МБОУ Мадеевская ООШ

Учитель Козлова Вера Михайловна

Предмет математика

Класс 5-й

Тема: Действия с дробями

Тип урок-тренинг

**Цели:**

* Продолжить работу по формированию навыка сложения и вычитания дробей
* Продолжить формирование самостоятельности, настойчивости, трудолюбия
* Развивать мышление и логические способности учащихся
* Воспитывать бережное отношение к природе, ресурсам

**Оборудование:**

* карандаши,
* карточки с заданиями
* карточки с ответами для самоконтроля

**Ход урока**

**I. Организация класса. Сообщение темы и цели урока. Объяснение учителем этапов урока.**

**II. Этап “Разминка” (устно):**

А) найдите наименьший общий знаменатель дробей:

$\frac{7}{18}$ и $\frac{5}{12}$ ; $\frac{9}{16}$ и $\frac{3}{4 }$ ; $\frac{5}{9}$ и $\frac{4}{15}$.

Б) дробь $\frac{4}{15}$ привели к знаменателю 60,

 дробь $\frac{7}{12} $ привели к знаменателю 48,

укажите дополнительные множители.

В) Надите закономерность в размещении дробей в клетках и заполнить пустые клетки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{1}{5}$$ | $$\frac{1}{7}$$ | $$\frac{7}{35}$$ | $$\frac{5}{35}$$ | $$\frac{12}{35}$$ |
| $$\frac{2}{3}$$ | $$\frac{3}{4}$$ | $$\frac{8}{12}$$ | $$\frac{9}{12}$$ | $$\frac{17}{12}$$ |
| $$\frac{2}{9}$$ | $$\frac{1}{2}$$ | $$\frac{4}{18}$$ | $$\frac{9}{18}$$ | $$\frac{13}{18}$$ |
| $$\frac{3}{5}$$ | $$\frac{5}{6}$$ | $$\frac{18}{30}$$ | $$\frac{25}{30}$$ | $$\frac{43}{30}$$ |

1. Какие правила применялись при заполнении клеток?
2. На основании какого свойства дроби из дроби $\frac{18}{30}$ получили дробь $\frac{3}{5}$ ?

**III. Этап. Самостоятельно.**

Дано уравнение $11\frac{1}{4}$ - х - $1\frac{1}{10}$ =$2\frac{3}{5}$

Выберете верный корень из предложенных:

14$\frac{9}{20 } ; -7\frac{11}{20}$; 7$\frac{11}{20 }$

**IV. Этап. Индивидуальная работа по карточкам.**

**V. Этап. Дополнительные задания:**

1.Представить выражение в виде дроби $\frac{7}{11}$ + $\frac{9}{х}$

2.Составить уравнение, корнем которого является число 2$\frac{1}{2}$.

3. При каких значениях х верно равенство $\frac{2}{3 }$ =$ \frac{24}{х}$.

4. Найдите число, которое на столько меньше 5$\frac{5}{12}$ , на сколько 6$\frac{1}{3}$ больше з$\frac{5}{9}$.

**VI. Этап. Задача.**

После уроков в партах нашей школы были оставлены листы бумаги массой 1 кг 200 г. Сколько бумаги будет выбрасываться за учебный год если так будет продолжаться каждый день? (учебный год длится около 210 дней)

210 учебных дней\*1$\frac{1}{5}$=225 кг

А сколько всего пропадёт по школам города? В нашем городе 62 школы.

225\*62=13950 кг

Получается, что за год по школам города пропадает зря около 14 тонн бумаги.

В борьбе за сохранение экологии нашей планеты мелочей нет. Для производства бумаги 60 кг макулатуры заменяет одно дерево, которому нужно расти не менее 50 лет.

И сколько же деревьев мы сохраним, бережно расходуя бумагу.

Около 230. Одна сбережённая тетрадь каждым из нас за четверть – это 115 га сбережённого леса.

**VII. Этап “Любители домашнего задания”**

Домашнее задание задается с учетом индивидуальных способностей каждого ученика.

**VIII. Итог урока.**

- Чему научились на уроке?

– Какие трудности вам встретились?