение | УМЕТЬ: узнавать изученных животных, сравнивать, делать выводы, наблюдать,, делать рисунки, обобщать, анализировать | Отчет по лабораторной работе, биологический диктант, работа с таблицей |
|  | **37** | Многообразие кольчатых червей.  Класс МНОГОЩЕТИНКОВЫЕ и МАЛОЩЕТИНКОВЫЕ  (1час) | ЗНАТЬ: многообразие видов и классов кольчатых червей, приспособленность к среде обитания, особенности представителей класса Пиявки | УМЕТЬ: узнавать кольчатых червей, сравнивать их между собой, анализировать, работать с живыми объектами | Подготовка сообщений |
|  | **38** | Особенности организации моллюсков, их происхождение  **Л.Р. №14*«Строение раковины моллюсков»***  ( 1час) | ЗНАТЬ: особенности строения и жизнедеятельности моллюсков, происхождение, многообразие видов, среды жизни, размножение | УМЕТЬ: узнавать изученных животных, доказывать приспособленности к тем или иным средам обитания | Отчет по лабораторной работе, биологический диктант |
|  | **39** |  | Особенности строения и жизнедеятельности ЧЛЕНИСТОНОГИХ.  Класс РАКООБРАЗЫЕ  **Л.Р. №15«*Внешнее строение речного рака»***  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения, жизнедеятельности ракообразных, многообразие видов, происхождение | УМЕТЬ: сравнивать, обосновывать особенности строения | Отчет по лабораторной работе, работа с таблицей , тестирование |
|  | **40** | Многообразие ракообразных, их роль в природе  (1 час) | ЗНАТЬ: многообразие высших и низших ракообразных, разнообразие сред обитания, значение в водных биоценозах | УМЕТЬ: работать с текстом учебника, с дополнительной литературой, делать выводы, анализировать, обобщать | Творческие рисунки, подготовка сообщений |
|  | **41** | Класс ПАУКООБРАЗНЫЕ, особенности строения и жизнедеятельности  **Л.Р. №16«*Внешнее строение паука»***  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения, жизнедеятельности паукообразных, связанные с наземной средой обитания, строение, значение, происхождение | УМЕТЬ: узнавать изученные виды на рисунках, объяснять особенности их организации, составлять таблицы, работать с живыми объектами | Отчет по лабораторной работе, программированный опрос |
|  | **42** | Класс НАСЕКОМЫЕ, особенности строения и жизнедеятельности  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения, жизнедеятельности насекомых, многообразие видов, распространение, заселение всех основных сред обитания | УМЕТЬ: узнавать изученных насекомых, сравнивать их между собой, устанавливать связь между строением и функциями систем | Биологический диктант, работа с таблицей |
|  | **43** | **ЦАРСТВО**  **ЖИВОТНЫЕ**  (32 часа | Размножение и развитие насекомых  **Л.Р. №17«*Внешнее строение насекомого»***  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения органов размножения, типы развития насекомых | УМЕТЬ: объяснять особенности строения, обмениваться мнениями, использовать дополнительную литературу | Отчет по лабораторной работе, биологический диктант, работа с таблицей |
|  | **44** | Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение  (1 час) | ЗНАТЬ: многообразие насекомых, особенности первичнобескрылых и крылатых, значение и роль в природных сообществах | УМЕТЬ: узнавать насекомых на рисунках и в таблицах, в природе, работать с дополнительной литературой, работа с муляжами | Написать сочинение о насекомом, индивидуальный опрос |
|  | **45** | Особенности организации ХОРДОВЫХ.  БЕСЦЕРЕПНЫЕ животные  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения, жизнедеятельности хордовых, классификацию, сравнительную характеристику бесчерепных и позвоночных | УМЕТЬ: узнавать изученных хордовых, выделять особенности организации, отличающих их от животных других типов | Работа с таблицей, фронтальный опрос |
|  | **46** | Подтип ПОЗВОНОЧНЫЕ.  Рыбы – водные позвоночные животные  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности организации рыб как водных позвоночных, классификацию рыб, многообразие, экологические группы | УМЕТЬ: узнавать изученных хордовых (рыб), работать с натуральными объектами, анализировать, систематизировать, наблюдать | Работа с таблицей, тестирование, групповой опрос |
|  | **47** | Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение  **Л.Р. №18«*Строение рыбы»***  (1 час) | ЗНАТЬ: характерные признаки основных групп хрящевых и костных рыб, черты приспособленности к обитанию в водной среде, роль в природе и практическое значение | УМЕТЬ: узнавать изученных рыб, использовать дополнительную литературу, анализировать, делать выводы | Отчет по лабораторной работе, биологический диктант |
|  | **48** | Класс ЗЕМНОВОДНЫЕ.  Особенности строения и жизнедеятельности  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения, жизнедеятельности земноводных, связанные с жизнью на суше и размножению в воде, происхождение, распространение | УМЕТЬ: наблюдать, работать с натуральными объектами, анализировать, делать выводы | Тестирование, групповой опрос, |
|  | **49** |  | Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе  **Л.Р. №19«*Строение лягушки»***  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности размножения и развития земноводных в водной среде, экологические группы, значение в биоценозах | УМЕТЬ: узнавать изучаемых животных на картинках, систематизировать, использовать дополнительную литературу | Отчет по лабораторной работе, составление схемы, тестирование, групповой опрос |
|  | **50** | Класс ПРЕСМЫКАЮЩИЕ.  Особенности строения и жизнедеятельности  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности строения, жизнедеятельности пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных, происхождение, распространение | УМЕТЬ: узнавать изученных животных, находить причинно-следственные связи | Работа с таблицей, тестирование |
|  | **51** | Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение  **Л.Р. №20«*Строение ящерицы»***  (1 час) | ЗНАТЬ: многообразие пресмыкающихся, распространение, место и роль в природе и жизни человека | УМЕТЬ: узнавать изученных животных, работать с дополнительной литературой | Отчет по лабораторной работе, индивидуальный опрос, тестирование |
|  | **52** | Класс ПТИЦЫ.  Особенности строения и жизнедеятельности  **Л.Р. №21«*Строение скелета птицы»***  (1 час) | ЗНАТЬ: основные особенности организации птиц, распространение, происхождение, систематика | УМЕТЬ: узнавать изученных животных, сравнивать между собой, работать с натуральными объектами | Отчет по лабораторной работе, терминологический диктант, индивидуальный опрос |
|  | **53** | **ЦАРСТВО**  **ЖИВОТНЫЕ**  (32 часа) | Особенности организации птиц, связанные с полётом  (1 час) | ЗНАТЬ: усложнения в строении нервной системы птиц, органов чувств и систем внутренних органов, | УМЕТЬ: работать с текстом учебника, дополнительной литературой, | Приготовить сообщения, индивидуальный опрос, биологический диктант |
|  | **54** | Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека  (1 час) | ЗНАТЬ: многообразие птиц, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и для человека | УМЕТЬ: определять роль в природных сообществах, выполнять диагностическую работу | Групповой опрос, диагностическая работа |
|  | **55** | Класс МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.  Особенности строения и жизнедеятельности  **Л.Р. №22«*Строение скелета млекопитающего»***  (1 час) | ЗНАТЬ: прогрессивные черты класса млекопитающих, распространение, основные среды жизни, происхождение | УМЕТЬ: узнавать млекопитающих, обосновывать их наиболее высокую организацию, работа с дополнительной литературой | Отчет по лабораторной работе, работа с таблицей, конкурс рисунков |
|  | **56** | ПЛАЦЕНТАРНЫЕ млекопитающие  Особенности строения и жизнедеятельности  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности размножения, развития, основные отряды, роль в природе | УМЕТЬ, узнавать, обосновывать принадлежность к классу, отряду, наблюдать, делать рисунки, работа с дополнительной литературой | Тестирование, конкурс фотографий, приготовить сообщение |
|  | **57** | СУМЧАТЫЕ и ПЕРВОЗВЕРИ  (1 час) | ЗНАТЬ: многообразие, особенности строения и жизнедеятельности, распространение | УМЕТЬ: узнавать животных на рисунках, работать с дополнительной литературой, анализировать, систематизировать, обосновывать | Приготовить сообщение, фронтальный опрос, биологический диктант |
|  | **58** | Повторительно-обобщающий урок «ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ»  (1 час) | ЗНАТЬ: особенности организации ка особого царства, многообразие видов и сред обитания, роль животных впри роде и жизни человека | УМЕТЬ: узнавать ,сравнивать, делать выводы | Контрольная работа по вариантам |
|  | **59** | **ЦАРСТВО**  **ВИРУСЫ**  (1 час) | Вирусы | ЗНАТЬ: особенности организации вирусов как неклеточных форм жизни, роль в жизни человека | УМЕТЬ: узнавать изученные организмы, обосновывать принадлежность к царству, работать с дополнительной литературой | Приготовить сообщение, тестирование, индивидуальный опрос |
|  | **60** | **ПОВТОРЕНИЕ**  **И**  **ОБОБЩЕНИЕ**  (9 часов) | Повторение изученного материала.  Классификация – «нить АРИАДНЫ» в биологии  (1 час) | Закрепить знания: особенности живых организмов, отличия их от тел неживой природы; уровни организации живой природы | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, обобщать, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, групповой опрос |
|  | **61** | Повторение изученного материала.  Общая характеристика ЦАРСТВА БАКТЕРИЙ  (1 час) | Закрепить знания: особенности организации прокариот на примере бактерий; функциональные особенности прокариот; значение их в жизни человека и природе | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, индивидуальный опрос |
|  | **62** | Повторение изученного материала.  Общая характеристика ЦАРСТВА ГРИБЫ  (1 час) | Закрепить знания:особенности строения грибов, классификацию, особенности жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, групповой опрос |
|  | **63** | Повторение изученного материала.  Общая характеристика ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ  (1 час) | Закрепить знания: характерные признаки царства Растений, особенности строения, жизнедеятельности, систематические категории | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, групповой опрос |
|  | **64** | Повторение изученного материала.  Общая характеристика ЦАРСТВА ЖИВОТНЫХ  (2 час) | Закрепить знания: особенности строения и жизнедеятельности животных, многообразие видов, распространите и заселение различных сред обитания | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, индивидуальный опрос |
|  | **65** |  | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, индивидуальный опрос |
|  | **66** | Повторение изученного материала.  Общая характеристика ЦАРСТВА ВИРУСОВ  (1 час) | Закрепить знания: особенности организации вирусов как неклеточных форм жизни, роль в жизни человека | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, групповой опрос |
|  | **67** | Повторение изученного материала.  Роль живых организмом в природе и для человека  (1 час) | Закрепить знания: роль живых организмов в природе и для человека | УМЕТЬ: работать с дополнительной литературой, делать выводы, выступать с докладами | Приготовить сообщение, тестирование, групповой опрос |
|  | **68** | Анализ контрольных работ  (1 час) |  |  |  |

**Список использованной литературы:**

Основная литература:

1. Бровкина Е.Т. Методическое пособие к учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов». – М.: Дрофа, 2006.
2. Высоцкая М.В. Биология 7 класс: поурочные планы по учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Захарова В.Б., Сонина Н.И. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Учебник для общеобразовательных учреждений / 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 248 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Лернер Г.И. Биология. Тема «Растения, бактерии, грибы, лишайники» Контрольные и самостоятельные работы - М.: Эксмо, 2007. – 160 с. – (Мастер-класс для учителя)
2. Лернер Г.И. Биология. Тема «Животные» Контрольные и самостоятельные работы - М.: Эксмо, 2007. – 228 с. – (Мастер-класс для учителя)