Методы и средства воспитания.

Каюмова Г.И.

В педагогике до нашего времени нет единой трактовки этих понятий. В некоторых учебниках мы можем прочитать : «Под методом.. воспитания понимаем то средство, при помощи которого воспитатель вооружает детей, подростков и юношей твёрдыми моральными убеждениями, нравственными привычками и навыками». Как видим, понятие метода в этом определении смешивается с понятием средства, с чем вряд ли можно согласится.

Прежде всего вспомним что ,личность развивается только в процессе разнообразной деятельности. Это в полной мере относится и к формированию отношений (личностных качеств) как предмета воспитания. Так, для формирования таких социальных отношений, как мировоззрение и общественная направленность личности, необходимо включать её в познавательную и разнообразную общественную деятельность. Только в соответствующей познавательной и практической деятельности формируется патриотизм, трудолюбие и другие качества. Всё это ,естественно требует от педагога хорошего владения способами и приёмами организации учебно-познавательной и разнообразной практической деятельности учащихся, которые органически входят в содержание понятия методов воспитания

Однако для формирования отношений весьма существенным является то, чтобы педагог, организуя деятельность учащихся, умело использовал такие способы и приёмы воспитания, которые стимулировали бы их стремление к личностному развитию, способствовали бы формированию их сознания (знаний, взглядов и убеждений),совершенствованию поведения и волевой сферы которые в своей совокупности создают предпосылки для выработки тех или иных личностных качеств.

Так воспитывая дисциплинированность, нужно разъяснять учащимся нормы и правила поведения и убеждать в необходимости их соблюдения. С этой целью используются также положительные примеры дисциплинированности и выполнения своих обязанностей. Всё это способствует формированию у учащихся соответствующих потребностей ,знаний взглядов, чувств и убеждений и оказывает влияние на их поведение.

К числу общих методов воспитания относятся следующие, а)убеждение, б)положительный пример, в)приучение, г)одобрение, д)осуждение, е)требование, ж)контроль за поведением, з)переключение на другие виды деятельности.