**Проект: «Моя Родина - Россия»**

**Прус Жанна Ивановна**

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Макаревич Алла Михайловна**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

**Цель проекта:**

Развивать социально-активную личность, принимающую активное участие в жизни своей страны.

Задачи проекта:

Формировать гражданственность (понимание, что учащиеся являются гражданами России, у каждого гражданина есть права и обязанности); формировать правовую культуру избирателя, понимание Закона, как важного государственного документа, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения; развивать социально-активную личность, принимающую активное участие в жизни своей страны, вести подготовку будущих избирателей.

**Оборудование:** Проектор, интерактивная доска, индивидуальные, групповые проекты.

**Учебные дисциплины**, близкие к теме проекта: окружающий мир, гражданско-правовой курс «Я и мой мир».

В работе участвовали 4 В, 3 А классы.

**Тип проекта:** Практико-ориентированный.

Проект ориентирован на социальный интерес участников проекта, с хорошо продуманной структурой, четкими выводами, участием каждого в оформлении конечного результата.

Вид проекта: долгосрочный.

Введение.

Формирование человека начинается, как известно, с раннего детства. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, будущая социальная активность, осознанность своей принадлежности к социально-исторической общности.

В последнее время существует проблема низкой активности избирателей.

На наш взгляд, для того, чтобы подготовить будущего избирателя, необходимо воспитать настоящего гражданина. Этим должна заниматься не только семья, но и школа. Первые шаги в решении данной задачи делаются в начальной школе.

Гражданин – это человек, обладающий чувством любви к Родине, родному городу. Он трудится на благо своей страны и приумножает ее богатство. Любой гражданин страны имеет права и обязанности.

Для данной возрастной категории (1 – 4 кл.) недостаточно бесед, даже хорошо подготовленных. Необходимо, чтобы школьники приобрели и практический опыт. Тренировки, выполнение, проигрывание конкретных жизненных ситуаций, игры, проектирование и другие практические формы работы создают условия для накопления учащимися социального опыта.

Презентация проекта проходит в виде ролевой игры «Я – будущий избиратель». Эта игра поможет учащимся 3-х, 4-х классов понять, что каждый гражданин страны может выступать в роли «избирателя» и в роли «избираемого». Эти роли важны и очень ответственны, и от каждого из ребят зависит, в какой стране они будут жить.

К игре учащиеся создают справочные материалы, наглядные пособия, творческие работы по темам:

«Символика Российской Федерации»,

«Символика города Санкт-Петербурга»,

«Города России»,

«Мой любимый уголок Царского Села»,

Сочинение – рассуждение «Если я стану мэром города»

В результате этой работы у учащихся формируются:

* представления о Конституции Российской Федерации, как Основном Законе России;
* уважительное отношение к прошлому и настоящему России, ощущают свою связь со своей страной и с родным городом;
* знания о государственных символах Российской Федерации;
* понимание терминов: закон, конституция, гражданин, государство;
* опыт обсуждения в группе жизненных ситуаций и коллективного выбора вариантов поведения, действий.

Этапы проекта:

* 1. Определение темы, уточнение цели, исходного положения, выбор рабочей группы.
  2. 2. Планирование. Анализ проблемы. Определение источников информации. Ролевое распределение в команде.
  3. Принятие решения: сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.
  4. Выполнение проекта.
  5. Анализ достижения поставленной цели, выполнение проекта.
  6. Защита проекта. Проведение ролевой игры «Я – будущий избиратель».

Проектируемые результаты игры:

1. Формирование гражданственности (понимание, что учащиеся являются гражданами России, у каждого гражданина есть права и обязанности).
2. Формирование правовой культуры избирателя, понимание Закона, как важного государственного документа, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения.
3. Развитие социально-активной личности, принимающей активное участие в жизни своей страны.
4. Подготовка будущих избирателей.