**Наблюдение за пешеходом**  
  
**Цель***:*закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Задачи:**

1. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.
2. Учить сигналы светофора

**Ход наблюдения**  
  
Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!  
  
Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.  
  
? Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*  
  
Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.  
  
Воспитатель подводит детей к переходу.  
  
? Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?  
  
Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.   
  
  
**Подвижные игры**  «Светофор», «ворона –воробей»

**Наблюдение за снегопадом**  
  
**Цель: учить уточнять представления о свойствах снега.**

**Задачи:**

1. Дать представления **о**свойствах снега;
2. закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**  
  
Светло-пушистая   
  
Снежинка белая,   
  
Какая чистая,   
  
Какая смелая!   
  
Дорогой бурною   
  
Легко проносится,  
  
Не ввысь лазурную —   
  
На землю просится...  
  
*К. Бальмонт*  
  
В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.  
  
**Воспитатель задает детям вопросы.**  
1. Где образуются снежинки?

2. На что они похожи?

**Исследовательская деятельность**  
  
Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  
  
**Трудовая деятельность**  
  
Сбор снега в кучу для постройки горки.   
*Цель:*продолжать работать сообща.  **Подвижная** **игра**«Ворона — воробей».   
**Наблюдение за снегом и льдом**  
**Цель***: формировать* знания о разнообразных состояниях воды.

**Задачи:**

1. закреплять знания о разнообразных состояниях воды
2. формировать реалистическое понимание неживой при­роды.
3. 3. Воспитывать гуманное чувство к природе.

**Ход наблюдения**  
  
Воспитатель задает детям вопросы.  
1. Из чего состоит лед?

2. Какие свойства льда (снега) вам знакомы?

3. Как образуются снежинки?

Мы — снежинки!   
  
Это мы — Парашютики зимы.  
  
Это мы над вами кружим,   
  
Это мы с ветрами дружим.  
  
Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.  
  
Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

* Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)*
* Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)*

**Исследовательская деятельность**  
  
Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.   
  
Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.   
  
**П / и:** ворона-воробей

**Наблюдение за сезонными изменениями**  
  
**Цель:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);

**Задачи:**   
1. Дать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);

1. учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**  
  
Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  
  
*Н. Асеев*  
  
Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  
  
**Воспитатель задает детям вопросы.**  
  
За каким месяцем идет декабрь?  
  
Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?  
Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

Какие защитные свойства у снега?

Найдите на нашем участке приметы зимы.   
  
**Трудовая деятельность**  
  
Засыпка корней деревьев снегом.  
  
**Подвижные игры:**Игра в снежки, ворона-воробей  
  
  
  
**Наблюдение за трудом дворника**  
  
**Цель***: Формировать представление о роли труда дворника*

***Задачи:*   
1.** продолжать наблюдения за работой дворника;

1. способствовать обогащению словаря;
2. воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
3. прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**  
  
Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делает дворник зимой на территории детского сада?
* Какие орудия труда он использует для работы?

Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  
  
Нужна ли работа дворника людям и природе?   
  
**Трудовая деятельность**  
  
Строительство горки из снега для кукол.   
  
**Подвижные игры**  
  
«Два мороза», «Горелки», попади снежком в цель.

**Наблюдение за ветром**  
  
**Цель***: Формировать и углубить знания о неживой природе.*  
**Задачи:**

1. расширять и углублять знания о неживой природе;
2. формировать интерес к природным явлениям.

**Ход наблюдения**  
  
Ветер дул всю ночь,   
  
Шумели ели,   
  
Морщинилась вода.   
  
Сосны старые скрипели,   
  
Ивы гнулись у пруда,   
  
Выло, дуло, завывало.   
  
И когда пришел рассвет,  
  
Ветра будто не бывало,   
  
Будто не было и нет.  
  
**Воспитатель задает детям вопросы.**  
Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)*

Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)*

С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)*

Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)*

**Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  «Попади снежком в цель»

**Наблюдение за общественным транспортом**  
  
**Цель:** Закрепить знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения**.**

**Задачи:**

1. закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;
2. воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  
     
   **Ход наблюдения**  
     
   Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи   
     
   Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.   
     
   Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,   
     
   Укажет он кому идти, кому стоять на месте.   
     
   Наезда можно избежать и столкновенья тоже —  
     
   На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.  
     
   Со светофором я дружу, внимательным бываю,   
     
   На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова*  
     
   **Воспитатель проводит с детьми беседу.**  
   Какой общественный транспорт вы знаете?

Как называется место, где останавливаются автобусы? *( Остановка.)*

Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? *(Маршрутки, такси.)*

В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)*

Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)*

С какой стороны надо обходить автобус?*(Сзади.)*

Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)*

Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)*

На какой свет светофора? *(На зеленый.)*  
  
  
**Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки».

**Наблюдение за небом**

***Цель****:* развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.

**Задачи:**

1. Учить различать изменения в характере туч, облаков.
2. Развивать знания об осадках
3. Воспитывать гуманные чувства к природе.

**Ход:**

*Художественное слово* : (загадка)

*Шатер огромный над землей*

*Так часто цвет меняет свой.*

*Бывает синий, голубой,*

*Бывает серый и седой.*

*Бывает черный, звездный,*

*Бывает очень грозный.*

*Он посылает дождь и снег,*

*К нему стремится человек*

*Он радугой порой играет.*

*И нет ему конца и края.*

*Беседа по содержанию стихотворения*

*Исследовательская деятельность* : «*Разноцветное небо*». Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.

**Экскурсия в парк зимой**

**Цель:** формировать экологическую культуру у детей младшего школьного возраста

**Задачи**:

**Образовательная:**

* Закрепить знания детей о зиме.
* Закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года.
* Обратить внимание детей на свойство снега в морозную погоду.

**Развивающая:**развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, слуховую, зрительную, двигательную память, мелкую моторику.

**Воспитательная:**

* Воспитывать у детей любовь к родному краю.
* Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
* Воспитывать у детей доброе, бережное отношение к природе.
* Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.

**Методические приемы:** беседа, загадка, художественное слово, рассматривание и сравнение березы с елкой, стихи, хоровод, пословицы о зиме, игра в **Снежки**.

**Словарная работа:** активизация и обогащение словаря: сильный мороз, снег скрипит, снег падает хлопьями, ветряная и безветренная погода.

**Предварительная работа:** рассматривание картины «Зимний лес», беседы о зиме.

**Материал:** снег в лесу, картина «Зимний лес», елка, береза, загадка.

**Ход занятия**

(при входе в парк остановимся, чтобы показать детям его изменившийся вид)

Восп: Ребята, какое время года?

Дети: Зима.

Восп: Правильно. Зима. А зимой на улице холодно или тепло?

Дети: Холодно.

Восп: Люди как начинают одеваться?

Дети: Тепло.

Восп: Да, правильно. Ребята, видите выпал снег, стало красиво, нарядно. Скажите, где лежит снег?

Дети: На земле, дорожках, скамейках, на ветвях деревьях.

Восп: Правильно, ребята. Дети, посмотрите, снег белый, пушистый. Как он падает на землю хлопьями, быстро покрывая окружающие предметы и ваши шубки.

Сегодня сильный мороз. Солнце светит ярко, а греет мало, ветра нет. Дети, во время ветра снег кружится, а в безветренную теплую погоду медленно опускается на землю.

(Воспитатель читает пословицы)

Восп: *«Невелик мороз, да краснеет нос»*

*«Береги нос в большой мороз»*

Восп:: Дети, давайте постоим тихо, послушаем как падает снег.

(Предложив детям стоять тихо, воспитатель прохаживается по снегу и обращается к детям)

Восп: Ребята, когда мы ходим, снег что делает?

Дети: Скрипит.

Восп: А снег когда скрипит?

Дети: Когда мороз.

Восп: Правильно, ребята. Снег скрипит, потому что в мороз снег сухой.

(Подкрепляя свои слова, воспитатель предлагает детям **играть в снежки**. Дети и воспитатель берут снег, сжимают его, но снег рассыпается, снежка не получается. Воспитатель объясняет, почему снег рассыпается)

Восп: Ребята, сегодня сильный мороз, снег сухой. Из него нельзя ничего слепить.

Если завтра будет солнечный день, хорошая погода, поиграем в снежки. В солнечный день снег блестит на солнце. В теплую погоду снег липкий. В   морозную рассыпается. Дети, а что случилось с лужами?

Дети: Лужи замерзли.

Восп: Правильно, лужи замерзли, покрылись тонким льдом. Дети, давайте попробуем раздавить лед на небольших лужицах ногами.

(Дети ломают лед)

Восп: Посмотрите, он тонкий и ломается под ногами, послушайте как он хрустит.

(Воспитатель предлагает одному ребенку рассказать стих о зиме. После чего, рассмотрев снег, воспитатель подходит с детьми к деревьям)

Восп: Посмотрите, дети, какие теперь деревья?

(ответы детей: белые, в снегу)

Восп: А какие были раньше?

(ответы детей)

Восп: А где же наша береза?

(Дети находят и показывают)

Восп: А покажите, где еще береза растет?

Восп: Ребята, у березы ствол белый, веточки тонкие. Посмотрите, веточки у березы остались совсем без листьев. Давайте **поиграем**, березку нашу теплой песенкой согреем.

(Воспитатель **поют хоровод** вокруг березки)

*Во поле береза стояла,*

*Во поле кудрявая стояла.*

*Люли-люли, стояла.*

*Некому березку заломати,*

*Некому кудрявку заломати,*

*Люли-люли, заломати.*

*Как пойду я в лес погуляю,*

*Белую березку заломаю,*

*Люли-люли, заломаю.*

Восп: Молодцы, дети. Нашей березке стало тепло. А сейчас я загадаю **загадку**, а вы отгадываете. Загадка: «Зимой и летом одним цветом». (елка)

Дети: Елка.

Восп: Правильно, это елка. А здесь есть елка?

(ответ детей и подходят к елке)

Восп: Дети, скажите, а на елке листочки растут?

Дети: Нет.

Восп: Правильно. А что растет на елке?

Дети: Зеленные иголки и шишки.

Восп: Правильно, ребята. Давайте подойдем поближе и рассмотрим ветки с зеленными иголками. Посмотрите, иголки зимой в серебре, на шишках ледышки стучат. Дети, а какого цвета елка?

Дети: Зеленого.

Восп: А на какую фигуру похожа елка?

Дети: На треугольник.

Восп: Правильно, ребята. А кто хочет рассказать стихотворение про елку?

(дети рассказывают стихотворения)

Восп: Молодцы, ребята. Вы сегодня все были активны, отвечали на вопросы, рассказали стихотворение, пели хоровод. А теперь нам пора. Давайте пойдем на наш участок и там **поиграем в разные игры**.