**Администрация Вольского муниципального района**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Кряжим Вольского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клинова Л.П.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заседание педагогического совета школы  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Штырова С.И.  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Копшевой Татьяны Викторовны,**

**первой квалификационной категории**

**по английскому языку 3 класса**

**2013-2014 учебный год**

**I. Пояснительная записка**

**1.Основа содержания обучения данному предмету**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе следующих документов:

* Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373, изменениями, внесёнными в ФГОС НОО, утверждёнными приказом МО и Н РФ от 26.11.2010г. № 1241;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 уч.год (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 2885 от 27.12. 2012г.);
* Примерной основной образовательной программой НОО, рекомендованной письмом МО и НРФ от16.08.2010г. № 03-48;
* Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений коллективом авторов / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева (Обнинск: Титул, 2010);
* Основной образовательной программой НОО МОУ «ООШ с.Кряжим Вольского района Саратовской области»;
* Положения «О рабочей программе педагога МОУ «ООШ с.Кряжим»

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом учебного плана МБОУ «ООШ с.Кряжим Вольского района Саратовской области» , который рассмотрен на педагогическом совете (протокол № \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) .

**2. Основными принципами обучения являются:**

1. Личностно-ориентированный характер об­учения, который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды. Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

На начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи

5. Линейно-концентрическое построение **курса.** Тематика общения обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди», «социум“, „я и я“.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

Вкачестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса.
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

**3. Цели и задачи обучения**

***Цели обучения*** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“ .

Исходя из этого ***интегративной цепью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**4.Используемый УМК, в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2013 -2014уч.год**

* Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием» Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. Издание – Обнинск: Титул ,2012.
* Книга для учителя для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием» Авторы: М.З. Биболетова,О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Издание – Обнинск: Титул ,2012.
* Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием» Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина , Н.Н. Трубанева. Издание – Обнинск: Титул ,2013.

Перечень учебников соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 уч.год

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися дру­гих возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказыва­ется на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодей­ствовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать соб­ственную интонацию в зависимости от цели выска­зывания (утверждение, вопрос, отрицание), плани­ровать элементарное монологическое высказыва­ние. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называе­мых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учеб­но-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по кур­су “Enjoy English”.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс насыщен за­даниями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятель­ности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и фор­мировать общеучебные умения и навыки, кото­рые межпредметны по своему характеру.

В первые годы обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для ре­шения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступе­нях обучения учащиеся будут решать эти же за­дачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интен­сивность их введения.

**Особенности преподавания учебного предмета**.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1.            **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. |    представление о символах государства – флаге России, флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение     любовь к школе, своему селу, городу, народу, России     знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним     уважительное отношение к родному языку     осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран     потребность и способность представлять собственную культуру     первоначальные представления о правах человека     первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе     отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших |    элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения     уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;     уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим     этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей     представление о дружбе и друзьях     внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям     стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке     знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами     различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,**  **труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость. |    уважение к труду и творчеству старших и сверстников     первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов     элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества     познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность     умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий     умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме     бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам     отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей |
| **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни. |    понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества     знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня     интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях                       стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности     потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| **5.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология. |    интерес к природе и природным явлениям     бережное отношение к растениям и животным     потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами     чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев |
| **6.** **Воспитание ценностного** **отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота;  гармония; духовный мир человека; художественное творчество. |   умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей     интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам     интерес к занятиям художественным творчеством     стремление выражать себя в творческой деятельности     стремление к опрятному внешнему виду |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм. |    интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран     элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры     стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников     уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников     воспитание уважительного отношения к чужому мнению     потребность и способность представлять культуру своей страны     стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки |

**Место предмета в учебном плане ОУ**

«Иностранный язык» является предметом инвариантной части учебного плана, входит в общеобразовательную область «Филология». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в год).

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | **Планируемые результаты** | **Речевые и языковые средства** |
| **Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов** | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.   2. Грамматика: Специальные вопросы. | | |
| 1. Мои друзья и я  2. Еда, любимые блюда | Ученик научится:  -      поздороваться и ответить на при­ветствие  -      познакомиться с собеседником  -      рассказать о друге  -      рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать  -      отдать распоряжение, выразить просьбу  -      ответить на вопросы анкеты / вик­торины  -      рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  -      не согласиться с мнением собесед­ника  -      пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности  -      предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения  -      расспросить одноклассников о том, что они любят кушать  -      составить меню на завтрак, обед  -      разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем  в магазине  *Ученик получит возможность научиться:*  *-   догадываться о значении некоторых слов по контексту.* | are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who; together, a lot of.  Let’s ... together!  Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.  Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. |
| Контрольная работа №1  Проект «Меню для одного из учеников леской школы». | | |
| **Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов** | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.   2. Грамматика: Модальный глагол may. | | |
| 1. Я и мои друзья  2. Любимое домашнее животное  3.Праздники (Новый год, Рождество) | Ученик научится:  -      разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  -      загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  -      расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца  -      рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  -      попросить разрешение сделать что- то  -      предложить другу свою помощь  -      узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  -      придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу  -      поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  -      написать письмо Санта-Клаусу  *Ученик получит возможность научиться:*  *-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.* | May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!  teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;  much, many;  must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up;  May I...? (come in, go home, go out, help);  to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;  Merry Christmas!  A Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents;  I would like... |
| Контрольная работа №2.  Проект «Письмо Санта Клаусу». | | |
| **Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов** | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. | | |
| 1. Мои друзья  2. Праздники (день рождения)  3. Игрушки  4. Страна изучаемого языка (общие сведения) | Ученик научится:-      рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)-      обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года-      рассказать о любимом времени года-      описать картинку и назвать люби­мое время года-      узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях-      поздравить друга / одноклассника с днем рождения-      рассказать о том, как можно отме­тить день рождение питомца-      обсудить с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому-      написать поздравительную открыт­ку другу-      разыграть с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем-      узнать у собеседника, откуда он-      ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье. *Ученик получит возможность научиться:*  *-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.* | a fairy tale, a poem, a river;to listen to music, to play computer games,to watch TV, to draw funny pictures;to be afraid of; at home, often;spring, summer, autumn, winter, season;January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;Happy birthday to you!Happy birthday to you! - It’s great! Thank you.a birthday party; a birthday cake;a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street;Great Britain, the USA, Russia;London, Oxford, New York, Boston, Moscow;Christmas Day, May Day,St Valentine’s Day, New Year’s Day. |
| Контрольная работа №3. Проект «Подарок на день рождения» | | |
| **Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов** | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got. | | |
| Мои друзья и я | Ученик научится:-      описать жителя далекой планеты-      ответить на вопросы от имени ино­планетянина-      расспросить одноклассника о ска­зочном герое-      занести в память компьютера описа­ние героя сказки или мультфильма-      рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня-      сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются-     дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым-      разыграть с партнером беседу “В бюро находок”-      поинтересоваться мнением одно­классников о прочитанной сказке. *Ученик получит возможность научиться:*  *-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.* | a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;I have ...= I have got... lovely, blond, round;am, pmit’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at. |
| Контрольная работа №4 Проект «Письмо другу» | | |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную,
* восприятие иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей.

**Метапредметные**

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка, развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

**Предметные результаты:**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-  осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-  порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-  приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-  прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-  описывать человека, животное, предмет, картину;

-  рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-  просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-  приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-  понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-  понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-  полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-  догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-  «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-  переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-  выразительно читать вслух;

-  читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)  поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-  читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-  писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-  составлять и записывать план прочитанного;

-  составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-  составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

-  применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-  произносить все звуки английского алфавита;

-  различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  соблюдать интонацию перечисления;*

*-  читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-  грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-  адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-  различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-  употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-  употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные (включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем)**

**1. Общеучебные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации

- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

- определение основной и второстепенной информации

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

**2. Логические УУД:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

- обобщение, аналогия, сравнение, классификация

- построение логической цепи рассуждений

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

**Регулятивные (обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности)**

- целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

- контроль − сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

- оценка − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция − способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Личностные УУД** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

- действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

**Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других  людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка

**Учебно – календарно – тематическое планирование**

**по английскому языку, 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия**  **Личностные –л**  **Познавательные -п**  **Коммуникативные – к**  **Регулятивные - р** | **Вид контроля**  **Пр. и лаб. Раб.** | | | **Использование ИКТ** | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | |
| **лексика** | | | **грамматика** | | | | | **фонетика** | | | **План** | | **Факт** | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| **UNIT 1 “WELCOME TO GREEN SCHOOL” (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учениками лесной школы. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Read,go, school, together. | | | Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных предложениях в **Present Simple Tense** Глагол **have(has) got** в **Present Simple Tense**  Модальu:ный глагол **Can**  Притяжательные местоимения  Числительные 1-10 | | | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звуки  [ei], [i] [ai] [ɒ]  [ æ] [əʊ] | | | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания;  Л -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -смыслообразование | текущий | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 2 | Рассказ о героях сказок. Повелительное наклонение. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Three, count please | | | Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных предложениях в **Present Simple Tense** Глагол **have(has) got** в **Present Simple Tense**  Модальный глагол **Can**  Повелительные предложения | | | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звуки  [e][i:] [u] [u:] | | | П.-использовать знаково-символические средства.  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   * обращаться за помощью * предлагать помощь и сотрудничество * определять способы взаимодействия * договариваться о распределении ролей * задавать вопросы * вести диалог * слушать собеседника * строить понятные для партнера высказывания.   Л-Навыки сотрудничества в разных ситуациях  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  осознание ответственности человека за общее благополучие. |  | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 3 | Анкета ученика лесной школы. Составление вопросов. | | | 1 | Урок открытия нового знания |  | | | Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных предложениях в **Present Simple Tense** Глагол **have(has) got** в **Present Simple Tense**  Модальный глагол **Can**  Краткие ответы | | | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звуки  [e][i:] [u] [u:] [∆][ei], [i] [ai] [o]  [ εu] [εэ] | | | П.   * использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. * поиск и выделение необходимой информации из схемы.   К.   * проявлять активность во взаимодействии * обращаться за помощью * задавать вопросы * строить понятные для партнера высказывания * слушать собеседника.   Л-  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  навыки сотрудничества. | текущий | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 4 | Введение по теме «Продукты».  Правила чтения. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.  принадлежащие к разным классам слов: прилагательным и существительным. | | | Вопросительные предложения в **Present Simple Tense**  Краткие ответы | | | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звук [a:]  Буквосочетание: ar | | | П.   * использовать знаково-символические средства * сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнение   К   * проявлять активность во взаимодействии * задавать вопросы * обращаться за помощью * предлагать помощь и сотрудничество * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности * вести устный диалог * осуществлять взаимный контроль   Л-Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  навыки сотрудничества в разных ситуациях  ответственность за общее благополучие. | Чтение вслух буквы Аа в открытом и закрытом слогах. | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 5 | Поведение за столом. Развитие аддитивных навыков. Фразы речевого этикета. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Реплики-клише, соответствующие этикету | | | Вопросительные предложения в **Present Simple Tense**  Краткие ответы | | | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звуки [ei][a:] Буквосочетание: ar  Словесное и фразовое ударение | | | П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для  решения поставленных задач.  Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать  иноязычную речь на слух.  К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.  Л.У обучающихся будут  cформированы:  - интерес к познанию английского языка;  - этические чувства, прежде все-  го доброжелательность и эмоциональ  но – нравственная отзывчивость. | Монолог по теме « Еда»  Диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 6 | Собираемся в школу. Чтение с полным пониманием. Правила чтения. | | | 1 | Урок рефлексии | Play, Dance, visit, meet.  Неопределенное местоимение some с названиями продуктов. | | | Утвердительные предложения в **Present Simple Tense** | | | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звуки[o:] [o] Буквосочетание:, or Словесное и фразовое ударение | | | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено.  П. Использовать знако-символические средства (модели)  для решения задач .  К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы,  предлагать помощь и сотрудничество.  Л.Самооценки на основе критериев успешности учебной  деятельности. | Словарный диктант по теме «Продукты питания» | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 7 | Школьный огород. Развитие навыков диалога. | | | 1 | Урок рефлексии | Corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples | | |  | | | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звуки[o:] [o] [ei] [a:] [εэ] Буквосочетание: ar, or Словесное и фразовое ударение | | | П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств, анализ, сравнение  К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль  Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия  Л.  1.Развивать умения и навыки устной речи  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: Ican…  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Canyou….?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot.  -учить отдавать распоряжения:Please, run!  -учить понимать на слух короткий текст. | Чтение вслух абзацев текста | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 8 | Рассказ Билли. Обучение составлению кратких ответов. | | | 1 | Урок рефлексии | A lot of,  Write, honey, jam, I am sorry, I don’t like ЛЕ, принадлежащие к разным классам слов: прилагательным и существительным | | | Вопросительные предложения в **Present Simple Tense**  Краткие ответы | | | | | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Словесное фразовое ударение | | | П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства  К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра  Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  Л.-Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Монолог по теме « Продукты питания»  Диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 9 | Любимый завтрак. Совершенствование лексических единиц. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Porridge, soup, sandwich oranges, be hungry | | | Вопросительные предложения в **Present Simple Tense**  Краткие ответы | | | | | Звук [w] , буквосочетание [wh] Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Словесное фразовое ударение. | | | П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок  К - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  Л- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях | Грамматический тест  «Общие вопросы» | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 10 | В гостях у поросенка Питера. Правила чтения. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Girl, her, bird | | | Вопросительные предложения в **Present Simple Tense** Вопросительные слова: What? When? Where? Who? | | | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звуки:[э] [э:] Буквосочетания: er, ir | | | П.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме смысловое чтение  Р.Формулировать и удерживать учебную задачу задавать вопросы  К. строить понятные для партнера высказывания  Л.Экологическая культура: ценностноеотношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Монолог по теме «Любимая еда» | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 11 | Столовая лесной школы. Чтение с полным пониманием. | | | 1 | Урок рефлексии |  | | | Вопросительные предложения в **Present Simple Tense**  Краткие ответы | | | | | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Словесное фразовое ударение.  Звуки [ei] [ i:] [i] [ai] [o] [a:] [æ] [э:]  Буквосочетания er, ir ar, or | | | П.Использовать общиеприёмы решения задач  использовать знаково-символические средства  поиск и выделение необходимой информаци  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Р.Вносить необходимые коррективы  задавать вопросы и уметь отвечать  Л.Социальная мотивация учебной деятельности эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства,доброжелатнльность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Грамматический тест  «Общие и специальные вопросы»  Чтение вслух абзацев текста | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 12 | Любимый артист. Составление рассказа по плану. | | | 1 | Урок рефлексии |  | | | Утвердительные предложения в **Present Simple Tense**  Личные местоимения | | | | | Звуки [o] [k]  Буквосочетания th, sh, ck, or, er  ir, ar, wh  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений | | | Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно сторить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основевыделениясуцественных признаков(П)  Преобразовывать практическую залачу в познававательную(Р)  Л.Социальная компетентность,  этические чувства, доброжелатнльность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Монолог по теме «Мой друг» | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 13 | В магазине. Дни недели. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Названия дней недели: | | |  | | | | |  | | | Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).  Л.Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | «Покупка продуктов в магазине» | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 14 | Домашний питомец. Обучение составлению монологического высказывания. | | | 1 | Урок рефлексии | Meat, ice-cream, drink, eat | | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в **Present Simple Tense** | | | | | Звук [i:]  Буквосочетание: еа Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)  Осознанно и ппроизвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)  Л.Экологическая культура: ценностноеотношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Монолог по теме: «Дни недели» | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 15 | Что можно купить в магазинах. Специальные вопросы. | | | 1 | Урок рефлексии |  | | | Вопросительные предложения в **Present Simple Tense**  Краткие ответы  Словосочетания:  Прилагательные + существительные | | | | |  | | | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.  Л.Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности. | Чтение вслух абзацев текста.  Словарный диктант «Дни недели» | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 16 | Обобщение лексико – грамматического материала | | | 1 | Урок развивающего контроля | **Проверочная работа** ( Progress Check, Revision) проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыков. | | | | | | | | | | | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р.выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 17 | Проект. Меню для школьных завтраков для учеников лесной школы. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Презентация проектов** учащихся по теме (обобщающий урок по теме) | | | | | | | | | | | Л:Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  П:Умение работать с учебником и иллюстрациями  К:Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Р:Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Чтение и составление вслух меню завтрака работа в парах | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 18 |  | | | 1 |  | **Резервный урок** | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **UNIT 2 “HAPPY GREEN LESSONS”** **(14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Прием гостей | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck  May I have some…? | | |  | | |  | | | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К.-строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.  Л.-Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов. | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 20 | | Любимые сказки | | 1 | Урок рефлексии | Healthy, for breakfast, elephant, bread, head | | | Вопросительные предложения в Present Simple Tense  Краткие ответы | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звуки:[e] [i:] Буквосочетания: eа | | | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.  Л.-Мотивация УУД | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 21 | | За столом. Составление рассказа по опорам. | | 1 | Урок рефлексии |  | | | Словосочетания:  Прилагательные + существительные | | |  | | | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.  Л.-Мотивация УУД | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 22 | | Урок здоровья. Советы доктора Хелса. | | 1 | Урок рефлексии | Clean, every day, wash | | | Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях. | | | Интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений. Звуки:[t] [dз] Буквосочетания: sh, ch | | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - формулировать свои затруднения;  - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 23 | | Пикник. Употребление местоимений much, many, a lot of. | | 1 | Урок открытия нового знания | much, many, a lot of. | | | much, many, a lot of. | | | Звуки: [i:] Буквосочетания: eа, ее | | | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника;  Л.- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 24 | | Домашний питомец. | | 1 | Урок открытия нового знания | Числительные 11-20 | | | Количественные числительные от 1 до 20. Множественное число существительных. | | | Звуки [u], [u:]  Буквосочетание: оо  Ударение в словах, обозначающих количественные числительные 12-20. Звуки в окончании существительных во мн. числе | | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения  Л.- социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 25 | | Восемь друзей. Развитие навыков устной речи. | | 1 | Урок рефлексии |  | | | Модальный глагол may в вопросительных предложениях. | | | Звуки [w], [i:] [o] [e]  Буквосочетание: wh, ea, th | | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения  Л.- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 26 | | Занятия в выходные дни. Образование числительных. | | 1 | Урок открытияновго знания | Числительные десятки. With, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog. | | | Количественные числительные до 100. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense | | |  | | | П. - классификация по заданным критериям;  - интерпретация информации;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  Л.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 27 | | Новые приключения. Составление рассказа с опорой на картинки. | | 1 | Урок общеметодологической направленности |  | | |  | | | Звуки [w], [i:] [o] [ei] [o:] [a:] [ э:]  Буквосочетанияor, ar, er, ir, ea, ay, ey | | | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания;  Л.-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 28 | | Поздравления с Рождеством и новым Годом! Письмо Санта – Клаусу. | | 1 | Урок рефлексии |  | | |  | | |  | | | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника  Л.- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - мотивация учебной деятельности;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 29 | | Рождественский подарок для Дайно. Чтение с полным пониманием. | | 1 | Урок рефлексии |  | | | Вопросительные предложения в Present Simple Tense  Краткие ответы | | |  | | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  Л.- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 30 | | Повторение изученного материала. | | 1 | Урок общеметодологической направленности | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (Progress Check. Revision) ( проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках) | | | | | | | | | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации передача нформации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Л.- мотивация учебной деятельности  -самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде всего  доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчи-  вость. | | | |  | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 31 | | Проект. Поздравление с Новым Годом на самодельной игрушке. | |  | Урок общеметодологической направленности | ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА (обобщающий урок по теме) | | | | | | | | | | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации передача нформации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Л.- мотивация учебной деятельности  -самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде всего  доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчи-  вость. | | | ИД, м/м презентация | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 32 | |  | | 1 |  | Резервный урок | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| **UNIT 3 “SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND” (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Гномик Тайни. Развитие навыков письма. | | 1 | урок рефлексии | | Fairy tale, poem, often | | |  | | |  | | | П. ставить и формулировать проблемы;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации, передача информации  построение рассуждения;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  предвидеть уровня усвоения знаний,  использовать установленные правила в контроле способа решения;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  осуществлять взаимный контроль,  Л.- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 34 | | Любимые занятия Тайни. Повторение правил чтения гласных. | | 1 | Урок рефлексии | | Listen to music, draw pictures, watch TV, come, small | | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense | | | Звуки  [e] [au] [i] [ju] | | | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника  Л.-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 35 | | Любимое время года. Выразительное чтение диалога. | | 1 | Урок открытия нового знания | | Названия времен года. Реплики-клише как элементы речевого этикета | | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense | | | Звуки [i:]  [e]  Буквосочетания ee, ea | | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  Л.-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 36 | | Занятия по погоде. Систематизация звукобуквенных соотношений. | | 1 | Урок рефлексии | | Go home, at home, good bye, to be afraid | | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense | | | Звуки  [o:] [n] [ai] [ou] | | | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Л.- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 37 | | Месяцы года. | | 1 | Урок открытия нового знания | | Названия месяцев года;  Season, holiday | | |  | | |  | | | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание  Л.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 38 | | Заветные желания. Порядковые числительные. | | 1 | Урок открытия нового знания | | Year, birthday, party, letter, get. | | | Порядковые числительные 1-100 | | |  | | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использоватьустановленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль  Л.-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 39 | | Поздравление с днем рождения. Чтение по транскрипции. | | 1 | Урок рефлексии | | Celebrate, once a year. | | | Порядковые числительные 1-100 | | | Звуки  [o:] [з] [ai] [ei] [e] [i] | | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество  Л.- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 40 | | Подарки на день рождения. Вопросно – ответная работа по тексту. | | 1 | Урок рефлексии | | Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear. | | | I’d like = I would like | | | Звуки  [∆] [e] [ei] [ou] | | | П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - установление аналогий;  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Л.- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 41 | | Рассказ о дне рождения. Заполнение анкеты для детского журнала. | | 1 | Урок рефлексии | | Play computer games, puzzle, football, ball. | | |  | | |  | | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  Л.- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 42 | | На почте. Выразительное чтение диалога. | |  | Урок рефлексии | | Letter, poster, paper, postcard, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address, to get, to send, to post, to write | | | Утвердительные предложения в Present Simple Tense | | | Звуки  [o] [ou] [зэ] [e][i:] | | | П: ставить и формулировать проблему  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Строить понятные для партнёра высказывания  Л.:Принятие образа «хорошего ученика  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Устойчивее следование в поведении социальным нормам  Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 43 | | Рассказ о Мисс Четтер. | | 1 | Урок рефлексии | | Brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, to get, to send, to post, to write. | | | Утвердительные предложения в Present Simple Tense | | |  | | | П. Поиск необходимой информации  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  К. Строить монологическое высказывание  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Уважительное отношение к фольклору других народов  Л.Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 44 | | Правила оформления письма. Письмо зарубежному другу. | | 1 | Урок открытия нового знания | | Country, town, city, street. Where are you from? I am from… | | | Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц. | | |  | | | К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия  Л.Уважительное отношение к культуре других народов  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 45 | | Гости лесной школы. Притяжательный падеж имен существительных. | | 1 | Урок рефлексии | |  | | | Притяжательный падеж имен существительных | | |  | | | П. Смысловое чтение  Сбор информации  Р. Составлять план и последовательность действий  К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы  Л.Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Мотивация учебной деятельности | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 46 | | Интервью. Чтение писем. | | 1 | Урок рефлексии | | Favourite, form, month, year, I am eight years old, Dear pen friend.. Please write back | | |  | | | Звуки  [з:] [ju:] [ai] [∆] [ei] | | | П. Использовать знаково-символические символы  Выбирать вид чтения в зависимости от цели  К. Строить понятные для партнера высказывания  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Л.Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Принятие образа «хорошего ученика» | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 47 | | Любимый праздник. Составление вопросов. | | 1 | Урок рефлексии | | Вопросительные слова  When? Why?Where | | |  | | |  | | | П. Использовать общие приемы решения задач  Р. Составлять план и последовательность действий  К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы  Л.Осознание своей этнической принадлежности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 48 | | Викторина. | | 1 | Урок развивающего контроля | |  | | | Вопрос к подлежащему в Present Simple Tense. Специальные вопросы. | | |  | | | П.  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (оценка достоверности).  Логические:сравнение  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.  Планирование учебного сотрудничества:  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника;  Л.Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 49 | | Подарки для Эндрю. Рассказ о себе. | | 1 | Урок рефлексии | |  | | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense | | |  | | | П.  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)  Р.  Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания;  Л.Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | | |  | | | | | |  | | |
| 50 | | Обобщение изученного материала. | | 1 | Урок общеметодологической направленности | | **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА** (Progress Check. Revision) (проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках) | | | | | | | | | П.  Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  Л.Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.  Планирование учебного сотрудничества:  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника;  Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 51 | | Проект. Изготовление поздравительных открыток с днем рождения. | |  |  | | ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА (обобщающий урок по теме) | | | | | | | | | П.  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Информационные:  - передача информации (устным, письменным способами).  Р.  Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;  Коррекция:  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  Саморегуляция:  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К.  Инициативное сотрудничество:  - ставить вопросы;  - предлагать помощь и сотрудничество;  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника.  Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»;  Л.Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  Нравственно-этическая ориентация:  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | | ИД, м/м презентация | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 52 | |  | | 1 |  | | Резервный урок | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| **UNIT IV “TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS” (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Жители далекой планеты. Введение по теме «Тело». Построение общих, специальных вопросов. | | 1 | Урок открытия нового знания | | | Face. Nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck | | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense | | | Звуки  [e] [ai] [i:] [u]  Словесное и фразовое ударение | | Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Постановка и решение проблемы  Информационные  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).  Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства. | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 54 | | Портреты учеников лесной школы. Чтение текста. | | 1 | Урок рефлексии | | | It’s time, to go to bed, put | | | I have = I have got  She has = She has got  Словосочетания Прилагательное + существительное | | | Звуки  [e] [ai] [i:] [о]  Словесное и фразовое ударение | | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Л.Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 55 | | Герои сказок. | | 1 | Урок открытия нового знания | | |  | | | Вопрос к подлежащему в Present Simple Tense. Специальные вопросы. | | |  | | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Л.Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 56 | | Рабочий день в лесной школе. Время. | | 1 | Урок рефлексии | | | It’s time, to go to bed, put, have breakfast, have lunch, what’s the time, am, pm | | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense | | |  | | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 57 | | Распорядок дня Билли. | | 1 | Урок рефлексии | | | what’s the time, am, pm  excuse me, usually. | | |  | | |  | | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 58 | | Режим дня. | | 1 | Урок рефлексии | | | Look, look like, look at | | | Вопросительные предложения в Present Simple Tense | | | Звуки [e] [ai] [u:] [о] [∆] [ou] | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 59 | | Бюро находок. | | 1 | Урок рефлексии | | |  | | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense | | |  | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 60 | | Интервью с героями лесной школы. | | 1 | Урок рефлексии | | |  | | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense | | |  | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 61 | | Распорядок дня Тайни. Множественное число имен существительных. | | 1 | Урок открытия нового знания | | | Слова-исключения (мн. Число существ. | | |  | | |  | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 62 | | Что мы умеем делать. | | 1 | Урок открытиянового знания | | |  | | | Особая форма некоторых существительных во множественном числе. | | |  | | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 63 | | Рассказ о своем друге. Чтение сказки по ролям. | | 1 | Урок рефлексии | | |  | | | Словосочетания « существительное + прилагательное»; «числительное + прилагательное +существительное» | | |  | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 64 | | Спектакль. Любимый герой сказки. | | 1 | Урок рефлексии | | |  | | |  | | |  | | П. – обобщение;  Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | | | ИД, м/м презентация | | | Компьютерная обучающая программа 3 класс CD | | | |  | | | | | |  | | |
| 65 | | Повторение пройденного материала. | | 1 | Урок общеметодологической направленности | | | **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА** (Progress Check. Revision) (проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках) | | | | | | | | П. – обобщение;  Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 66 | | Проект. Письмо любимому ученику лесной школы | | 1 |  | | | ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА (обобщающий урок по теме) | | | | | | | | П. – обобщение;  Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | | | ИД, м/м презентация | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 67 | | Итоговая контрольная работа | |  | контроль | | | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу впознавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | | |  | | |  | |  | |  | | | | | |  | | |
| 68 | |  | | | | | | Резервные уроки | | | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  | | | | | |  | | |

**Формы контроля учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
| Количество | Дата проведения | Количество | Дата проведения | Количество | Дата проведения | Количество | Дата проведения |
| Словарный диктант | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Грамматический тест | 2 |  | 2 |  | 5 |  | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Проверочная работа | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Проект | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  | 1 |  |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|  | Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010 |
|  | Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 2-11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. |
|  | Английский с удовольствием: учебник для 3класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011 |
|  | Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 2 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013 |
|  | Английский язык: книги для учителя к учебникам для класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011 |
|  | Английский язык с удовольствием: аудиоприложение(CD МР3) к учебникам для 3 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009 |
|  | Грамматика английского языка. Проверочные работы Барашкова Е.А. «Экзамен» 2008 |
|  | Грамматика английского языка. Сборник упражнений Барашкова Е.А. «Экзамен» 2009 |
|  | Сборник песен для начальной школы «Game-Songs». - Обнинск: Титул, 2007 |
|  | Таблицы |
|  | CD-магнитофон |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
|  | Микрофон |
|  | Мяч |
|  | Настольные игры |

**ЭОР для изучения английского языка**

<http://eorhelp.ru/node/60791>

<http://eor-np.ru/taxonomy/term/223>

• ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.

edu.ru/);

• ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>).

http://baby.com.ua/igr.html - Развивающие игры на знание основ английского

языка,